

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОБЪЕКТ КОНСТРУИРОВАНИЯ

УДК: 378.091.12.011.3

Яблонская Т.Н.

ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК ОБ'ЄКТ КОНСТРУЮВАННЯ

У статті розкриваються головні ідеї принципу рольової перспективи, які виступають методологічною базою структурування змісту педагогічної підготовки майбутніх учителів.

Ключові слова: педагогічна підготовка, зміст педагогічної підготовки, принцип рольової перспективи.

THE FUTURE TEACHERS' PEDAGOGICAL TRAINING CONTENTS AS THE OBJECT OF CONSTRUCTION

The main ideas of the principle of the role perspective which are considered to be the methodological base of the future teachers' pedagogical training contents structure are discovered in the article.

Key words: pedagogical training, pedagogical training contents, the principle of the role perspective.

Постановка проблемы. Изменения, происходящие в современном обществе, обновление информации и увеличение ее источников, повышение требований к качеству подготовки кадров, прежде всего педагогической сферы, актуализирует проблему структурирования всех составляющих содержания университетского образования. Переход университетов на многоуровневую подготовку, введения бакалавриата и магистратуры, стремительный рост научных отраслей знания обуславливает пересмотр традиционного содержания образования по всем учебным предметам и структурным компонентам профессиональной подготовки специалистов различных профилей и специальностей.

Изменившиеся условия жизни и деятельности, требования к уровню профессионализма выпускников высшей школы выступают важнейшими основаниями поиска новых принципов отбора и структурирования содержания высшего педагогического образования. Особую актуальность приобретает сегодня необходимость обновления и поиск новых принципов структурирования содержания педагогического образования и в первую очередь его важного составляющего звена — педагогической подготовки будущих учителей.

Состояние проблемы в научных работах. Эта проблема не нова. Во все времена определению содержанию общего и профессионального образования уделялось большое внимание. Еще в период становления университетов внимание ученых привлекала проблема педагогической подготовки, ее со-

держание, структура и пути реализации. Ведущие профессора далеко не однозначно относились к ней и необходимости ее реализации в содержании университетского образования.

К.Ушинский писал: “Если в университетах существуют факультеты медицинских и камеральные, и нет педагогических, то это показывает только то, что человек до сих пор более дорожит здоровьем своего тела и своего кармана, чем духовным здоровьем, и более заботится о богатстве будущих поколений, чем о хорошем их воспитании” [3,с.25-26].

В 1916 году министр народного просвещения П.Игнатьев среди причин, объясняющих маломощность педагогического сектора российской высшей школы, выделял недооценку в содержании университетского образования педагогической подготовки, объединяющей в себе педагогическую теорию и педагогическую практику.

Педагогические дисциплины постепенно занимали достойное место в учебных планах университетов. Педагогика, история педагогики, общая дидактика, психология, методика преподавания, возрастная анатомия и физиология, антропология, школьная гигиена, школоведение составляли цикл педагогических дисциплин. В одном были едины все реформаторы педагогического образования, что подготовка учителя невозможна без педагогической практики.

На современном этапе развития педагогического образования с учетом изменившихся условий и требований общества к качеству подготовки педагогических кадров проблема состоит не только в определении набора педагогических дисциплин, составляющих ядро педагогической подготовки будущих учителей, и структурирование содержания на новых основаниях, подходах и принципах. В этом плане известный интерес представляют работы В.Краевского, И.Лернера, М.Скаткина и др., в которых выявлены источники, факторы структурирования содержания образования на основе социокультурного опыта. В работах В.Ефимова, М.Лебедева, Л.Новикова обосновывается имитационно-игровое моделирование учебной информации. Для многих авторов характерна односторонность в структурировании содержания образования. Одни акцентируют внимание на фундаментальности, другие — на прикладном аспекте содержания образования.

Развитие проблемы. В процессе обоснования теории содержания педагогической подготовки ориентирами служили педагогическая предметность и процесс обучения. Сегодня, кроме названных, актуализируются, другие ориентиры. Среди них: соответствие педагогического знания современному уровню развития педагогической науки; методическое обеспечение педагогического процесса; ориентация на профессионально-педагогические ценности и личностные смыслы при структурировании содержания педагогической подготовки будущих учителей. Проблема состоит в обосновании новых принципов отбора и структурирования содержания педагогической подготовки. Таким принципом является принцип ролевой перспективы.

Цель статьи состоит в обосновании особенностей и основных положений принципа ролевой перспективы как механизма структурирования содержания педагогической подготовки будущих учителей.

Изложение основного содержания. Вопрос конструирования содержания педагогической подготовки в системе университетского образования актуален и проблематичен. Многие авторы ориентируются при решении его на такие позиции: социокультурная направленность, взаимосвязь и единство информационно-содержательной и процессуальной сторон педагогического знания, гармонизации его интеллектуального и эмоционального компонентов, необходимость учета личного опыта студента в содержании изучаемых педагогических дисциплин, вариативность, дифференциация, индивидуализация.

Содержание педагогической подготовки в системе университетского образования не является объектом реальной педагогической действительности. Это специально конструируемый объект. В.Монахов отмечал, что «дидактические подходы, годные для анализа содержания, не работают в конструировании» [2, с.17].

При отборе учебного материала по педагогическим дисциплинам нередко употребляются в качестве синонимов термины: «конструирование», «моделирование», «проектирование». Каждый термин имеет свою специфику. Конструирование понимается как «составление плана», моделирование — «совокупность методов построения моделей в изучении на них соответствующих явлений, процессов, систем объектов (оригиналов)» [1, с.111-112], «проектирование» характеризует образ желаемого, будущего.

Наиболее полная картина принципов структурирования и отбора содержания образования дана в работах Ю.Бабанского. Он предлагал руководствоваться при структурировании учебного материала принципами: направленности на комплексное решение задач образования; систематичности и последовательности, доступности, учета реальных возможностей личности, сознательности и активности, оптимального сочетания методов и приемов, эффективных форм обучения и организации учебной деятельности; стимулирования познавательных интересов и ответственного отношения к учению; прочности результатов.

Анализируя комплекс принципов, систематизированных Ю.Бабанским, следует сказать, что в них не нашли отражения гармонизация интеллектуального и эмоционального компонентов знания, взаимосвязь содержательного и процессуального, характер рефлексивно-диалогического взаимодействия в процессе овладения учебным материалом. Причем в таком подходе превалирует больше активность преподавателя, нежели инициативы и самостоятельность студента.

Поиск новых подходов к организации и отбору содержания педагогической подготовки будущих учителей с целью повышения ее результативности и качества обусловлен необходимостью студента осознания самого себя субъек-

том учебной деятельности. Разработка дидактических нормативов до 1990-х г.г. ориентирована была на студента как объекта педагогического воздействия.

Сегодня изменились научно-парадигмальные основания осмысления педагогической действительности, появилась потребность в научном осмыслении гуманитарной сущности, личностно-ориентированной направленности, единства содержательной и процессуальной сторон, гармонизации интеллекта и эмоций при усвоении педагогического знания. Все это обусловило потребность разработки новых теоретических подходов и вытекающих из них принципов структурирования педагогического знания и содержания педагогических дисциплин.

При структурировании содержания педагогической подготовки будущих учителей важно учитывать следующие закономерности:

- динамичность педагогической науки и педагогических знаний;
- уровень самопознания личности и активность ее позиции при овладении педагогической теорией;
- опыт осознания противоречий педагогической действительности;
- рефлексивно-диалогический способ общения в процессе овладения педагогическим знанием.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить основные свойства содержания педагогической подготовки, а именно: гуманитарность, открытость, диалогичность, многофункциональность. Эти характеристики необходимо учитывать при структурировании учебного материала по педагогическим дисциплинам.

Содержание педагогической подготовки в системе университетского образования — это бинарная, профессионально-ориентированная и личностно направленная система, в которой инвариантная структура видов деятельности (познавательной, коммуникативной, диалогической, имитационно-игровой и др.) наполнена инвариантом состава педагогического содержания.

С изменением характера содержания педагогической подготовки, ее цели и задач, меняются способы и приемы овладения педагогической теорией. При структурировании содержания педагогической подготовки необходимо руководствоваться таким принципом, который отображал новые цели, способы овладения педагогическими знаниями будущими учителями. Этот принцип должен сконцентрировать в себе такие положения: 1) динамичность, многофункциональность, диалогичность характера усвоения студентами педагогической теории; 2) педагогическое взаимодействие, сотрудничество и многоплановость общения в процессе усвоения педагогических знаний, превращения их в личностные смыслы и профессиональные ценности; 3) проблемности и нестандартности решения педагогических проблем.

Охарактеризуем эти положения. Постоянное обновление знаний, развитие педагогической науки, динамичность педагогической практики —

все это определяет изменчивость содержания педагогической подготовки, обновления учебных программ, учебного материала, приращение современного научного педагогического знания и увеличения числа учебных дисциплин в учебных планах. Рост объема педагогической информации приводит в противоречие с возможностями учебного процесса и временными рамками педагогической подготовки. При учете этого положения в структурировании педагогического содержания необходимо учитывать взаимосвязь базовых, фундаментальных знаний с предметно-вариативным, что позволит удовлетворить личностный и профессионально-педагогический его аспекты.

При структурировании содержания педагогической подготовки необходимо руководствоваться положением, сформулированным в работах Л.Лесохиной, о нерядоположенности функций образования в структуре педагогической деятельности. Педагогические знания в одних случаях играют роль стимулятора, когда в процессе их усвоения происходит формирование профессиональных ценностей, педагогические знания приобретают личностный смысл. В других случаях — включение в содержание профессиональных действий, когда педагогические знания выступают инструментом практического решения педагогических проблем. В-третьих — выступает компенсатором дефицита знаний. Один и тот же учебный материал воспринимается по-разному. Учет этого положения позволяет адаптировать педагогическую теорию, опираясь на индивидуализацию и дифференциацию ее.

В последнее время с ростом потребностей в творческом решении задач педагогической подготовки возрастает роль рефлексивного характера усвоения педагогической теории. Педагогическое содержание имеет две формы выражения — внешнюю и внутреннюю — и отражает сущность общения. Не случайно философы с давних времен (Сократ, Платон, М.Монтень и др.) говорили о необходимости диалога в овладении любым видом знания. Содержание педагогических дисциплин, составляющих основу педагогической подготовки будущих учителей, должно будить мысль, стимулировать вопросы и желания найти ответ на них выражать собственное мнение и желание найти ответ на них, выражать собственное мнение и доказывать его истинность. Это позволяет говорить о том, что содержание педагогической подготовки только при реализации рефлексивно-диалогического способа овладения приобретает личностный смысл, знания становятся профессиональными ценностями для студентов. Само содержание приобретает личностную значимость для будущих учителей не только благодаря познанию, но и возможности самопознания.

Положение о рефлексивно-диалогическом способе овладения педагогическим содержанием отражает многоплановость, многофункциональность общения студентов в ходе педагогической подготовки и предполагает многообразие форм и методов овладения педагогической теорией и приобретения опыта педагогической деятельности.

Направленность педагогической подготовки на личность будущего учителя предполагает использование всех названных положений при конструировании ее содержания при ведущем значении проблемности. Эти положения составляют основу, ведущие идеи принципа ролевой перспективы, который в своем содержании отражает и объединяет идеи адаптивности, вариативности и индивидуальной направленности педагогической подготовки будущих учителей. Система этих положений, составляющих сущность принципа ролевой перспективы, позволяет структурировать содержание педагогической подготовки, концентрированным выражением которого являются педагогические дисциплины как источник профессионального развития личности и профессионального становления будущих учителей.

Принцип ролевой перспективы определяет цель педагогической подготовки, т.е. постановку и формулировку ее в виде ролевой перспективы. Ролевая перспектива позволяет «видеть» студента, его способности к педагогической деятельности и общению, умение выделять в ролевой ситуации не только уровень знаний и умений, но и педагогические способности и качества его личности, соответствующие характеру избранной профессиональной сферы, умения прогнозировать пути его профессионального роста, предвидеть сложности и затруднения.

Ролевая перспектива как цель педагогической подготовки будущих учителей обеспечивает рефлексивные процессы в деятельности и служит механизмом анализа, коммуникации и перестройки их стиля деятельности. Ролевая перспектива является средством формирования мотивационной сферы студентов, усвоения ими педагогической теории и превращения знаний в инструмент практических действий при решении педагогических проблем. Знания переводятся в практическую деятельность и используются для теоретического обоснования профессионально-педагогических действий. Новые знания приобретаются в процессе моделируемой деятельности личной направленности, максимально приближенной к педагогической реальности, и стимулируют потребность будущих учителей в новой информации и нестандартных способах решения учебных проблем.

Ролевая перспектива как цель предполагает новый подход к структурированию учебной информации в виде системы ролевых ситуаций, коммуникативных задач, организацию овладения знаниями, способами действия и общения для выполнения порученной роли в каждой конкретной ситуации профессиональной направленности. Знания накапливаются и закрепляют-

ся в процессе поиска выхода из проблемных ситуаций, моделирующих педагогическую действительность и способы педагогической деятельности. Специфика педагогической информации состоит в том, что она носит вспомогательный характер, а главная цель состоит в решении профессиональных проблем на основе усвоенной педагогической теории и профессиональном развитии личности студентов.

Особое значение в содержании педагогической подготовки отводится имитационно-ролевым действиям. Эти действия связаны с ролевой целью и вытекают из нее, являясь средством реализации ролевой перспективы. Разнообразные имитационно-ролевые действия повышают интерес студентов к педагогическим знаниям, позволяют решать педагогические задачи. Они во взаимосвязи с педагогическими знаниями составляют основу для принципа ролевой перспективы, обеспечивают реализацию содержательно-процессуального подхода к структурированию содержания педагогической подготовки будущих учителей.

Вывод. Конструирование содержания педагогической подготовки на основе принципа ролевой перспективы обеспечивает единство информационной и содержательной сторон педагогического знания, соответствует всем уровням учебного процесса: дидактическому, профессионально-педагогическому, личностному.

Знания накапливаются и закрепляются вокруг моделируемой профессионально-педагогической деятельности, которая порождает потребность будущего учителя в новых знаниях. Структурирование материала в форме ролевой перспективы стимулирует позитивные эмоции и активность познавательной деятельности, позволяет каждому студенту выражать свою точку зрения на решение учебных проблем, раскрыть свою позицию и стиль педагогических действий, проявлять творческий стиль мышления. В этом плане реализация принципа ролевой перспективы выступает средством профессионального развития и становления профессионального «Я» будущего учителя.

Литература:

1. Горский Д.П. Краткий словарь по логике/ Д.П.Горский, А.А.Ивин, А.Л.Никифоров. - 1991.
2. Монахов В.М.Тенденция развития содержания общего образования/ В.М.Монахов//Сов.педагогика. - 1990. - № 2.
3. Ушинский К.Д. Собр. Соч. — М.-Л., 1948. Т. 2.