

3. Шлеман А. Исторический путь православия. — Нью-Йорк, 1954. - С. 378.
4. Флоренский П. Иконостас. — М., 1994. - С. 200.
5. Даль В.И. Толковый словарь. - Т.2, М., 1996. - С. 614.
6. Лепяхин В. Икона и иконичность. — СПб, 2002. - С. 220.
7. Белявский И.Г., Кишинская А.Н. Исповедь пасынка века и немного исторической психологии. — Одесса, ОКФА, 1997. - С.472.
8. Зинченко В.П. Культурно-историческая психология: опыт амплификации // Вопросы психологии № 4, 1993.
9. Юнг Карл. Архетип и символ. — М., 1991. - С. 62.
10. Белявский И.Г. Проблемы социальной перцепции в исторической психологии: Психология межличностного познания. - М., 1981.
11. Загребельний П. Диво. — К., Дніпро, 1982. - С. 623.
12. Флоренский П. А. Столп и утверждение Истины. - М., 1914- 1918. - С. 276.

РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.11(470+571)

Даньшина С. А.

Впровадження концепції безперервної освіти викликало цілий ряд змін в житті російських вищих учбових закладів. Вони торкнулися академічних цілей, підходів до вчення і освіти, учбових планів і програм. Все це викликає необхідність розробки нових підходів і технологій управління вищою школою. У даній статті зроблена спроба оцінити потенціал стратегії розвитку російських вузів.

Ключові слова: безперервна освіта, мобільність, інтеграція, управління, інновація, конкурентоспроможність, система менеджменту якості.

Внедрение концепции непрерывного образования вызвало целый ряд изменений в жизни российских высших учебных заведений. Они коснулись академических целей, подходов к обучению и образованию, учебных планов и программ. Все это вызывает необходимость разработки новых подходов и технологий управления высшей школой. В данной статье предпринята попытка оценить потенциал стратегии развития российских вузов.

Ключевые слова: непрерывное образование, мобильность, интеграция, управление, инновация, конкурентоспособность, система менеджмента качества.

The implementation of the continuing education concept has caused variety of changes in life of the Russian high educational institutions. They concerned the academic objectives, approaches to education, curriculums and programs. All these facts cause the need to develop a new approach and technology of higher school management. In the article we undertake an attempt to value the potential of the Russian higher school development strategy

Key words: continuing education, academic mobility, integration, management, innovation, competitiveness, quality management system.

В свете роста научно-технического потенциала страны и интеграции России в международное научно-образовательное пространство актуальной является задача модернизации системы непрерывного профессионального образования. Успешность модернизации зависит от множества факторов, определяемых российской социально-экономической политикой и мировыми тенденциями развития образования [1].

Развитие рыночных отношений, вхождение в мировое экономическое пространство, интенсивное распространение информационных технологий и увеличение доли рисков и непредсказуемых последствий выбора, прежде всего на индивидуальном уровне, - все это адресует вызов существующей образовательной системе. Персонификация учебной деятельности должна быть положена в основу всего российского законодательства об образовании. Это является необходимым требованием на пути создания непрерывной образовательной среды. Вместе с тем, эффективность подготовки специалистов может быть повышена за счет совершенствования структурных и содержательных отношений и в самой системе непрерывного образования.

Разработка концепции непрерывного образования активизировалась в 1970-1980-х годах. Основная идея заключается в том, что каждый человек в любой период своей жизни должен иметь возможность участия в учебном процессе. На основе непрерывности удалось построить единую модель образования, которая включает в себя профессиональную подготовку, общекультурное развитие и гражданское воспитание [2].

На сегодняшний день теория непрерывного образования получила развитие в двух основных направлениях. Первое акцентирует внимание на активной гражданской и личностной (досуговой, бытийной) компонентах учебного процесса. Второе, используя ключевое понятие человеческого капитала, видит задачу образования в развитии профессиональной компоненты, в экономическом развитии и конкурентоспособности [3].

Реформирование системы образования в российском обществе осуществляется поэтапно, на всех ее уровнях, начиная с начальной и средней школы, в которых закладываются основы будущей социализации и профессиональной дифференциации. Несмотря на то, что именно на этом уровне образования в последнее десятилетие были достигнуты наибольшие успехи, школьное образование испытывает трудности, если можно так сказать, в определении своего места в общественном пространстве. В связи с этим силами международного сообщества осуществляется разработка возможных путей и сценариев развития. Эти сценарии развития дают простор для выбора модели школы в той или иной стране в зависимости от экономических, социальных, геополитических и других условий [4].

Российская система высшего образования является важнейшей сферой воспроизводства интеллектуальных ресурсов и человеческого потенциала. Средний уровень производительности труда в экономике напрямую связан с образовательным уровнем человека, его способностью внедрять нововведе-

ния, рациональнее других использовать ресурсы, повышать адаптационный экономический потенциал.

Многочисленные изменения, происходящие в обществе, отражаются и на системе высшего образования. Установлено, что именно высшие учебные заведения с их ресурсами и сильнейшим интеллектуальным потенциалом играют существенную роль в совершенствовании всей системы образования, особенно в трансформационные периоды [5].

Создание системы инновационного высшего образования, ее эффективное функционирование должны рассматриваться в качестве главного приоритета социально-экономического развития России. Среди перспективных направлений дальнейшего исследования данной проблематики можно отметить проблемы синергизма в информатизированном образовании, многоуровневой системы подготовки, конкурентоспособности выпускников вузов, формирования единого информационно-образовательного пространства, организационной (корпоративной) культуры.

По нашему глубокому убеждению, организация многоступенчатой системы непрерывного образования — от довузовской подготовки до переподготовки специалистов, в настоящее время приобретает особую актуальность. Она преследует цель не только измерить уровни подготовки по определенным характеристикам, но и вскрыть качество, показать его, обратить внимание на способности, как самого специалиста, так и организаторов учебного процесса. В этих целях целесообразна организация личностно-ориентированного образовательного процесса, что побуждает руководителей вузов корректировать инновационные процессы, вести работу по повышению квалификации преподавательских кадров. Подготовка конкурентоспособного специалиста возможна в вузе, где разрабатываются конкурентоспособные новшества, ведется эффективная воспроизводственная политика во всех сферах деятельности.

Немаловажную роль играет уровень качества подготовленности абитуриентов. Особое место занимает работа с инновационными учебными заведениями (лицеи, гимназии, колледжи). Опыт такой работы имеется во многих российских вузах, в том числе в Удмуртском государственном университете. В этой связи следует отметить, что важнейшим направлением деятельности этого вуза в сфере интеграции высшего и среднего образования является функционирование комплексной системы довузовской подготовки, актуальные направления которой определяются существующим спросом и потребностями национальной экономики [6].

Учитывая демографическую ситуацию в стране, вузы вынуждены пересматривать собственную политику и стратегию формирования предложений на рынке образовательных услуг. Для обеспечения устойчивого экономического положения и дальнейшего развития вузы минимизируют издержки, осуществляют оптимальное распределение ресурсов.

В последнее время в структуре контингента вузов возрастет доля взрослых людей, которые имеют достаточные профессиональные мотивации и определенный жизненный опыт, но утратили некоторые знания в классических дисциплинарных областях и навыки в учении. Это предстоящее содержательное изменение контингента обучающихся должно быть также учтено

при подготовке и разработке стратегий вузовских систем довузовской подготовки.

Массовое использование информационных технологий в общем образовании и в довузовской подготовке к получению профессионального образования сегодня характеризует качественно новый уровень развития сферы образования и основные черты реального развития системы открытого дистанционного образования любого вуза, в том числе с его позиций в подотрасли национальной экономики. На этом уровне развития часто рассматривается проблема создания для всех вузов системы открытого дистанционного образования в рамках единой информационно-образовательной среды. В связи с этим необходимо четко представлять, каков потенциал компьютерных технологий обучения и каково их влияние на парадигму образования различных уровней.

Развитие средств телекоммуникации и методик организации самостоятельной практико-ориентированной работы обучающихся привело к качественным изменениям модели организации образовательного процесса за счет формирования новой формы учебной работы – самоаттестации обучающихся, снижения пространственно-временных ограничений на взаимодействие субъектов образовательного процесса. Эти факторы привели к изменению традиционной модели организации образовательного процесса.

Так, в Удмуртском государственном университете активно внедрены учебно-методические комплексы электронной системы поддержки обучения (УМК), структура которых обеспечивает постановку адекватных дидактических задач по каждой дисциплине довузовской подготовки, необходимую образовательную информацию, способы, формы и средства ее предъявления обучающимся.

Исходя из преемственности образовательных программ разных уровней и степеней непрерывного образования, ряд российских вузов создал сегодня в своей структуре специализированные подразделения, которые реализуют полный цикл образовательных программ довузовского направления. В частности, Удмуртский государственный университет открыл в своем составе колледжи, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В результате появляется уникальная возможность осуществить на практике преемственность образовательных программ различного уровня, включая преемственность среднего (полного) общего и высшего профессионального образования.

В структуре колледжей и вузов происходят изменения как формально, так и организационного характера. Появление взрослых студентов ведет к разработке других методик и новых подходов к преподаванию и обучению. Приток студентов нетрадиционного возраста привел к решительному изменению практики преподавания в высшей школе. Было установлено, что взрослые могут успешно обучаться другими способами, например, используя компьютер и иные технологические форматы, находясь у себя дома или в офисе. Традиционные университетские формы обучения, не менявшиеся более пятидесяти лет, начали стремительно уступать место новым формам обучения. Большую популярность получили дистанционные формы обучения.

Во многих вузах прилагаются немалые усилия для расширения единого информационно-образовательного поля, интеграции в международные сети. Современные международные информационно-образовательные ресурсы можно эффективно использовать благодаря сегодняшним телекоммуникационным технологиям, способствующим формированию и развитию национального научного потенциала, повышению его качества, обеспечению развития трудовых, интеллектуальных ресурсов. Инновации в учебном процессе создают реальные возможности для проявления и реализации принципов открытости и академической мобильности на уровнях как национальных, так и международной интеграции.

Проводится значительная работа по развитию системы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов осуществляются на основе договоров, заключаемых соответствующими образовательными учреждениями с органами исполнительной власти, фирмами и организациями всех форм собственности с учетом потребностей заказчика [7].

Развитию академической мобильности в России способствует переход системы высшего образования на международную трехуровневую подготовку (бакалавр-магистр-доктор). Следует отметить, что международная академическая мобильность превалирует над внутрисоссийской. Развитие внутрисоссийской академической мобильности связано с необходимостью разработки российскими вузами совместных образовательных программ. Обратимся к анализу состояния дел в Удмуртском государственном университете.

По распоряжению № РД-04 Департамента молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «02» апреля 2009 года одному из научно-исследовательских центров Института социальных коммуникаций УдГУ присвоен статус «Межрегионального центра развития кадрового потенциала в сфере молодежной политики по Приволжскому федеральному округу» (далее – МРЦ).

Он является научно-исследовательской площадкой для аспирантов, докторантов, бакалавров, магистров, студентов специальности «Организация работы с молодежью». Основные направления деятельности МРЦ: реализация программ и учебных планов повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы государственной молодежной политики, проведение краткосрочных курсов повышения квалификации и стажировок преподавателей высшей школы, государственных и муниципальных служащих, разработка и проведение научных исследований, мониторингов, конференций, семинаров, круглых столов, тренингов, мастер-классов. Отличительными особенностями используемых технологий обучения являются: проектирование технологий с ориентацией на реализацию в учебном процессе конкретной психолого-педагогической концепции обучения (концентрированное обучение, модульное обучение, контекстное обучение и т.д.); стабильность, воспроизводимость результатов обучения, независимо от факторов и условий обучения.

Реализация учебного процесса в рамках МРЦ производится на основе блочно-модульного подхода, что становится еще одной инновацией в системе дополнительного образования. Блочно-модульная организация образователь-

ной деятельности предполагает наличие таких элементов планирования учебного процесса, как структура компетенций специалиста, учебный план и рабочие программы дисциплин кредитно-модульного содержания, а также соответствующих технологий обучения и контроля качества образовательной деятельности. В организации учебного процесса МРЦ все более широкое применение находят дистанционные технологии, феномен успеха которых кроется в способности одновременно удовлетворять интересы центра и слушателей.

Наличие же технологий в совокупности с современным оборудованием предоставляет возможности для развития. Полученный в рамках грант № Ф-299 Федерального агентства по образованию «Создание научно-методических центров по работе с молодёжью на базе ведущих (системообразующих) вузов» комплекс современного компьютерного оборудования позволяет проводить научные исследования, внедрять новые технологии. К примеру, для более качественной подготовки к очередным этапам Интернет-тестирования в МРЦ внедряется система «Интернет-тренажеры в сфере образования». Применение программ-тренажеров в учебном процессе обеспечивает непрерывность, быстроту и полноту обучения.

На базе центра реализуется научный проект «Развитие кадрового потенциала в сфере молодежной политики в Приволжском федеральном округе». В рамках проекта реализуются программы стажировок преподавателей, организуются межрегиональные учебно-методические семинары: «Опыт реализации государственных образовательных стандартов в сфере государственной молодежной политики» (2006 г.), «Эффективная реализация Стратегии государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации Приволжского Федерального округа» (2008 г.), «Формирование системы социальных практик как фактор инновационного развития молодежи в Приволжском федеральном округе» (2009 г.).

С 2010 года на базе МРЦ реализуются образовательные программы, направленные на развитие внутрироссийской академической мобильности. Так, с 11 октября 2010 г. по 5 ноября 2010 г. прошли курсы повышения квалификации для преподавателей высшей школы «Традиции и инновационные технологии в современных образовательных программах» (72 часа). В течение 2011 года реализуется пролонгированная образовательная программа «Инновационные технологии в современном гуманитарном и социальном образовании». Несмотря на то, что академическая мобильность преподавателей становится важным компонентом образовательной и исследовательской деятельности российских вузов в свете модернизации российского образования, существует и много препятствий для развития академической мобильности. К ним следует отнести: отсутствие государственной программы академической мобильности; неопределённость целей развития мобильности как на уровне страны в целом, так и на уровне отдельного вуза (устава, стратегии развития, миссии); отсутствие достаточного финансирования, как самих поездок, так и вложений в инфраструктуру, подготовку и переподготовку кадров, рекламно-информационные компании.

Концепция модернизации российского высшего образования в качестве одной из первостепенных задач называет обеспечение государственных га-

рантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования независимо от материального положения и места жительства, а также национальной принадлежности и состояния здоровья. Одновременно провозглашается переход к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений высшего профессионального образования, расширение дополнительных платных услуг на базе всех типов и уровней образовательных учреждений. Соответственно возникает необходимость поиска определенного компромисса между доступностью образования и его платностью.

Признавая за российскими университетами поистине ключевую роль в формировании, развитии, сохранении, трансляции культуры и духовных ценностей, необходимо учитывать, что государственная идеология в сфере образования только в том случае может быть «человекоберегающей» и цивилизационно эффективной, если она учитывает мировой опыт и собственное историческое наследие [8].

Со вступлением России в Болонский процесс университеты должны оценить свои возможности в области образования не только для интеллектуальной элиты и молодежи. Помимо государственного заказа и предложений потенциального работодателя университеты могли бы опосредованно откликнуться на потребность россиян в постоянном повышении образовательного уровня. Непрерывное образование становится сегодня одним из наиболее эффективных средств накопления и развития социального капитала, а также социальной адаптации самых широких слоев населения страны.

Итак, на примере российских вузов мы видим, что вузы многим обязаны введению системы непрерывного образования. Они нагляднее выполняют свою образовательную миссию, лучше удовлетворяют образовательные потребности населения, разрабатывают стратегию по улучшению качества преподавания, создают новые программы, отвечающие требованиям времени, находят возможности для профессионально-ориентированных исследований и увеличивают шансы хорошего трудоустройства для выпускников. Таким образом, эволюция образования предполагает разнообразие образовательного потенциала, который меняет и расширяет образовательные возможности учебных заведений по целому ряду направлений, что ведет их к укреплению своих позиций.

На наш взгляд, опыт российских вузов заслуживает сегодня пристального внимания. Это позволит вузам выстроить собственную траекторию развития, преумножая лучшие традиции российского образования.

Литература:

1. Петров В.Ю. Направления и задачи модернизации системы послевузовской подготовки [Текст] / Петров В.Ю., Кузнецова Т.А., Пахомов С.И. // Университетское управление: практика и анализ.- 2009.- № 4. - С.6-7.

2. Faure E. Learning to Be: the World of Education today and tomorrow. Paris: UNESCO, 1972; Fourth International Conference on Adult Education (Confinteia): Final Report. Paris: UNESCO, 1985.

3. Ключарев Г.Ф. Непрерывное образование и потребность в нем [Текст] / [отв. Ред. Г.Ф. Ключарев].- М.: Наука: ИКСИ РАН, 2005. - С 12.

4. [Электронный ресурс]. URL: www.kremlin.ru/news/6681

5. Hesburg T., Miller P., Wharton C. Patterns for Lifelong learning. USA: Jossey-Bass, Inc., 1973.

6. Удмуртский государственный университет в образовательном пространстве на рубеже XX-XIX веков (исторический аспект) [Текст]: монография / Г.В Мерзлякова, С.А Даньшина. - Ижевск: УдГУ, 2009. - 205 с.

7. Бочков В.Е. Дополнительное профессиональное образование РФ как стратегический ресурс развития открытого и дистанционного образования. [Текст] / В.Е Бочков, В.В Валентинов, С.В Кондратьев. // Экономика и менеджмент: проблемы теории и практики: научные материалы МИМ «ЛИНК», 2003. - С. 189.

8. Николаев А.В. Влияние инновационных процессов в высшем образовании на качественные изменения российского человеческого потенциала [Текст] / А.В. Николаев. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2009. – 191 с.

ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВЕ ВИКОНАВСТВО ЯК ПРОБЛЕМА МУЗИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ

УДК 78.71+784.12+378.046

Осадча Т.В., Денісюк Н.М.

У статті актуалізовано проблему диригентсько-хорового виконавства в контексті музичної педагогіки. Розкрито сутність даного поняття та основні напрямки досліджень щодо нього. Акцентовано увагу на застосуванні поняття «школа» в диригентсько-хоровому мистецтві, яке пов'язано з музичними традиціями певної культури. Серед факторів диригентсько-хорового виконавства на Україні зауважено на церковному співі, фольклорі та досягненнях найкращих музикантів хормейстерів минулого.

Ключові слова: музичне виконавство, диригентсько-хорове виконавство, виконавська школа, диригентська підготовка майбутнього вчителя музики.

В статті актуалізована проблема дирижерсько-хорового исполнительства в контексте музыкальной педагогики. Раскрыта сущность данного понятия и основные направления его исследования. Акцентировано внимание на применении понятия «школа» в дирижерско-хоровом искусстве, которое связано с музыкальными традициями определенной культуры. Среди факторов дирижерско-хорового исполнительства на Украине отмечено церковное пение, фольклор, народное пение и достижения наилучших музыкантов хормейстеров прошлого.

Ключевые слова: музыкальное исполнительство, дирижерско-хоровое исполнительство, исполнительская школа, дирижерская подготовка будущего учителя музыки.

In the article the problem of the bandleader-choral carrying out actualization in the context of musical pedagogics. Essence of this