

III ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»



ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШІНСЬКОГО

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»



ХУДОЖНЬО-
ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ДИЗАЙНУ



23-24 КВІТНЯ 2026 Р.
м. Одеса, Україна

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

23-24 квітня 2026 р.

Одеса, 2026

УДК: 378:[37+7]:001.895

I-66

DOI: 10.5281/zenodo.21358452

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (*протокол № 15 від 25.06.2026 р.*)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартенєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

I-66 Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали III Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса,
23-24 квітня 2026 року. Одеса: Університет Ушинського, 2026. 301 с.

До збірника увійшли матеріали III Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві», яка відбулася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 23–24 квітня 2026 року. Матеріали
конференції відображають науково-дослідницькі та методично орієнтовані
підходи, а також сучасні тенденції використання інновацій і висвітлюють
актуальні проблеми освіти, дизайну та мистецтва в контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторантів, аспірантів),
здобувачів вищої освіти вітчизняних і зарубіжних закладів, педагогічних
працівників різних типів освітніх установ, а також художників, дизайнерів і
представників творчих індустрій.

Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2026

© Колектив авторів, 2026

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

23-24 квітня 2026 р.

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Штайнер Тетяна Віталіївна – викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Заступник голови:

Лісогор Алла Вікторівна – викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Відповідальний секретар конференції:

Шедіна Світлана Віталіївна – викладачка-стажистка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Твердохлібова Яніна Миколаївна – виконувачка обов'язків деканки художньо-графічного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Усов Валентин Валентинович – завідувач кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор фізико-математичних наук, професор;

Колесова Олена Анатоліївна – кандидатка філософських наук, старша викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Кібіч Денис Олександрович – доктор філософії, викладач кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Страутман Лінда Леонідівна – асистентка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Rubakha V., Shtainer T.

INTERACTIVE AND PROJECT METHODS AS A TOOL FOR
DEVELOPING ENTREPRENEURIAL COMPETENCE IN THE
VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM 92

Сакалюк О. О., Шахова А. О.

ТЕХНОЛОГІЯ КОУЧИНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ
КОМАНДНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГІВ 96

Сорочан М. О., Страутман Л. Л.

РОЗВИТОК SOFT SKILLS УЧНІВ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНО-
ОРІЄНТОВАНОГО ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ 99

Фазлуєв В. Р., Бартенєва І. О.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 103

Фалаєва К. Л., Карпова В. К.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ВИРАЗНИХ ЗАСОБІВ
ЖИВОПИСУ ПІД ЧАС РОБОТИ НАД НАТЮРМОРТОМ 110

Усов В. В., Фоніцький Д. В.

ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО
НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РОЗВИТКУ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ 113

Черних В. В., Черних Д. А.

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ У КОНТЕКСТІ
ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ ВНУТРІШНЬОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ В
УКРАЇНІ 116

Шкатуляк Н. М., Ткачук О. М.

МОДЕЛІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ SOFT
COMPUTING В ОСВІТІ 120

Яновський А. О.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ 123

СЕКЦІЯ 2. ІННОВАТИКА В СФЕРІ ДИЗАЙНУ: СТАН ТА ВИКЛИКИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Балакан А. О., Штайнер Т. В.

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ У СТВОРЕННІ ТА
ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ КОЛЕКЦІЙ ОДЯГУ 128

Вітковська М. М., Шедіна С. В.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЄКТУВАННЯ ОДЯГУ: ВІД
ТЕКТОНІКИ КОСТЮМУ ДО ТЕХНОЛОГІЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА
ДИЗАЙНУ АКСЕСУАРІВ 132

**ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ
У КОНТЕКСТІ ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ ВНУТРІШНЬОГО
ПЕРЕМІЩЕННЯ В УКРАЇНІ**

Черних Володимир Володимирович

*доцент кафедри прикладної математики та інформатики
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна*

Черних Даріко Абесаломівна

*викладач методики навчання математики
Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»,
м. Одеса, Україна*

Ключові слова: *освіта дорослих, внутрішньо переміщені особи, практико-орієнтоване навчання, мікрокваліфікації, професійна реінтеграція.*

Повномасштабна війна в Україні спричинила не лише масове внутрішнє переміщення населення, а й суттєве порушення професійних, соціальних і життєвих траєкторій мільйонів людей. За таких умов освіта дорослих набуває особливого значення як інструмент не лише оновлення знань і розвитку нових компетентностей, а й підтримки адаптаційного потенціалу, розширення можливостей працевлаштування та професійної реінтеграції. Емпіричним підґрунтям осмислення цієї проблематики став досвід, отриманий у межах реалізації проєкту 101129315-TURBO-Erasmus-EDU-2023-CBHE, що актуалізував потребу в аналізі потенціалу практико-орієнтованої освіти дорослих у подоланні викликів внутрішнього переміщення в Україні.

Актуальність зазначеної теми визначається як масштабом внутрішнього переміщення, так і комплексністю бар'єрів, з якими стикаються внутрішньо переміщені особи. У національних стратегічних документах наголошується на необхідності створення

умов для інтеграції ВПО, відновлення їхньої економічної самостійності, доступу до освітніх послуг та підтримки життєстійкості [1]. Водночас сучасні європейські й міжнародні підходи до розвитку освіти дорослих дедалі тісніше пов'язують її з гнучкими форматами навчання, мікрокваліфікаціями, визнанням результатів неформальної освіти та наближенням змісту навчання до реальних потреб ринку праці [2–4]. У цьому контексті практико-орієнтована освіта дорослих постає як відповідь на виклики часу, оскільки поєднує короткоцикловість, прикладний зміст, гнучкість організації та можливість оперативного реагування на соціальні зміни.

Особливого значення така модель набуває в умовах внутрішнього переміщення, коли дорослі здобувачі освіти змушені поєднувати навчання з роботою, сімейними обов'язками, адаптацією до нового місця проживання та подоланням психологічного навантаження. За таких обставин освітні програми мають бути не лише змістово актуальними, а й доступними, варіативними, практично спрямованими та орієнтованими на швидке застосування результатів навчання в життєвій і професійній практиці. Саме тому зростає значення коротких програм, мікромодулів і курсів, що дозволяють дорослим оперативно оновлювати компетентності та формувати нові професійні траєкторії [2; 4].

Практико-орієнтований підхід в освіті дорослих передбачає максимальне наближення змісту навчання до реальних проблем і потреб цільової аудиторії. У випадку ВПО це означає спрямування освітнього процесу на формування компетентностей, які можуть бути безпосередньо використані для працевлаштування, самозайнятості, професійної мобільності, цифрової адаптації та ефективної соціальної взаємодії. Такий підхід узгоджується із сучасним розумінням навчання впродовж життя, у межах якого освіта розглядається не як одноразовий етап, а як безперервний процес оновлення знань, навичок і професійної ідентичності [2].

Окремої уваги заслуговує зв'язок практико-орієнтованої освіти дорослих із мікрокваліфікаціями. У сучасних міжнародних

документах мікрокваліфікації розглядаються як ефективний інструмент навчання впродовж життя, який дає змогу швидко здобувати конкретні результати навчання, визнавати їх і накопичувати для подальших освітніх або професійних траєкторій [3; 4]. Для України така логіка є особливо важливою в умовах війни, коли значна кількість дорослих потребує не тривалих академічних програм, а гнучких, релевантних і доступних форматів перенавчання. У цьому сенсі мікрокваліфікації можуть розглядатися як один із найбільш перспективних інструментів освітньої підтримки ВПО, оскільки вони поєднують адаптивність, практичність, доступність та орієнтацію на конкретний результат.

Не менш важливим є й соціальний вимір практико-орієнтованої освіти дорослих. Вона сприяє не лише формуванню професійних компетентностей, а й відновленню впевненості у власних силах, розвитку самоорганізації, посиленню мотивації до активної участі в економічному й суспільному житті. У контексті внутрішнього переміщення освіта дорослих виконує також функцію підтримки соціальної інтеграції, оскільки створює простір для комунікації, співпраці, обміну досвідом і включення людини в нові соціальні та професійні мережі. Саме тому практико-орієнтоване навчання доцільно розглядати як комплексний механізм підтримки дорослої особистості в кризових умовах.

Отже, практико-орієнтована освіта дорослих у сучасній Україні має розглядатися як важливий механізм подолання наслідків внутрішнього переміщення. Її значущість полягає в поєднанні розвитку прикладних компетентностей, підтримки адаптаційного потенціалу та створення реалістичних можливостей для професійної реінтеграції. В умовах війни й післявоєнного відновлення саме гнучкі, короткоциклові, практично спрямовані освітні моделі можуть стати однією з найбільш ефективних відповідей на потреби дорослих ВПО та перспективним напрямом розвитку освіти дорослих в Україні [1–4].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про схвалення Стратегії державної політики щодо внутрішнього переміщення на період до 2025 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023–2025 роках : розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 квіт. 2023 р. № 312-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/312-2023-%D1%80#Text> (дата звернення: 12.03.2026).

2. Micro-credentials for lifelong learning and employability: Uses and possibilities. OECD Education Policy Perspectives. 2023. No. 66. Paris: OECD Publishing. URL: <https://www.oecd.org/education/micro-credentials-for-lifelong-learning-and-employability-9c4b7b68-en.htm> (дата звернення: 12.03.2026).

3. Рашкевич Ю. Мікрокваліфікації в Україні: аналітична записка та рекомендації щодо впровадження. 2024.

4. Council Recommendation of 16 June 2022 on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (2022/C 243/02). Official Journal of the European Union. 2022. URL: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32022H0627\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32022H0627(02)) (дата звернення: 12.03.2026).