

III ВСЕУКРАЇНЬСКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»



ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШІНСЬКОГО

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»



ХУДОЖНЬО-
ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ДИЗАЙНУ



23-24 КВІТНЯ 2026 Р.
м. Одеса, Україна

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

23-24 квітня 2026 р.

Одеса, 2026

УДК: 378:[37+7]:001.895

I-66

DOI: 10.5281/zenodo.21358452

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 15 від 25.06.2026 р.)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартенєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

I-66 Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали III Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса,
23-24 квітня 2026 року. Одеса: Університет Ушинського, 2026. 301 с.

До збірника увійшли матеріали III Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві», яка відбулася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 23–24 квітня 2026 року. Матеріали
конференції відображають науково-дослідницькі та методично орієнтовані
підходи, а також сучасні тенденції використання інновацій і висвітлюють
актуальні проблеми освіти, дизайну та мистецтва в контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторантів, аспірантів),
здобувачів вищої освіти вітчизняних і зарубіжних закладів, педагогічних
працівників різних типів освітніх установ, а також художників, дизайнерів і
представників творчих індустрій.

Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2026

© Колектив авторів, 2026

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

23-24 квітня 2026 р.

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Штайнер Тетяна Віталіївна – викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Заступник голови:

Лісогор Алла Вікторівна – викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Відповідальний секретар конференції:

Шедіна Світлана Віталіївна – викладачка-стажистка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Твердохлібова Яніна Миколаївна – виконувачка обов'язків деканки художньо-графічного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Усов Валентин Валентинович – завідувач кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор фізико-математичних наук, професор;

Колесова Олена Анатоліївна – кандидатка філософських наук, старша викладачка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Кібіч Денис Олександрович – доктор філософії, викладач кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Страутман Лінда Леонідівна – асистентка кафедри професійної освіти та дизайну Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Rubakha V., Shtainer T.

INTERACTIVE AND PROJECT METHODS AS A TOOL FOR
DEVELOPING ENTREPRENEURIAL COMPETENCE IN THE
VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM 92

Сакалюк О. О., Шахова А. О.

ТЕХНОЛОГІЯ КОУЧИНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ
КОМАНДНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГІВ 96

Сорочан М. О., Страутман Л. Л.

РОЗВИТОК SOFT SKILLS УЧНІВ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНО-
ОРІЄНТОВАНОГО ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ 99

Фазлуєв В. Р., Бартенєва І. О.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 103

Фалаєва К. Л., Карпова В. К.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ВИРАЗНИХ ЗАСОБІВ
ЖИВОПИСУ ПІД ЧАС РОБОТИ НАД НАТЮРМОРТОМ 110

Усов В. В., Фоніцький Д. В.

ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО
НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РОЗВИТКУ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ 113

Черних В. В., Черних Д. А.

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ У КОНТЕКСТІ
ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ ВНУТРІШНЬОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ В
УКРАЇНІ 116

Шкатуляк Н. М., Ткачук О. М.

МОДЕЛІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ SOFT
COMPUTING В ОСВІТІ 120

Яновський А. О.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ 123

СЕКЦІЯ 2. ІННОВАТИКА В СФЕРІ ДИЗАЙНУ: СТАН ТА ВИКЛИКИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Балакан А. О., Штайнер Т. В.

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ У СТВОРЕННІ ТА
ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ КОЛЕКЦІЙ ОДЯГУ 128

Вітковська М. М., Шедіна С. В.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЄКТУВАННЯ ОДЯГУ: ВІД
ТЕКТОНІКИ КОСТЮМУ ДО ТЕХНОЛОГІЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА
ДИЗАЙНУ АКСЕСУАРІВ 132

INTERACTIVE AND PROJECT METHODS AS A TOOL FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL COMPETENCE IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

RUBAKHA Veronika

*Student, at the Faculty of Art and Graphics
The State Institution «South Ukrainian National Pedagogical
University named after K. D. Ushynsky», Odessa, Ukraine;*

SHTAINER Tetiana

*Scientific supervisor: Lecturer
at the Department of Professional Education and Design
The state institution «South Ukrainian National Pedagogical
University named after K. D. Ushynsky», Odesa, Ukraine*

Keywords: *entrepreneurial competence, vocational education, interactive learning, project-based learning, experiential learning, digital education.*

Modern vocational education is undergoing a fundamental transformation under the influence of digitalization, globalization, and changing labor market demands. In this context, entrepreneurial competence is recognized as a key educational outcome that ensures not only professional readiness but also the ability to initiate, implement, and manage innovative activities.

According to the European competence framework EntreComp, entrepreneurial competence is defined as the ability to turn ideas into action through creativity, initiative, planning, and responsibility [4]. This understanding reflects a shift from traditional knowledge transmission to competence-based education.

Entrepreneurial competence is a complex integrative construct that combines cognitive, operational, and motivational components. It includes the ability to identify opportunities, solve problems creatively, and act effectively in uncertain conditions.

From the perspective of experiential learning theory, competence is developed through a cyclical process of experience, reflection,

conceptualization, and experimentation [1]. This approach emphasizes the importance of active learning environments in vocational education.

Interactive teaching methods play a crucial role in forming entrepreneurial competence because they activate students' participation in real-life and simulated professional situations.

Among the most effective interactive methods are:

- case-study analysis;
- role-playing and business simulations;
- group problem-solving;
- design thinking workshops;
- collaborative learning.

As Bell emphasizes, project and interactive methods significantly improve students' ability to apply knowledge in real-world contexts and develop 21st-century skills [2].

Thus, interactive learning fosters communication, teamwork, leadership, and decision-making skills, which are essential for entrepreneurial activity.

Project-based learning (PBL) is a key methodological approach for developing entrepreneurial competence, as it simulates real entrepreneurial processes.

According to Kokotsaki et al., PBL enhances deep learning by engaging students in authentic, complex tasks that require investigation, collaboration, and solution development [3].

In project activities, students:

- identify market needs;
- generate business ideas;
- plan resources and strategies;
- manage risks and constraints;
- present and evaluate outcomes.

Thus, project-based learning ensures the integration of theoretical knowledge with practical entrepreneurial action.

The highest pedagogical effect is achieved through the integration of interactive and project-based learning methods within a competence-oriented educational environment.

In such a model:

- interactive methods stimulate communication and collaboration;
- project activities structure real entrepreneurial tasks;
- experiential learning ensures contextual relevance.

Integration is understood as a systematic pedagogical process aimed at combining experience, collaboration, and practical activity for the development of entrepreneurial thinking and autonomy.

Digital technologies significantly expand opportunities for entrepreneurial education.

According to OECD research, digital transformation is now a key driver of entrepreneurial competence development in modern education systems [5].

The use of:

- digital simulation platforms;
- online collaboration tools;
- virtual business environments;
- learning management systems;

allows students to:

- simulate entrepreneurial processes;
- test business models in digital environments;
- develop digital entrepreneurship skills;
- collaborate in global contexts.

Thus, interactive and project-based methods, supported by digital technologies and experiential learning principles, form an effective pedagogical system for developing entrepreneurial competence in vocational education. Their integration ensures the formation of proactive, creative, and adaptable professionals capable of independent entrepreneurial activity.

REFERENCES

1. Bacigalupo M. et al. *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. European Commission, 2016.
2. Bell S. *Project-Based Learning for the 21st Century*. The Clearing House. 2010. Vol. 83(2). Pp. 39–43. DOI: <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
3. Kokotsaki D., Menzies V., Wiggins A. *Project-based learning: A review of the literature*. *Improving Schools*. 2016. Vol. 19(3). Pp. 267–277. DOI: <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
4. Kolb D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson Education, 2015.
5. OECD. *Entrepreneurship 360°: Learning by Doing*. OECD Publishing, 2021.