

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»**

Кафедра прикладної математики та інформатики

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА
ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ІТ ТА МУЛЬТИМЕДІА В ОСВІТІ»**

для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем
зі спеціальностей:

014 Середня освіта (Мові і література (корейська, англійська))

014 Середня освіта (Мові і література (китайська, англійська))

УДК 004:378.147

Рекомендовано до друку за рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол №14 від 24.04.2025)

Укладач:

Яновський А.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної математики та інформатики Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Рецензенти:

О. В. Васенко – кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри цифрових технологій навчання Університету Сковороди в Переяславі.

О.А. Галіцан – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з дисципліни «Сучасні ІТ та мультимедіа в освіті» спеціальності 014 «Середня освіта». Яновський А. О. Одеса: Університет Ушинського, 2025. 24 с.

Методичні рекомендації містять передмову, теми та завдання до практичних занять, технологічну карту дисципліни, завдання для самостійної роботи студентів, критерії оцінювання, рекомендовані джерела інформації.

Призначені для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання, які навчаються за спеціальністю 014 «Середня освіта»

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Теми та завдання до практичних занять.....	6
Технологічна карта дисципліни.....	7
Завдання для самостійної роботи студентів.....	12
Критерії оцінювання	14
Рекомендовані джерела інформації.....	23

ПЕРЕДМОВА

«Сучасні ІТ та мультимедіа в освіті» – одна з актуальних дисциплін у підготовці майбутніх вчителів іноземних мов.

Основні напрями реформування сучасної системи освіти, дотримання вимог концепції Нової української школи обумовлюють зростання уваги до впровадження новітніх засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Перехід до інформаційного суспільства обумовлює зміни ролей учасників навчального процесу, обумовлює необхідність активізації навчальної діяльності, створення умов для навчання шляхом виконання учнівських творчих проєктів, дослідів, пошукової діяльності. Основним інструментарієм всіх зазначених процесів розглядаються сучасні комп'ютерні засоби, різні види прикладного програмного забезпечення.

У зв'язку із зростанням дидактичних вимог до створення персонального освітнього середовища, створення ресурсів інформаційної підтримки різних видів навчальної діяльності, а також з оглядом на швидкоплинність розвитку самих ІКТ, зростає потреба у підготовці здобувачів до ефективного використання ІКТ в освітніх закладах.

До структури засобів ІКТ відносяться три основні частини, що забезпечують їх ефективне використання: апаратна складова інформаційних систем, програмне забезпечення та кадровий потенціал, який є обізнаним не тільки з технологічними навичками роботи, а й також має відповідну підготовку щодо найбільш ефективних напрямів використання ІКТ з метою підвищення ефективності навчання, створення інформаційних умов для індивідуалізації навчання.

Таким чином, усвідомлення важливості впровадження ІКТ в освіті потребує відповідного змісту професійної підготовки вчителів іноземної мови.

В даному курсі відображені основні напрями використання ІКТ з врахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх систем. Отже, крім, загальних відомостей щодо найбільш доцільних для використання в освіті сучасних ІКТ, розглядаються найбільш актуальні застосування ІКТ за основними освітніми галузями, інформаційна підтримка виховної роботи, роботи з батьками, підтримка онлайн спілкування, розробка інформаційної підтримки ігрових методів навчання, застосування ІКТ для інтегрованого навчання, в проєктній діяльності.

Зміст навчальної дисципліни є інтегративним до педагогічних та методичних дисциплін, зокрема ґрунтується на знаннях студентів у галузі педагогіки, дидактики та методики навчання за основними освітніми галузями.

Мета навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології» полягає у формуванні уявлень про теоретичні аспекти застосування сучасних ІТ в різних видах навчальної, навчально-виховної діяльності в умовах оновлення дидактичних вимог, сутності створення інформаційних умов для підвищення ефективності навчання, впровадження активних методів навчання, інтеграції навчання та створення умов для реалізації індивідуалізації навчання, сформувати мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності.

Очікувані програмні результати навчання

ПРН 5. Генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, проявляти ініціативність та підприємливість; мати абстрактне мислення, здійснювати аналіз та синтез, пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

ПРН 6. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПРН 7. Володіти сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях; бути критичним і самокритичним.

ПРН 18. Використовувати цифрові технології в освітньому процесі; ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси; використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Очікувані результати навчання з дисципліни

знати:

- сучасні тенденції розвитку системи освіти в напрямі формування єдиного інформаційного простору освітньої галузі і принципів формування єдиного інформаційного середовища навчального закладу;
- програмні засоби для створення освітнього інформаційного середовища вчителя;
- особливості та основні можливості використання засобів ІКТ для інтенсифікації праці педагога;
- можливості застосування онлайн сервісів в професійній діяльності і можливості їх використання в навчальному процесі; базові сервіси і технології мережі Інтернет.

уміти:

- обирати найбільш доцільні засоби ІКТ для досягнення певної дидактичної мети;
- створювати власні інформаційні ресурси для інформаційної підтримки професійної діяльності;
- впроваджувати розроблені електронні матеріали для інформаційної підтримки проектної, індивідуальної навчальної діяльності учнів, інтегрованого навчання, ігрових технологій навчання, дослідницько-пошукової діяльності учнів;
- організовувати навчальну діяльність в умовах змішаного навчання з використанням онлайн режиму взаємодії, організовувати суспільну діяльність в освітньому середовищі.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості; абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК.07. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК.11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

СК.19. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин
		(денна)
1	<i>Вирішення практичних завдань</i> Обробка та публікація відео-презентацій	2
2	<i>Вирішення практичних завдань</i> Обробка та публікація презентацій з нелінійною структурою	2
3	<i>Вирішення практичних завдань</i> Створення інфографіки за допомогою сучасних інтернет-сервісів (ментальні карти,	2

	інтерактивні плакати)	
4	<i>Вирішення практичних завдань</i> Організація збору даних та тестування у мережах (Опитування та тестування за допомогою Google Форм)	2
5	<i>Вирішення практичних завдань</i> Он-лайн сервіси для створення інтерактивних засобів контролю знань	2
6	<i>Вирішення практичних завдань</i> Створення дидактичного відео	2
7	<i>Вирішення практичних завдань</i> Вебінар та аудіо-візуальний контент: сервіси створення, технології проведення	2
8	<i>Дискусія</i> Створення дидактичних засобів навчання іноземної мови засобами Web 2.0. <i>Вирішення практичних завдань</i> зі створення навчальних блогів	2
	Разом	16

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Форма організації на занятті	Обов'язкове практичне завдання	Термін виконання
<i>Вирішення практичних завдань</i> Обробка та публікація відео-презентацій	<i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Які особливості відео-презентацій? 2. Яка доцільність використання відео-презентацій на уроках іноземної мови? 3. Як відео-презентація може вплинути на інтерес учнів до навчання?	<i>Завдання</i> 1. Розробіть сценарій відео-презентації, обговоріть власні сценарії, визначте цікаві ідеї. 2. Створити відео презентацію з фаху. (Тема з уроку (корейської мови)). Відео-презентація повинна мати не менше 5 слайдів. У відео-презентації необхідно використати,	На прак. занятті

		персонажів, не менше 3 зображень, відео, анімацію тексту та об'єктів, запис голосу та фонову музику.	
<i>Вирішення практичних завдань</i> Обробка та публікація презентацій з нелінійною структурою	<i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Чим відрізняється лінійна та нелінійна структура презентації? 2. Яка доцільність використання нелінійної презентації на уроках іноземної мови? 3. Які дидактичні особливості у нелінійної презентації?	<i>Завдання</i> 1. Розробити сценарій презентації з теми за фахом. 2. Створити презентацію нелінійної структури. Презентація повинна мати не менше 5 слайдів. У презентації необхідно використати, не менше 5-ти зображень, анімацію, стрілки та форми, відео, налаштувати шлях між топіками один за одним.	На практичному занятті Презент. до наступ. практ. заняття
<i>Вирішення практичних завдань</i> Створення інфографіки за допомогою сучасних інтернет-сервісів (ментальні карти, інтерактивні плакати)	<i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Які особливості використання ментальних карт на уроках іноземної мови? 2. В чому полягає сутність інтерактивних плакатів? 3. Як інтерактивні плакати впливають на мотивацію до вивчення нового матеріалу?	<i>Завдання</i> 1. Створити ментальну карту. Тема за фахом (дидактичний матеріал до уроку, або тренінгу). Карта повинна містити не менше 5 гілок та 3 або більше розгалужень. Не менше 5 зображень, які відповідають темі карти та унаочнюють головні ідеї та не менше	На практичному занятті Інфограф. до наступ. практ. заняття

		одного посилання на Інтернет ресурс. 2. Створити інтерактивний плакат за фахом. Використати всі види тегів. Використати одне відео, посилання та картинку. Надіслати у якості звіту посилання на інтерактивний плакат.	
<i>Вирішення практичних завдань</i> Організація збору даних та тестування у мережах (Опитування та тестування за допомогою Google Форм)	<i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Які типи запитань є у формах? 2. Як отримати відсортовані результати тестування?	<i>Завдання</i> 1. Створити тестування з використання Google Форм. – Налаштувати форму на тестування. Створити не менше 10 питань, використати всі доступні типи питань. Обрати правильні відповіді та налаштувати бали за них. – У питаннях використати не менше одного зображення та відео. Налаштувати дизайн, змінити шрифт. – Створити коротке посилання на форму. Надіслати п'яти або більше респондентам тест.	На практичному занятті Форму до наступ. практ. заняття

		використати не менше п'яти фрагментів. – Відео повинно бути за фахом. – Вставити музичний супровід, голосовий супровід (мінімум один фрагмент).	практ. заняття
<i>Вирішення практичних завдань</i> Вебінар та аудіо-візуальний контент: сервіси створення, технології проведення	<i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Яке значення вебінарів у дистанційній освіті? 2. Як використовувати записи вебінарів у створенні власного інформаційного освітнього середовища?	<i>Завдання</i> 1. Створити “вебінар” за фахом (тема довільна) Тривалість: 3-5 хв Використати вебкамеру (екран-в-екрані).	На практичному занятті Вебінар до наступ. практ. заняття
<i>Дискусія</i> Створення дидактичних засобів навчання іноземної мови засобами Web 2.0. <i>Вирішення практичних завдань</i> зі створення навчальних блогів	<i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Чи дає ІКТ можливість створити якісні дидактичні засоби навчання іноземної мови? 2. Як он-лайн сервіси впливають на розробку дидактичних засобів навчання?	<i>Завдання</i> 1. Створити блог з теми за фахом. Обрати тему та дизайн. 2. Створити мінімум 4 сторінки та 4 повідомлення. 3. Розмістити на сторінках та повідомленнях: - 2 картинки; - 1 відео; - вбудувати за допомогою iframe: відео-презентацію,	На практичному занятті

		тест, інтелектуальну карту та інтерактивний плакат; - вставити навчальне відео та вебінар. - вставити картинку згенеровану ШІ за темою публікації в Блозі. Увага! В блозі потрібно розмістити всі Ваші напрацювання на практичних заняттях.	
--	--	--	--

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

№ з/п	Питання з теми	Кількість годин	Форма контролю
		денна	
1	Інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Термінологія інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Види програмних засобів навчання. Програмне забезпечення мультимедійного комплексу. Характеристики ПК для різноманітних освітніх завдань.	5	Індивідуальна, групова співбесіда,
2	Обробка та публікація відео-презентацій та презентацій з нелінійною структурою. Розробка скрайбінг презентацій засобами Powtoon. Роботи з готовими шаблонами. Вибір стилю. Робота із сценою та анімованими персонажами. Вставка, тексту, відео, аудіо тощо. Робота із шкалою часу. Розміщення відео-презентації на YouTube. Хмарний сервіс Prezi.com. Налаштування	5	

	анімації. Робота з текстом, зображеннями, відео. Публікація презентації в мережах, створення посилання, спільна робота.		усне опитування, перевірка практичних завдань, перевірка портфоліо студентів
3	Створення інфографіки за допомогою сучасних інтернет-сервісів (ментальні карти, інтерактивні плакати). Суть, мета та мова візуалізації даних. Роль інфографіки в професійній діяльності вчителя інформатики. Технологія візуалізації статичної інформації засобами інфографіки. Засоби web-2.0 для створення статичної інфографіки.	5	
4	Хмарні сервіси. SaaS. Історія хмарних технологій. Архітектура хмарних обчислень. Характеристики хмарних технологій. Моделі хмарного розміщення. Класифікація моделей обслуговування. Переваги та недоліки. Популярні продукти хмарних технологій.	5	
5	Безпека використання сучасних інформаційних систем. Адміністрування власного інформаційного простору. Поняття культура безпечного використання інформаційного простору. Загрози з боку інформаційного середовища. Правила безпечної роботи на комп'ютері та інформаційного середовища.	6	
6	Створення дидактичних засобів навчання іноземної мови засобами Web 2.0. Практичне значення використання ІКТ на уроках іноземної. Дидактичні можливості мультимедійних засобів. Особливості створення Web-квесту засобами Web 2.0. Типологія ресурсів Web 2.0. Блог вчителя, види блогів, особливості використання.	6	
7	Організація збору даних у мережах (Опитування та тестування за допомогою Google Форм). Створення опитування, анкет, тестів. Особливості дизайну форми. Додавання зображення та відео. Управління відповідями та коментарями. Попередній перегляд форми. Збереження email	6	

	респондентів для розсилки. Створення посилання для проходження форми. Реєстрація на захід і відгук про нього. Спільна робота з іншими користувачами Google Drive. Автоматизація обробки результатів за допомогою додатка Floobaru.		
8	Он-лайн сервіси для створення інтерактивних засобів контролю знань. Дидактичні особливості інтерактивних засобів контролю знань. Створення вікторини засобами Kahoot!, MyQuiz, Plickers, створення кросвордів та ребусів засобами он-лайн сервісів.	6	
9	Вебінар та аудіо-візуальний контент: сервіси створення, технології проведення. Особливості використання вебінарів в освіті, сервіси створення та технології проведення вебінарів. Особливості використання дидактичного відо, сервіси створення та технології проведення.	6	
	РАЗОМ:	50	

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)

Підготувати доповідь на електронному і паперовому носіях, виступити на семінарському занятті (протягом семестру).

ПРИБЛИЗНА ТЕМАТИКА ДОПОВІДІ

№ з/п	Тематика (за вибором)	Кількість годин
		Денна
1	Особливості розробки навчального Веб-квесту з вивчення іноземної мови	
2	Класифікація програмних засобів для розробки навчального Веб-квесту з вивчення іноземної мови	
3	Особливості використання навчального Веб-квесту з вивчення іноземної мови	
4	Дидактичне значення використання навчального Веб-квесту з вивчення іноземної мови	
	Разом	10

**ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН
ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ,
НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ.**

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

Види академічного плагіату:

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есеїв тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи	бали	Критерії
Практичні завдання	0 балів	Здобувач не виконав практичне завдання
	1-2 бал	Здобувач відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про предмет вивчення, неаргументовано висловлює думку. Використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали, виконує практичне завдання за умови сторонньої допомоги.
	3-4 бал	Знання здобувача є достатньо повними, він самостійно застосовує відповідний навчальний матеріал, виконуючи практичні завдання; аналізує, робить висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але припускається неточностей. Здобувач самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали

		виконуючи практичні завдання. Виконане завдання у цілому відповідає вимогам, хоча має незначні огріхи.
	5-7 балів	Здобувач володіє міцними знаннями, оперує ними при виконанні практичних завдань. Самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали виконуючи практичне завдання. Не припускається помилок при його виконанні. Здобувач виступає експертом практичного завдання, що виконали однокурсники.
Самостійна робота	0 балів	Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; виконує елементарні прийоми практичних завдань.
	1 бал	Здобувач знає окремі факти, що стосуються навчального матеріалу; виявляє здатність елементарно висловлювати думку; самостійно та за допомогою викладача може виконувати частину практичних завдань; знає послідовність виконання завдання; практичні завдання містять багато суттєвих відхилень від установлених вимог, при їх виконанні потребує систематичної допомоги викладача.
	2 бали	Здобувач самостійно і логічно відтворює фактичний і теоретичний матеріал та наводить приклади; володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання, уміння у стандартних ситуаціях; самостійно виконує практичні завдання відповідно до методичних рекомендацій; практичні завдання мають окремі помилки; користується необхідними навчально-методичними матеріалами.
	3 бали	Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності,

		використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; самостійно користується додатковими джерелами інформації; без похибок виконує та аналізує практичні завдання.
Контрольна робота	0-1	Здобувач не менше ніж на 50% контрольних завдань надав правильну відповідь – початковий рівень знань
	2-4	Здобувач на 51% - 70% контрольних завдань надав правильну відповідь – середній рівень знань
	5-8	Здобувач на 71% - 90% контрольних завдань надав правильну відповідь – достатній рівень знань
	9-10	Здобувач на 91% - 100% контрольних завдань надав правильну відповідь – високий рівень знань

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (доповідь)	0	Завдання не виконано; доповідь має компілятивний характер; висловлювання не відповідає (за змістом і формою) вимогам. Презентація відсутня.
	1 – 4	Зміст доповіді відповідає заявленій темі, проте тема розкрита частково. Наведені дані і факти обґрунтовують чи ілюструють сформульовані тези частково (не більше 3 зауважень). Достовірність інформації у доповіді має зауваження щодо двох вимог з трьох (точності, обґрунтованості, наявності посилань на джерела первинної інформації). Робота характеризується змістовою цілісністю, зв'язністю і послідовністю викладу, допущено

		не більше 1 логічної помилки. Композиційна структура промови витримана. Недоліки спостерігаються під час аргументації основних положень, встановленні причинно-наслідкових зв'язків. Здобувач переважно дотримується лексичних, граматичних, стилістичних норм усного мовлення, проте припускається помилок різного характеру. Здобувач почуває себе скуто, невпевнено і напружено. Ефективність промови невисока через відсутність контакту з аудиторією, недоцільне використання прийомів зацікавлення і утримання уваги слухачів, добір недостатньої кількості аргументів, небагатий арсенал лінгвістичних та екстралінгвістичних засобів. Мультимедійна презентація значною мірою не відповідає вимогам: відсутній титульний слайд, список використаних джерел, відсутнє логічне завершення презентації у вигляді висновків, змістовного узагальнення. Створено так званий «реферат з малюнками», тобто використано слайди з текстовою інформацією, переписаною з підручників, посібників, інтернету, замість формулювання тез чи ключових, опорних слів та фраз. Порушення вимог щодо дизайну презентації: відсутність стильової єдності в оформленні всіх слайдів презентації; невідповідність кольору фону та тексту; невдалий вибір кольорової гами, використання в дизайні більше 3-х базових кольорів; використання шрифтів, що утруднюють сприйняття тексту; відсутність відступів від краю слайду (поля). Наявність граматичних помилок.
	5 – 7	Зміст доповіді відповідає заявленій темі, проте тема розкрита не повно / наявні фрагменти, які не відповідають темі. Наведені дані і факти

		обґрунтовують чи ілюструють сформульовані тези частково (не більше 2 зауважень). Достовірність інформації у доповіді має зауваження щодо однієї з вимог (точності, обґрунтованості, наявності посилань на джерела первинної інформації). Здобувач демонструє сформованість умінь і навичок правильного (не більше 2 помилок) і переконливого мовлення, володіє навичками доцільної побудови промови, аргументованого доведення тез, проте відтворює завчений текст, не враховуючи особливості усного мовлення, обмежено послуговується ораторськими прийомами зацікавлення і утримання уваги слухачів, втрачає контакт з аудиторією. Засоби виразності використовуються не завжди доцільно. Під час виступу здобувач почувається достатньо впевнено. Не дотримано всіх вимог до створення мультимедійної презентації: спостерігається незначна інформаційна надмірність тексту презентації, чи/та перевантаженість ілюстративним матеріалом. Ілюстрації та графічні елементи органічно доповнюють текст, проте є незначні недоліки дизайну презентації.
	8 – 10	Зміст доповіді відповідає заявленій темі. Здобувач глибоко, повно й обґрунтовано розглядає предмет дослідження, посилається на джерела первинної інформації, подає узагальнення альтернативних теоретичних підходів в межах досліджуваної проблеми. Наведені дані й факти адекватно обґрунтовують чи ілюструють тези доповіді. Текст характеризується цілісністю та композиційною грамотністю. Використано достатній обсяг високоякісних інформаційних джерел. Здобувач демонструє вміння будувати

		розгорнутий монолог з фахової проблематики, логічно, правильно, точно, етично й емоційно висловлювати думку відповідно до змісту, умов комунікації й адресата, застосовуючи основні закони риторики і прагнучи при цьому виробити індивідуальний стиль. Студент володіє технікою і культурою мовлення, демонструє слухачам процес зародження і розвитку думки, використовує цитування, прийоми драматизації виступу, вдало імпровізує. Доповідь викликала велике зацікавлення й жваве обговорення у студентському середовищі, наявні позитивні коментарі. Навчальна презентація виконана з дотриманням усіх вимог: наявні усі структурні елементи; інформацію ретельно структуровано, представлено лаконічно, максимально інформативно, дотримано принципів науковості, послідовності у відборі текстового матеріалу; гармонійний дизайн; дотримано правил використання шрифтів, кольорового поєднання, стильової єдності оформлення; ілюстрації відповідають змісту презентації; дотримано норм літературної мови. Презентація вповні ілюструє й унаочнює доповідь.
--	--	--

Критерії оцінювання підсумкового контролю (заліку)

Для навчальної дисципліни «Сучасні ІТ та мультимедіа в освіті» навчальним планом передбачено підсумковий контроль у формі заліку. Кількість балів, необхідних для заліку (не менше 60), студент отримує під час участі у практичних заняттях, виконання всіх видів самостійної роботи

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90-100 А)	Здобувач демонструє міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни,

	правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; реалізує теоретичні положення навчальної дисципліни виконуючи практичні завдання щодо розробки та впровадження в освітній процес інформаційної підтримки. При виконанні практичних завдань проявляє вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включається в обговорення, відстоює власну точку зору в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується недостатнім розкриттям теоретичних питань навчальної дисципліни, або тим, що студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.
Добре (82-89 B)	Здобувач демонструє знання, володіння матеріалом в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, робить на їхній основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач щодо застосування ІКТ, але припускається несуттєвих помилок. При виконанні практичних завдань, здобувач самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною.
Добре (74-81 C)	Здобувач володіє навчальним матеріалом, знає основні теоретичні положення, що відповідають програмі навчальної дисципліни, аналізує можливі практичні ситуації та вирішує їх, але припускається помилок які усуває за підтримки з боку викладача або однокурсників. Пояснює основні положення, дає правильні відповіді щодо зміни елементів інформаційного ресурсу при заданій зміні дидактичної мети навчального засобу. Помилки у відповідях не є системними, впевнено працює за типовою методичною схемою.
Задовільно (64-73 D)	Здобувач розуміє основні положення навчальної дисципліни, котрі є визначальними і орієнтується у напрямі вирішення практичних завдань. Здобувач розуміє практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішення. Самостійно вирішує завдання за зразком, допускає значну кількість неточностей, помилок, котрі усуває під керівництвом викладача, підтримки з боку однокурсників. Розуміє основні дидактичні можливості ІКТ, основні напрями використання ІКТ в освіті, переваги застосування ІКТ.

Задовільно (60-63 E)	Здобувач поверхнево опанував навчальний зміст, передбачений програмою навчальної дисципліни, володіє основними положеннями. Знання щодо сучасних ІКТ та можливостей їх використання для вирішення дидактичних задач несистемні, фрагментарні. Виконання практичних завдань, формалізоване: є відповідність загальноприйнятним алгоритмам, виконує практичні завдання за підтримки з боку викладача зі значними труднощами; демонструє нестійкі навички застосування сучасних інформаційних технологій, але відсутнє глибоке розуміння логіки дидактичної доцільності їх використання.
Незадовільно (35-59 FX)	Здобувач має фрагментарні знання, опанувавши менше половини обсягу навчального змісту, передбаченого програмою навчальної дисципліни. Відсутнє цілісне усвідомлення навчального матеріалу. Здобувач працює пасивно, практичні завдання виконує переважно з помилками, виправляє помилки лише при виконанні нескладних практичних завдань. Здобувач допускається до повторного складання екзамену.
Незадовільно (0-34 F)	Здобувач не виконує вимоги програми навчальної дисципліни: не сформовані знання, уміння та навички. Здобувач не допускається до екзамену та проходить повторне вивчення дисципліни.

Засоби діагностування результатів навчання

Оцінювання: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, формування власного інформаційного портфоліо, презентація результатів самостійної роботи.

Демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, робота в парах, робота в команді, презентація результатів самостійної роботи, демонстрація портфоліо.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ (ЗАЛІК)

Поточний контроль (практичні заняття,	ІНДЗ	Сума
---------------------------------------	------	------

самостійна робота, ІНДЗ)				
Теми	Бали	Разом		
Тема 1	0-8	0-90	0–10	0–100
Тема 2	0-9			
Тема 3	0-9			
Тема 4	0-9			
Тема 5	0-9			
Тема 6	0-9			
Тема 7	0-9			
Тема 8	0-9			
Тема 9	0-9			
Контрольна робота	0-10			

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗА ВСІМА ВИДАМИ КОНТРОЛЮ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	
90 – 100	A	відмінно	
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)	

Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Баженов В. А., Венгерський П. С., Гарвона В. С. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології.. Київ: Каравела, 2019. 496 с
2. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболєнко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навч. посіб. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
3. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті. навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с.

Допоміжна література

1. Басюк Т. М. Основи інформаційних технологій: навч. посібн. Львів : «Новий Світ 2000», 2020. 390, с.
2. Вакалюк Т. А. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. 72 с.
3. Войтович Н. В., Найдьонова А.В. Використання хмарних технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі: метод. рекомендації. Дніпро: ДПІТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113с.
4. Вовкодав О.В., Ліп'яніна Х.В. Сучасні інформаційні технології: навч. посіб. Тернопіль, 2017. 500 с.
5. Зачек О. І., Сеник В. В., Магеровська Т. В. Інформаційні технології : навч. посіб. / за ред. О. І. Зачека. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с.
6. Горбатий І. В., Бондарєв А. П. Телекомунікаційні системи та мережі. Принципи функціонування, технології та протоколи. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. 336 с.
7. Яновський А. О. Формування культури ефективного та безпечного використання інтернет середовища у майбутніх учителів із використанням технології веб-квестів. *Науковий вісник*. 2018. № 4 (123). С. 97–102.
8. Яновський А. О. Культура безпечного використання майбутніми вчителями інформаційного середовища. *Наука і Освіта*. 2016. №10. С.63 –69.
9. Яновський А. О. Інформаційно-освітнє середовище в умовах дистанційного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2020. № 30 (Том 4). С. 310–315.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: URL : <http://www.mon.gov.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Одеська національна наукова бібліотека : URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
4. Бібліотека Університету Ушинського : URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>