

III ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»



ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШІНСЬКОГО

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»



ХУДОЖНЬО-
ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ДИЗАЙНУ



23-24 КВІТНЯ 2026 Р.
м. Одеса, Україна

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

23-24 квітня 2026 р.

Одеса, 2026

УДК: 378:[37+7]:001.895

I-66

DOI: 10.5281/zenodo.21358452

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 15 від 25.06.2026 р.)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартенєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

I-66 Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали III Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса,
23-24 квітня 2026 року. Одеса: Університет Ушинського, 2026. 301 с.

До збірника увійшли матеріали III Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві», яка відбулася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 23–24 квітня 2026 року. Матеріали
конференції відображають науково-дослідницькі та методично орієнтовані
підходи, а також сучасні тенденції використання інновацій і висвітлюють
актуальні проблеми освіти, дизайну та мистецтва в контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторантів, аспірантів),
здобувачів вищої освіти вітчизняних і зарубіжних закладів, педагогічних
працівників різних типів освітніх установ, а також художників, дизайнерів і
представників творчих індустрій.

Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2026

© Колектив авторів, 2026

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

23-24 квітня 2026 р.

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Штайнер Тетяна Віталіївна – викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Заступник голови:

Лісогор Алла Вікторівна – викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Відповідальний секретар конференції:

Шедіна Світлана Віталіївна – викладачка-стажистка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Твердохлібова Яніна Миколаївна – виконувачка обов'язків деканки художньо-графічного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Усов Валентин Валентинович – завідувач кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор фізико-математичних наук, професор;

Колесова Олена Анатоліївна – кандидатка філософських наук, старша викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Кібіч Денис Олександрович – доктор філософії, викладач кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Страутман Лінда Леонідівна – асистентка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Rubakha V., Shtainer T.

INTERACTIVE AND PROJECT METHODS AS A TOOL FOR
DEVELOPING ENTREPRENEURIAL COMPETENCE IN THE
VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM 92

Сакалюк О. О., Шахова А. О.

ТЕХНОЛОГІЯ КОУЧИНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ
КОМАНДНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГІВ 96

Сорочан М. О., Страутман Л. Л.

РОЗВИТОК SOFT SKILLS УЧНІВ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНО-
ОРІЄНТОВАНОГО ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ 99

Фазлуєв В. Р., Бартенєва І. О.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 103

Фалаєва К. Л., Карпова В. К.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ВИРАЗНИХ ЗАСОБІВ
ЖИВОПИСУ ПІД ЧАС РОБОТИ НАД НАТЮРМОРТОМ 110

Усов В. В., Фоніцький Д. В.

ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО
НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РОЗВИТКУ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ 113

Черних В. В., Черних Д. А.

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ У КОНТЕКСТІ
ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ ВНУТРІШНЬОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ В
УКРАЇНІ 116

Шкатуляк Н. М., Ткачук О. М.

МОДЕЛІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ SOFT
COMPUTING В ОСВІТІ 120

Яновський А. О.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ 123

СЕКЦІЯ 2. ІННОВАТИКА В СФЕРІ ДИЗАЙНУ: СТАН ТА ВИКЛИКИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Балакан А. О., Штайнер Т. В.

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ У СТВОРЕННІ ТА
ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ КОЛЕКЦІЙ ОДЯГУ 128

Вітковська М. М., Шедіна С. В.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЄКТУВАННЯ ОДЯГУ: ВІД
ТЕКТОНІКИ КОСТЮМУ ДО ТЕХНОЛОГІЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА
ДИЗАЙНУ АКСЕСУАРІВ 132

РОЗВИТОК SOFT SKILLS УЧНІВ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Сорочан Марина Олександрівна

*здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
художньо-графічного факультету*

*Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського», м. Одеса, Україна*

Страутман Лінда Леонідівна

*науковий керівник: асистентка кафедри професійної освіти та
дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», м. Одеса, Україна*

Ключові слова: *soft skills, трудове навчання, проєктне навчання, компетентності, креативність, командна робота, самостійність.*

Сучасний етап розвитку освіти характеризується переходом від знаннєвої парадигми до компетентнісної, що передбачає формування здатності учнів застосовувати набуті знання у практичній діяльності. У цьому контексті особливої актуальності набуває розвиток soft skills як універсальних навичок, необхідних для ефективної соціальної взаємодії, професійної реалізації та особистісного зростання. До таких навичок належать комунікативність, критичне мислення, здатність до командної роботи, креативність, емоційний інтелект і вміння приймати рішення [1; 3].

У межах компетентнісного підходу формування soft skills має відбуватися інтегровано в освітній процес, а не ізольовано від змісту навчальних дисциплін. Трудове навчання як освітня галузь володіє значним потенціалом для розвитку цих навичок, оскільки поєднує теоретичні знання з практичною діяльністю. Саме у процесі виконання практичних завдань учні навчаються аналізувати ситуації, планувати власну діяльність, працювати в команді та відповідати за

результати своєї роботи [8]. Зокрема, ефективними засобами формування soft skills у трудовому навчанні є виконання творчих проєктів, розроблення власних виробів, командне планування діяльності та публічний захист результатів.

Особливу ефективність у формуванні soft skills демонструє проєктно-орієнтоване навчання. Воно передбачає організацію освітнього процесу через виконання учнями комплексних практичних завдань, що мають реальне або наближене до реального значення. У процесі роботи над проєктами учні проходять усі етапи діяльності: від постановки проблеми та планування до реалізації та презентації результатів. Це сприяє розвитку не лише професійних умінь, але й таких важливих якостей, як відповідальність, ініціативність та самостійність [5; 8]. Проєктна діяльність також сприяє розвитку креативності, оскільки передбачає пошук нестандартних рішень, розроблення дизайну виробів та індивідуалізацію результатів діяльності.

Важливим аспектом є також розвиток комунікативних навичок, які формуються під час групової роботи, обговорення ідей і презентації результатів діяльності. Як зазначають дослідники, соціально-психологічні компоненти soft skills, зокрема здатність до співпраці та емпатії, є ключовими для ефективної взаємодії у сучасному суспільстві [4]. У свою чергу, розвиток критичного мислення дозволяє учням оцінювати інформацію, приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.

Подальший розвиток зазначених навичок забезпечується завдяки впровадженню інноваційних педагогічних технологій. Інтерактивні методи навчання (дискусії, кейс-методи, рольові ігри) забезпечують активне залучення учнів до освітнього процесу та сприяють формуванню навичок співпраці та комунікації [7]. Водночас цифрові технології відкривають нові можливості для організації спільної діяльності, розвитку інформаційної культури та самостійного навчання [2]. У сучасних наукових працях також підкреслюється

значення цифрової трансформації освіти як чинника розвитку гнучких навичок майбутніх фахівців [9].

З огляду на зазначене, сформованість soft skills безпосередньо впливає на професійну мобільність та конкурентоспроможність особистості в умовах сучасного ринку праці [6]. Саме тому їх розвиток має бути системним і цілеспрямованим, із урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних предметів.

Окремої уваги потребує питання оцінювання рівня сформованості soft skills. На відміну від предметних знань, ці навички складніше піддаються кількісному вимірюванню, тому доцільним є використання комплексного підходу, що включає спостереження, самооцінювання, взаємооцінювання та аналіз результатів діяльності учнів. Такий підхід дозволяє більш об'єктивно оцінити динаміку розвитку особистості.

Отже, проєктно-орієнтоване трудове навчання є ефективним засобом формування soft skills учнів. Воно забезпечує розвиток ключових компетентностей, необхідних для успішної адаптації в сучасному суспільстві, та сприяє становленню активної, відповідальної і творчої особистості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід. Київ : К.І.С., 2004. 112 с.
2. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2019. 123 с. URL: <https://surl.li/afppjw>
3. Василенко О. М., Мартинюк І. С., Кузьмінський С. І. Роль soft skills у розвитку професійної спрямованості здобувачів освіти. *Професійно-прикладні дидактики*. 2024. № 2. С. 20-24. URL: <https://journals.pdu.khmelnitskiy.ua/index.php/pad/article/view/413>
4. Коляда Н. М., Кравченко О. О. Соціально-психологічні аспекти розвитку soft skills. *Ввічливість. Humanitas*, 2023. №4, С. 31–37.

DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.4.5>

5. Рись О. Проектна діяльність учнів при вивченні технологій побутової діяльності на уроках трудового навчання. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка*, 2023. Випуск 210. С. 199-210

6. Савченкова М. В. Формування soft skills як основа професійної мобільності. *Ментальне здоров'я*. 2025. № 1. URL: <https://journals.oneu.od.ua/index.php/mh/article/view/57>

7. Сисоєва С. О. Педагогічні технології: теорія і практика. Київ: Віпол, 2011. 256 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0062285.pdf>

8. Цимбал О. В. Проектно-технологічна діяльність учнів у процесі трудового навчання // Проектно-технологічна діяльність учнів у процесі трудового навчання: матеріали міжвузівської науково-практичної webконференції (18 березня 2014 року). Лисичанськ: ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». Лисичанськ: ТОВ «Лисичанська друкарня», 2014. С. 79–81 URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/1252/Chimbal.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com

9. Шедіна С. В., Штайнер Т. В., Страутман Л. Л., Усов В. В. Інтеграція технологічної майстерності, цифрових технологій та штучного інтелекту у професійну підготовці майбутніх учителів технологій та інформатики. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2026. Вип. (28). С. 1-25.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19115502>