

*Мисик Ірина Георгіївна (Одеса) – доктор філософських наук, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності, декан факультету української філології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
Бузанова Аліна Петрівна – магістрант факультету іноземної філології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».*

ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Інтернет-технології в освіті на сьогоднішній день використовуються не тільки в вищих навчальних закладах, а й у школах і домашньому навчанні. Подібні технології дозволяють по-новому оцінити всю систему навчання, зробити її набагато комфортнішою і приємнішою, а також зробити сам процес навчання результативнішим.

Мета – зазначити складові інтернет-ресурсів в сучасній освіті. Предмет – особливості інтернет-технологій в сучасній освітній практиці.

З появою можливості використання технічних і інформаційних засобів під час уроків учитель розмірковує про можливості використання того чи іншого нового технічного засобу для вирішення дидактичних завдань уроку. Інтернет-ресурси освітнього призначення матеріалізовані в комп'ютерній мережі. Вони включають в себе інформаційні продукти (праці фахівців), що займаються проблемами освіти; комп'ютерні навчальні програми, що містять в себе електронні підручники, лабораторні практикуми, тестові системи; навчальні системи на базі мультимедійних технологій.

Також до інформаційних ресурсів Інтернет-освітнього призначення відносяться особисті Web-сторінки з досвідом педагогічної діяльності автора; сайти і презентації, що відображають різні аспекти цієї діяльності.

Використання нових інформаційних технологій веде до вирішення гострих проблем сучасної освіти, коли розвиток технологічної підсистеми освіти супроводжується радикальними змінами у всіх інших підсистемах: педагогічної, організаційної, економічної, – і навіть істотно зачіпає теоретичні і методологічні основи освітньої системи. Тобто, розвиток нових інформаційних технологій спричиняє становлення принципово нової освітньої системи, яка може забезпечити надання освітніх послуг мільйонам людей при скороченні значних витрат на освіту [1]. Саме на досягнення цих цілей направлена Інтернет-освіта, яку можна визначити як освіту широких верств населення, що отримується за допомогою інформаційних освітніх ресурсів мережі Інтернет.

Для студентів інформаційні технології стають інструментом навчання, для викладачів – це джерело можливості безперервного вдосконалення навчального процесу. У результаті використання інтернет-технологій в освіті викладачі можуть подавати нову інформацію так, щоб задовольнити по можливості всі індивідуальні запити студента.

Потужне програмне забезпечення, його повне інтегрування з Інтернетом дає студентам можливість обмінюватися інформацією, отриманою під час освоєння нових знань. На сьогоднішній день 80% педагогів школи та університету, а також учні й студенти регулярно користуються електронною поштою. Інтернет-ресурси також можуть бути використані для ефективної організації науково-дослідницької діяльності і навчально-дослідницької роботи студентів. При розробці системи організації необхідно враховувати ці чинники і віддавати перевагу використанню інформаційних технологій [2; с.180].

Для оперативного оповіщення студентів і викладачів про надходженні

пропозиції рекомендується створити інформаційний центр, який буде регулярно висвітлювати нову інформацію в стінній або періодичній пресі.

Використання нових технічних засобів в навчальному процесі – це те, що необхідно для модернізації освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
2. Сінько Ю.І. Особливості підготовки викладачів і студентів до використання інформаційних технологій навчання у вищих навчальних закладах / Ю.І. Сінько // Інформаційні технології в освіті. - 2012. - № 13. - С. 176-183.