

го інструментарію, покликаного дослідити стан готовності майбутніх практичних психологів до роботи зі студентами з обмеженими можливостями.

Література

1. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. труды – М.: Педагогика, 1983. – 188 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. Кондрашова Л.В. Моральна психологічна готовність студента до вчительської діяльності. – Київ: «Вища школа», 1987. – 134 с.
4. Сургунд Н. А. Емпатія як психологічна передумова професійної придатності практичного психолога // Вісник технологічного університету Поділля. – 2002. – №4. – Ч. 3. – С. 63-67.
5. Сургунд Н.А. Професійна придатність практичного психолога: діагностика якостей особистості // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково-методичний журнал. – 2002. – Вип. 4. – С. 118-124.
6. Федик О.П. Психологічні особливості професійної підготовки студентів до майбутньої спортивно-педагогічної діяльності: Дис. ... канд. психол. наук, 19.00.07. – Івано-Франківськ, 1999. – 164 с.
7. Хрущ-Ріпська О.В. Психологічні засади формування у студентів педвузу готовності до майбутньої професійної діяльності: Дис... канд. психол. наук, 19.00.07. – Київ, 1999. – 188 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

УДК: 159.9 (091)
Волженцева И.В.

В данной статье подан концептуальный подход к структуре полифункционального эмоционального воздействия, ее сложному соподчиненному, иерархизированному образованию, включающему субъектный, индивидуальный и личностный уровни. Рассмотрена возможность интегральных образований психики и поведения человека согласно системному анализу психических явлений.

Ключевые слова: *концептуальный подход, полифункциональное эмоциональное воздействие, субъектный уровень, индивидуальный уровень, личностный уровень, системный анализ, интеграция.*

КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО СТРУКТУРИ ПОЛІФУНКЦІОНАЛЬНОГО ЕМОЦІЙНОГО ВПЛИВУ

Волженцева Ірина Вікторівна

У даній статті подано концептуальний підхід до структури поліфункціонального емоційного впливу, її складної супідрядної, ієрархізованої освіти, що включає суб'єктний, індивідуальний і осо-

бистісний рівні. Розглянута можливість інтегральних утворень психіки й поведінки людини згідно з системним аналізом психічних явищ.

Ключові слова: концептуальний підхід, поліфункціональний емоційний вплив, суб'єктний рівень, індивідуальний рівень, особистісний рівень, системний аналіз, інтеграція.

CONCEPTUAL APPROACH FOR STRUCTURE OF POLYFUNCTIONAL EMOTIONAL INFLUENCE

Volzhentseva Irina Viktorovna

In current article the conceptual approach for structure of polyfunctional emotional influence, of its difficult collaterally subordinated, hierarchical formation including subject, individual and personality levels is given. Possibility of integral formations of psyche and human behavior in accordance to the analysis of the psychical systems phenomena is considered.

Keywords: conceptual approach, polyfunctional emotional influence, subject level, individual level, personality level, analysis of the systems, integration.

Специфика системного познания состоит в возможности описания, объяснения и понимания интегральных образований психики, поведения и общения [4]. Использование различных методов и коррекционных средств полифункционального эмоционального воздействия позволяют целенаправленно управлять психическим состоянием. Выраженность оптимизационных эффектов может быть повышена при их интегративном использовании в психологической регуляции и саморегуляции, разработанных с учетом индивидуально-психологических особенностей человека.

Структура полифункционального эмоционального воздействия в данной концепции (рис.1) представляет собой сложное соподчиненное иерархизированное образование, которое, согласно принципу «развития полисистемности» Б.Ф.Ломова, изучается в динамике и развитии. В рамках нашей работы полифункциональное эмоциональное воздействие рассматривается на *субъектном, индивидуальном и личностном* уровнях, учитывая дифференциацию в зависимости от типов личности, характера состояний, свойств нервных процессов, которые, согласно системному анализу психических явлений, дают возможность описания, объяснения и понимания интегральных образований психики и поведения человека.

Обоснуем более подробно предложенную модель:

- субъектный уровень. Положения теории *субъекта и субъектной активности* в психологии разработаны К.А.Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьевым, А.В.Брушлинским, С.Л.Рубинштейном, Д.Н.Узнадзе. Понятие субъект в психологии трактуется как “субъект деятельности” (Б.Г.Ананьев) [1], функция организации жизни человека, способ саморегуляции, обеспечение содержательности, осмысленности собственного бытия в пространстве и времени жизненного цикла (С.Л.Рубинштейн). Субъект - это человек на высшем уровне своей активности, целостности (системности), автономнос-

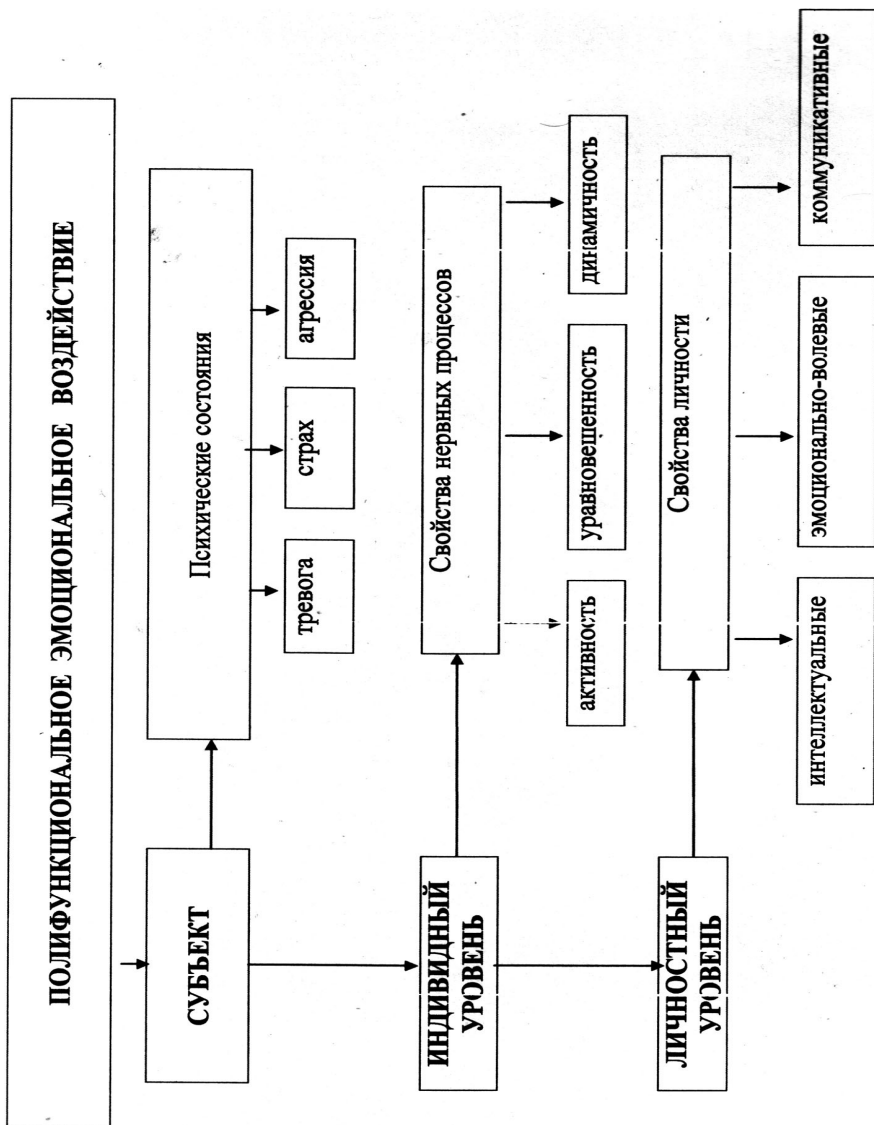


Рис. 1 Структура полифункционального эмоционального воздействия

ти, качественно определенный способ самоорганизации, саморегуляции личности, способ согласования внешних и внутренних условий осуществления деятельности во времени, центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, а также способностей, возможностей и ограничений личности по отношению к объективным и субъективным целям, притязаниям и

задачам деятельности (А.В.Брушлинский) [2]. Согласно данной точки зрения, мы используем целостность, единство, интегративность субъекта как основу системности его психических качеств. Объединение двух подходов - системного и субъектно-деятельностного позволяет нам приблизиться к человеку как к сложному субъекту собственной деятельности, включив в это рассмотрение системные механизмы его психической организации и возможность полифункциональной регуляции деструктивных состояний, которые имеют место в эмоционально-окрашенном периоде учебной деятельности, вызывая различного рода негативные проявления (см. рис. 2). Так, состояние тревоги вызывает напряжение, беспокойство, нервозность, устойчивую склонность воспринимать ситуации как угрожающие, сопровождается наличием эмоционального, невротического срыва, с психосоматическими заболеваниями, вызывает нарушения внимания, тонкой координации; страх вызывает стрессовые состояния, устойчивое настроение подавленности и тревожности, протекает в виде аффекта (ужас - как крайний вариант эмоции страха); агрессия характеризуется наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъект-субъектных отношений. Состояния рассматриваются нами в различных системах измерения, таких как: психической - переживания (гнева, неуверенности, радости, стыда, страдания, удивления), чувства (усталости, апатии); физиологической - вегетативные изменения (частота сердечных сокращений, изменение артериального давления), двигательные изменения (сила, скорость движений) и другие, так как если к изучению состояния подходить односторонне, то явление никогда не будет исследовано целостно (принцип «многомерности» Б.Ф.Ломова).

Мы смогли увидеть не только начало и завершение полифункциональной регуляции, но и закономерности связей, переходов от имеющихся деструктивных проявлений до оптимальных психических состояний, проследить в динамике все моменты развития (принцип «историзма» С.Д.Максименко), проследить за закономерным изменением психических процессов, свойств и состояний, выражающихся в их количественных, качественных и структурных преобразованиях (принцип развития Т.П.Висковатовой).

- Индивидуальный уровень. Термин “индивид” подчеркивает, что человеческая особь как единое целое, обладающая только ей присущими природными психическими и физическими качествами, отличается от других таких же особей. Индивид – это единственный представитель вида “*homo sapiens*”. Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями, такими, как рост, телесная конституция и цвет глаз, но и психологическими свойствами: способностями, темпераментом, эмоциональностью (Р.С. Немов).

Индивид – это связь естественных органов и их функций, которая возникает на основе дифференциации и одновременно интеграции живых схем. Это связь естественных потребностей, определяющая естественную иерархию деятельности. (А.Н.Леонтьев) [2]. Индивид - категория, указывающая на принадлежность к человеческому роду, т.е. любой человек - это индивид. Индивид акцентирует в человеке биологическое, но и не исключает социальные составляющие, присущие человеческому роду. Психическое развитие индивида мы представили как постоянное движение, формирование и преобра-

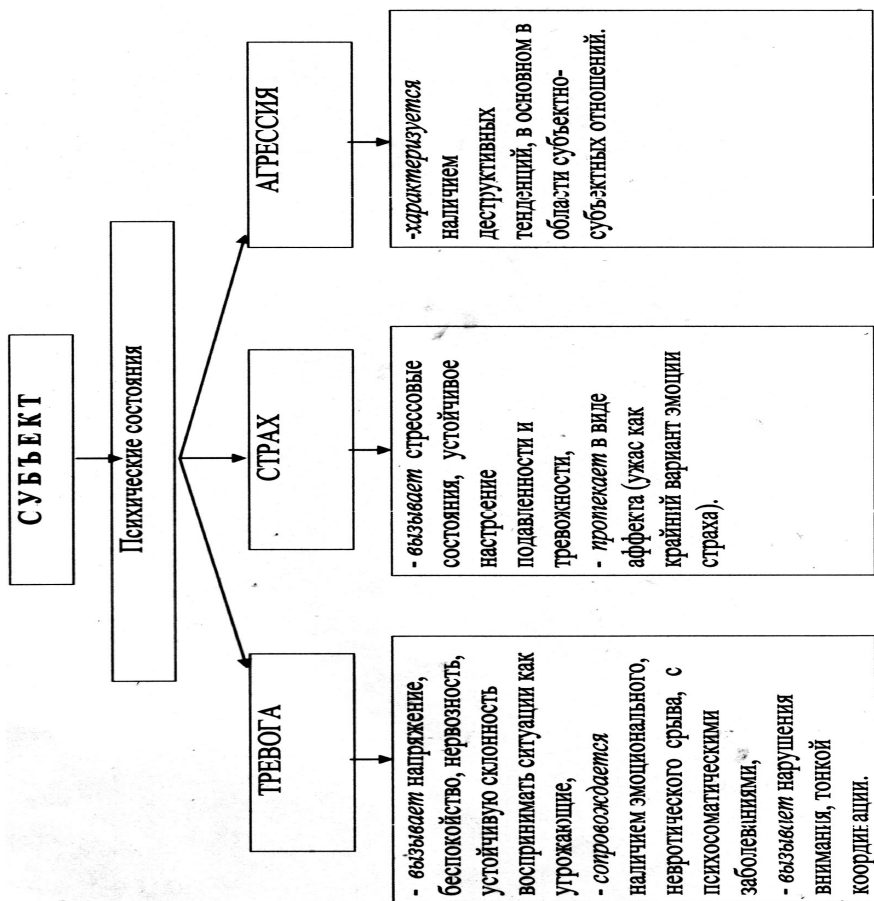


Рис. 2 Субъектный уровень регуляции психических состояний

зование различных свойств. Принцип «совокупности свойств» (Б.Ф.Ломов) дает возможность в нашем исследовании показать базисный уровень полифункционального эмоционального воздействия, включающий такие свойства нервных процессов как активность, уравновешенность, динамичность (см. рис. 3). Свойства человека организованы в единое целое, по своему строению напоминающее пирамиду: на вершине находятся основные психические свойства, в основании - раскрывающие их свойства, а грани символизируют различные категории свойств, поэтому при системном рассмотрении необходимо учитывать совокупность свойств различного порядка (Б.Ф.Ломов). В связи с этим, предложенные нами свойства раскрывают различные категории, сочетания, проявления, сущность их свойств. Так, *активность* (Я. Стреляу) - обеспечивает взаимодействие с окружающим миром, при-

способление к окружающей среде и ее изменениям, преодоление препятствий в достижении цели, степень осознанности и связи с конкретным объектом; *уравновешенность* (И.П.Павлов) – баланс процессов торможения и возбуждения положительных или отрицательных переживаний, т.е. характеризуются знаком; *динамичность* - способность образовывать положительные (динамичность возбуждения) и тормозные (динамичность торможения) условные рефлексы, влияние на поведение и деятельность (стимулирующее или тормозящее), Поэтому, при помощи взаимосвязи данных свойств, системного рассмотрения их совокупности, относящихся к нескольким иерархическим уровням, подчиненным различным закономерностям, мы представили базисный уровень полифункционального эмоционального воздействия в контексте интегрального изучения связи свойств каждого иерархического уровня, которые являются его образцами и образуют закономерную систему (В.С.Мерлин).

- личностный уровень (см. рис. 3). Личность есть системное качество, приобретаемое индивидом в социуме. Это специфическая форма самоорганизации, которая как бы «надстраивается» над индивидуальными характеристиками. Согласно представлениям А.Н.Леонтьева, личность есть особая реальность, заслуживающая особого предмета, «личность не есть простое биологическое единство, это есть высшее единство, историческое (общественное) по своей природе [3]. Она определяется процессом дифференциации деятельности и их переподчинения, новой иерархизацией, возникают новые, вторичные, высшие связи. Личность человека определяет «не внутренние условия, взятые сами по себе, как и не внешние условия, как и не просто совокупность тех и других. Личность является тем процессом, который «соединит» их между собой». «Личность определяется жизнью» [3].

По мнению Р.С.Немова, «Личность – это человек, взятый в системе его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих» [5, с.336]. Личность – социально-психологический облик человека, проявляющийся в устойчивом сочетании его индивидуальных психических свойств и системы социально-значимых качеств, мере овладения социальными ценностями и способностью к реализации этих ценностей. С.Л.Рубинштейн «в структуре личности, комплексе личностных свойств усматривал те внутренние условия, через которые действуют те или иные внешние факторы» [2, с. 218]. Личность обладает свойством активности, т. е. стремлением субъекта выйти за пределы ситуации и ролевых предписаний, характеризуется направленностью - устойчивой системой мотивов, интересов, убеждений, идеалов, в которых проявляются потребности человека.

В динамической структуре личности выделяются четыре подструктуры - биопсихические свойства: особенности нервной системы, возрастные и половые характеристики; индивидуальные особенности отдельных психических процессов – познавательных, индивидуально-типологических и т.д.; опыт как совокупность знаний, умений, навыков, привычек и т.д.; направленность,

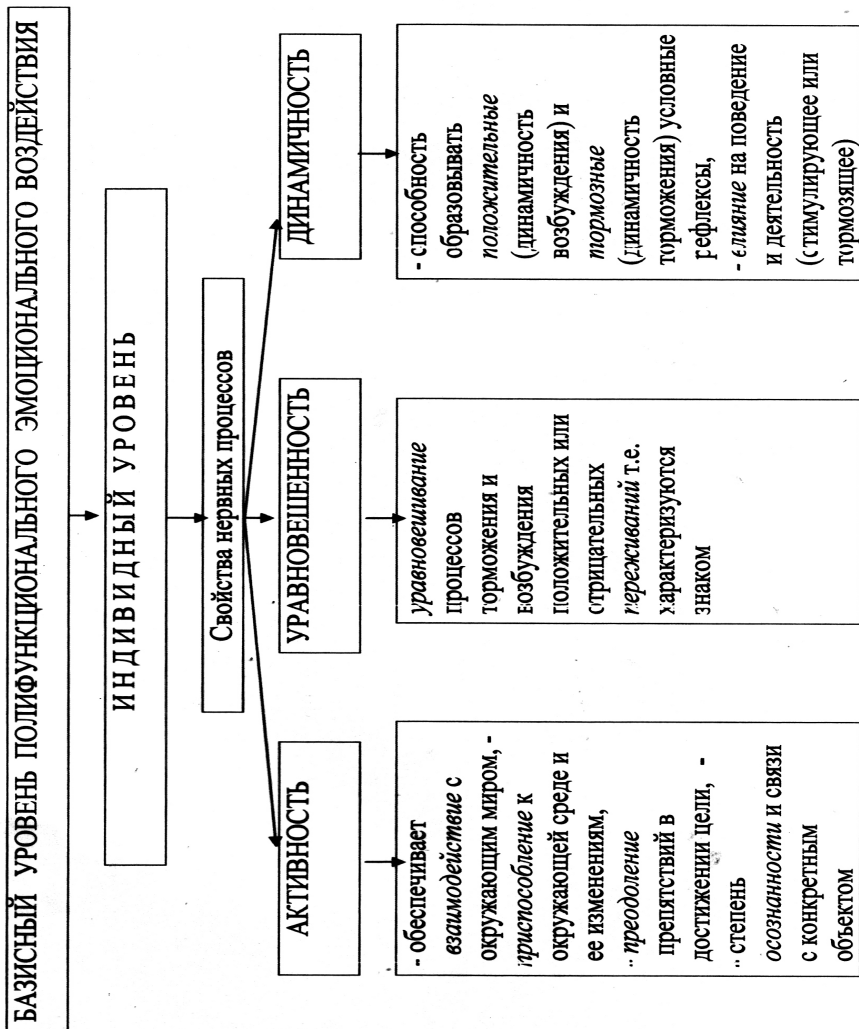


Рис. 3 Структура базисного уровня регуляции психических состояний

включающая мировоззрение, убеждения, ценности, интересы, личные смыслы (К.К.Платонов).

А.В. Петровский подчеркивает, что адекватно личность может быть понята только через систему ее социальных связей и отношений и выделил три подструктуры, которые образуют определенное единство: интраиндивидуальную подструктуру, включающую совокупность свойств, составляющих индивидуальность человека - особенности темперамента и характера, способности, мотивы,

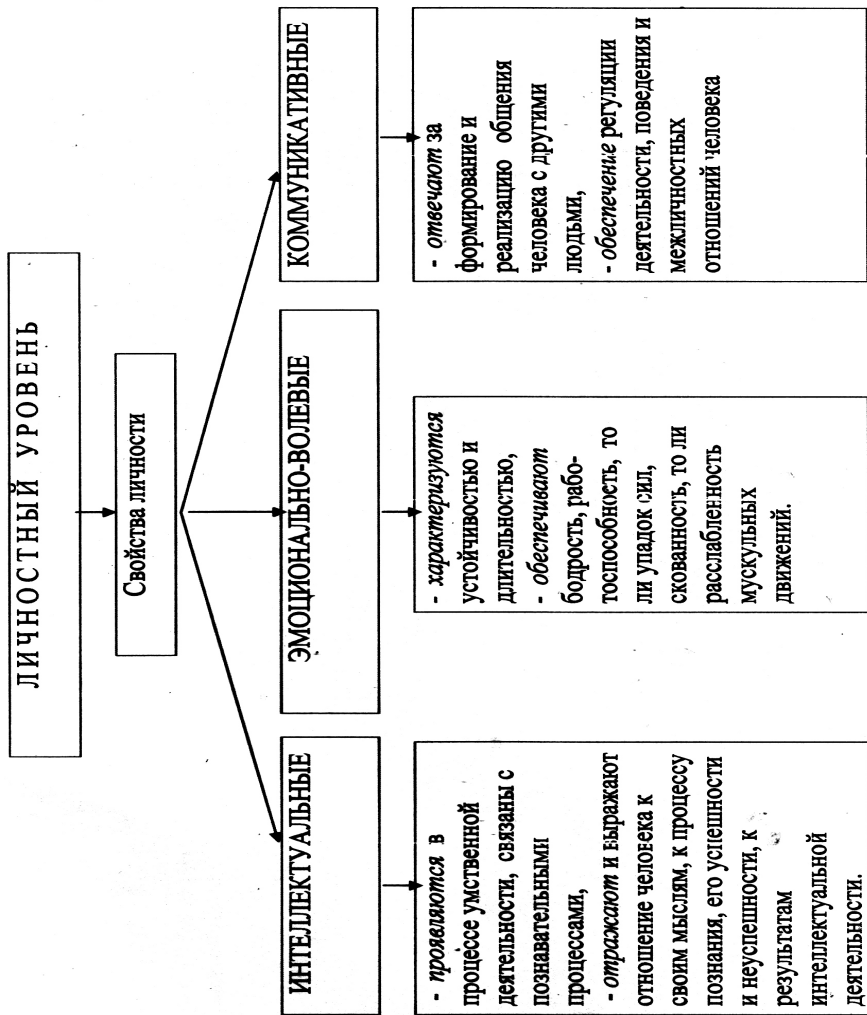


Рис. 4 Ведущий компонент личностного уровня регуляции психических состояний

направленность и т.д.; интериндивидуую - это совокупность отношений личности с окружающими людьми. В данном случае можно говорить о свойствах личности, которые проявляются в пространстве межличностных отношений (доброжелательность, альтруизм, обидчивость и т.д.); метаиндивидуую подструктуру, которая описывает личность как «идеальную представленность» в сознании других людей, где личность предстает со стороны ее влияния на других людей, как субъект смысловых преобразований в сознании окружающих.

В.С. Мерлин в теории интегральной индивидуальности описывает две группы индивидуальных особенностей: 1) «свойства индивида», объединяющие подструктуру темперамента и индивидуальные особенности психических процессов; 2) «свойства индивидуальности», к которым относятся три подструктуры: мотивы и отношения; характер; способности. На наш взгляд, к индивидуальным особенностям хотелось бы добавить еще «свойства личности».

Учитывая особенности интегральной индивидуальности В.С.Мерлина, опираясь на принцип «многоуровневости» системного подхода по Б.Ф. Ломову, рассмотрев многоплановость проявлений свойства личности, их особенности и сущности, в нашей концепции ведущими свойствами личностного уровня регуляции психических состояний выступили интеллектуальные, эмоционально-волевые и коммуникативные компоненты, которые в совокупности приобретают функцию регулятора деятельности, поведения и межличностных отношений человека (см. рис. 4). Так, интеллектуальные свойства личностного уровня проявляются в процессе умственной деятельности, связаны с познавательными процессами, отражают и выражают отношение человека к своим мыслям, к процессу познания, его успешности и неуспешности, к результатам интеллектуальной деятельности; эмоционально-волевые – характеризуют устойчивость и длительность, обеспечивают бодрость, работоспособность или упадок сил, скованность или расслабленность мускульных движений; коммуникативные свойства отвечают за формирование и реализацию общения человека с другими людьми, обеспечение регуляции деятельности, поведения и межличностных отношений человека.

Таким образом, структура полифункционального эмоционального воздействия представляет собой сложное соподчиненное, иерархизированное образование, которое включает субъектный, индивидуальный и личностный уровни, с учетом дифференциации в зависимости от характера состояний, свойств нервных процессов, свойств личности, которые, согласно системному анализу психических явлений, дают возможность описания, объяснения и понимания интегральных образований психики и поведения человека.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды. Гл. IV. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. /Б. Г. Ананьев. - М.-Воронеж, 1996. - С. 196-280.

2. Брушлинский А.В. Психология субъекта и его деятельности /А.В. Брушлинский // Современная психология: Справочное руководство. 4. Психическая регуляция поведения. М., 1999.- С. 330-346.

3. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1993. - 43 с.

4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: «Наука», 1984. – 445 с.

5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

6. Рубинштейн С. Л. Избр. философско-психол. труды / С. Л. Рубинштейн. - М.: Наука, 1997. - 704 с.