

III ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»



ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШІНСЬКОГО

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»



ХУДОЖНЬО-
ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ДИЗАЙНУ



23-24 КВІТНЯ 2026 Р.
м. Одеса, Україна

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

23-24 квітня 2026 р.

Одеса, 2026

УДК: 378:[37+7]:001.895

I-66

DOI: 10.5281/zenodo.21358452

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (*протокол № 15 від 25.06.2026 р.*)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартенєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

I-66 Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали III Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса,
23-24 квітня 2026 року. Одеса: Університет Ушинського, 2026. 301 с.

До збірника увійшли матеріали III Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві», яка відбулася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 23–24 квітня 2026 року. Матеріали
конференції відображають науково-дослідницькі та методично орієнтовані
підходи, а також сучасні тенденції використання інновацій і висвітлюють
актуальні проблеми освіти, дизайну та мистецтва в контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторантів, аспірантів),
здобувачів вищої освіти вітчизняних і зарубіжних закладів, педагогічних
працівників різних типів освітніх установ, а також художників, дизайнерів і
представників творчих індустрій.

Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2026

© Колектив авторів, 2026

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

23-24 квітня 2026 р.

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Штайнер Тетяна Віталіївна – викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Заступник голови:

Лісогор Алла Вікторівна – викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Відповідальний секретар конференції:

Шедіна Світлана Віталіївна – викладачка-стажистка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Твердохлібова Яніна Миколаївна – виконувачка обов'язків деканки художньо-графічного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Усов Валентин Валентинович – завідувач кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор фізико-математичних наук, професор;

Колесова Олена Анатоліївна – кандидатка філософських наук, старша викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Кібіч Денис Олександрович – доктор філософії, викладач кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Страутман Лінда Леонідівна – асистентка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

СЕКЦІЯ 3.

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНОМУ МИСТЕЦТВІ ТА ДИЗАЙНІ

Берегова Б. В., Спасскова О. П.

ТРАНСФОРМАЦІЯ ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ «ЛЮДИНА І МОРЕ» В
КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЖАНРУ МАРИНИ 195

Brednyova V.

INNOVATIVE APPROACHES TO PROFESSIONAL GRAPHIC
TRAINING OF FUTURE DESIGNERS 201

Ватраль Б. І., Удріс І. М.

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ СКУЛЬПТУРІ:
ТРАНСФОРМАЦІЯ ФОРМИ, МАТЕРІАЛУ ТА ХУДОЖНЬОГО
МИСЛЕННЯ 204

Ващенко Є. О., Пильнік Р. О.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДРУКОВАНОЇ ГРАФІКИ: ІСТОРІЯ,
КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ВИРАЖАЛЬНІ ЗАСОБИ 209

Коломоєць Н. В., Брижата І. Г.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ГРАФІКИ ТА РИСУНКУ В
КОНТЕКСТІ МИСТЕЦЬКИХ ІННОВАЦІЙ 213

Kuznetsova K., Shtainer T.

INNOVATIVE APPROACHES IN PHOTO DESIGN: THE INTEGRATION
OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTISTIC EXPRESSION 217

Кутас А. І., Пономаренко М. В.

СТИЛІЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ ВИРАЗНОСТІ В МИСТЕЦТВІ
СУЧАСНОГО ГОБЕЛЕНУ 220

Макаренко С. М., Брижата І. Г.

ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ХУДОЖНЬОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ У
СУЧАСНОМУ ГРАФІЧНОМУ ПОРТРЕТІ: ВІД АКАДЕМІЧНОГО
КАНОНУ ДО АВТОРСЬКОЇ СТИЛІСТИКИ 226

Малік О. В.

СОЦІОКУЛЬТУРНІ ПАРАДОКСИ ПОЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ ПЛАКАТА
ТА ЇХ РЕФЛЕКСІЯ В СУЧАСНОМУ ПЛАКАТІ УКРАЇНИ 231

Miroshnuchenko O.

THE ROLE OF COLOUR IN INTERCULTURAL DESIGN EDUCATION:
FORMATION OF CREATIVE IDENTITY THROUGH EDUCATIONAL
DESIGN PROJECTS 237

Ніколайчук І. Р., Удріс І. М.

ВЕЧІРНІЙ ЧАС У ПЕЙЗАЖНИХ ТВОРАХ ВІТЧИЗНЯНИХ
ЖИВОПИСЦІВ ОСТАННЬОЇ ЧВЕРТІ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ 240

THE ROLE OF COLOUR IN INTERCULTURAL DESIGN EDUCATION: FORMATION OF CREATIVE IDENTITY THROUGH EDUCATIONAL DESIGN PROJECTS

MIROSHNICHENKO Olena,

*Specialist of the Dean's Office, Faculty of Art and Graphics,
State Institution «South Ukrainian National Pedagogical
University named after K. D. Ushynsky», Odesa, Ukraine*

Keywords: *colour, intercultural education, creative identity, design projects, visual communication, colour perception, design pedagogy.*

The relevance of this study is determined by the growing importance of intercultural competence in contemporary design education, where colour functions as a complex semiotic, emotional, and cultural system of visual communication. In a globalized educational environment, colour is no longer perceived solely as an aesthetic category but as a culturally coded language that influences perception, meaning construction, and the formation of creative identity in design students. Accordingly, modern research emphasizes the necessity of integrating colour literacy into design curricula as a foundation for intercultural understanding [1].

From a theoretical standpoint, colour in design education is interpreted as a multidimensional phenomenon that integrates perceptual psychology, cultural symbolism, and compositional principles. Contemporary studies highlight that colour perception is deeply influenced by sociocultural and emotional factors, making it a key component of aesthetic experience and visual communication [2]. Thus, colour becomes not only a formal design element but also a cognitive and cultural mediator within educational design processes.

In this context, recent research in design pedagogy shifts from content-centered teaching toward human-centered and culturally responsive learning models. Scholars emphasize that effective colour education should address real design problems and social contexts rather than relying solely on traditional colour theory frameworks [3]. This approach allows students

to understand colour as a dynamic system that reflects cultural diversity and supports inclusive design thinking.

Furthermore, educational design projects play a crucial role in the formation of creative identity. Project-based learning enables students to experiment with colour combinations, emotional associations, and cultural meanings in practical design tasks. Through iterative creative processes, learners develop individual visual languages that reflect both personal expression and intercultural awareness. In this regard, colour becomes a tool for self-identification within a multicultural design environment [1; 3].

At the same time, contemporary research highlights the importance of integrating digital technologies into colour education. AI-based systems, interactive design tools, and generative colour models increasingly support creative ideation and palette development in design practice. For example, recent studies demonstrate that AI-assisted colour design systems can enhance ideation processes by translating user intentions into coherent visual colour schemes [4]. This technological integration expands the experimental and analytical dimensions of educational design projects.

Moreover, intercultural colour education must consider the symbolic variability of colour meanings across different cultures. Empirical studies show that colour associations differ significantly depending on cultural background, affecting emotional perception and design interpretation [2]. Therefore, design education should include comparative cultural analysis to develop students' ability to interpret and apply colour meaningfully in diverse contexts.

Additionally, interdisciplinary approaches combining design, psychology, and cultural studies contribute to a deeper understanding of colour as a communicative system. Research indicates that colour education should foster not only technical competence but also ethical and social awareness, particularly in relation to inclusivity and accessibility in design practice [3].

In conclusion, colour plays a fundamental role in intercultural design education as a bridge between cultural knowledge and creative expression. Through educational design projects, students develop a strong

creative identity shaped by both individual perception and intercultural understanding. Future research perspectives include the integration of AI-based colour systems and adaptive learning environments to further enhance intercultural design education [4].

References

1. Markovic Z. *Colour as an Element of the Creativity in Education of Design*. Open Journal of Social Sciences, 2014. URL: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=45799>
2. Kostiuk O. *Aesthetic Perception of Colour in Training of Design Students*. The Modern Higher Education Review, 2023. URL: <https://edreview.kubg.edu.ua/index.php/edreview/article/view/158>
3. Calvo Ivanovic I. *Rethinking Colour in Design Education through the Human and Social Perspectives*. Journal of the International Colour Association, 2023. URL: <https://www.aic-publishing.org/ojs/index.php/JAIC/article/view/281>
4. Hou Y. et al. *C2Ideas: Supporting Creative Interior Color Design Ideation with Large Language Models*. arXiv, 2024. URL: <https://arxiv.org/abs/2401.12586>