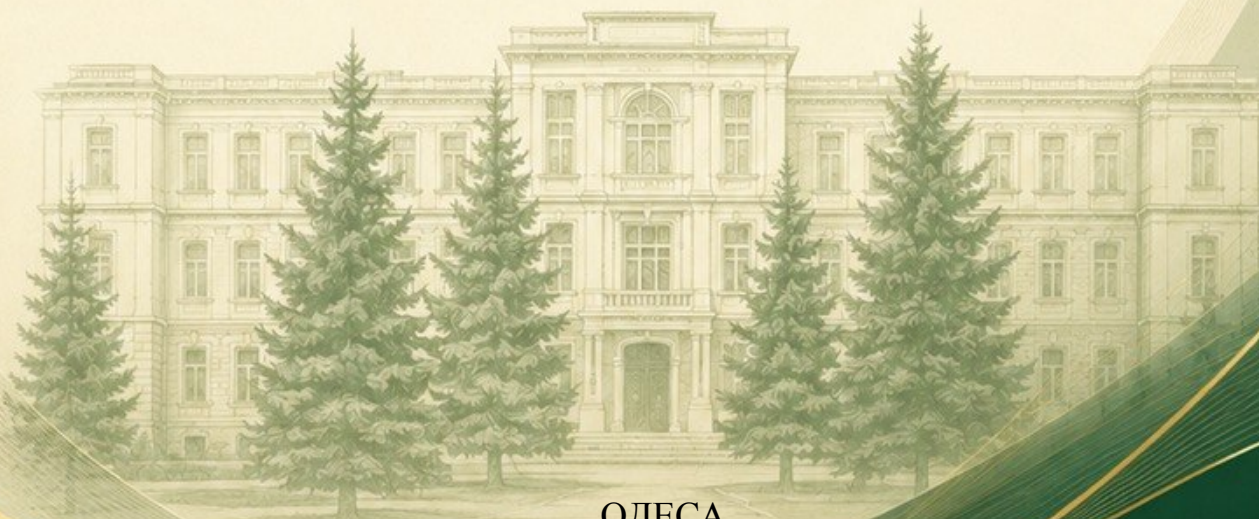




Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціальної сфери

«ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ»

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ
У МЕЖАХ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)
6 червня 2026 року*



ОДЕСА

DOI: <https://doi.org/10.24195/Zbarska2026>

УДК: 378:159.955:376.37

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Койчева Тетяна Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, в.о. першого проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи.

Листопад Олексій Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи, доктор політичних наук, професор, професор кафедри політичних наук і права Університету Ушинського.

Соколова Ганна Борисівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, директор Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та спеціальної освіти.

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №15 від 25 червня 2026 р.)*

Рецензенти:

Форосян Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Литовченко Світлана Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

«Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання»: збірник матеріалів конференції у межах всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (стажування). Одеса : Університет Ушинського, 2026. 167 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячені актуальним питанням трансформації освітнього процесу в закладах вищої освіти, упровадженню інноваційних підходів, методів і технологій навчання, а також сучасним практикам у спеціальній освіті, логопедії та інклюзивному навчанні.

У представлених матеріалах науковці висвітлюють теоретичні й практичні аспекти модернізації освітнього середовища, розглядають ефективні форми організації навчання у ЗВО, аналізують можливості застосування інноваційних педагогічних технологій та окреслюють сучасні підходи до роботи в умовах спеціальної й інклюзивної освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

що штучний інтелект має бути інструментом підтримки освітнього процесу, а не заміною вчителя [6].

Висновки

Використання технологій штучного інтелекту на уроках української мови в 5–9 класах НУШ є перспективним напрямом модернізації освіти. Застосування цифрових інструментів сприяє розвитку мовленнєвої та цифрової компетентностей учнів, підвищує мотивацію до навчання та забезпечує реалізацію індивідуального підходу.

Список використаних джерел:

1. Концепція Нової української школи. Київ : МОН України, 2016. 40 с.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
3. Державний стандарт базової середньої освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898.
4. Морзе Н. В., Вембер В. П., Бойко М. А. Цифрова компетентність учителя Нової української школи. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2022. № 1. С. 18–24.
5. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки: сучасні виклики та перспективи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 84. № 4. С. 1–15.
6. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris : UNESCO, 2023.
7. OECD. Artificial Intelligence and the Future of Skills. Paris : OECD Publishing, 2023.

ПОНОМАРЕНКО Віталій Євгенович

РОЗВИТОК SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ ЗВО

У сучасних умовах розвитку суспільства та стрімкої цифровізації освіти особливого значення набуває проблема формування soft skills у студентів закладів вищої освіти. Сучасний роботодавець зацікавлений не лише у високому рівні професійних знань випускника, а й у його здатності ефективно взаємодіяти з людьми, працювати в команді, швидко адаптуватися до нових умов та приймати самостійні рішення. Саме тому розвиток гнучких навичок стає важливою складовою підготовки конкурентоспроможного фахівця.

Soft skills – це універсальні навички, які не пов'язані безпосередньо з конкретною професією, проте забезпечують успішність людини у професійній діяльності та повсякденному житті. До найбільш важливих soft skills належать комунікативні навички, критичне мислення, емоційний інтелект, креативність, лідерські якості, навички командної роботи, тайм-менеджмент, відповідальність та стресостійкість.

У сучасному освітньому процесі закладів вищої освіти розвиток soft skills є одним із пріоритетних напрямів. Традиційні методи навчання поступово доповнюються інноваційними технологіями та інтерактивними формами роботи, які сприяють активному залученню студентів до навчальної діяльності. Ефективними методами формування гнучких навичок є тренінги, дискусії, мозкові штурми, проєктне навчання, рольові ігри та кейс-методи.

Одним із найрезультативніших підходів є проєктне навчання, яке дозволяє студентам працювати над вирішенням практичних завдань у команді. Під час виконання проєктів студенти вчаться розподіляти обов'язки, аргументовано висловлювати власну думку, знаходити компроміси та відповідально ставитися до спільної роботи. Така діяльність сприяє розвитку комунікативних навичок, лідерства та креативного мислення.

Важливу роль у розвитку soft skills відіграють цифрові технології. Використання онлайн-платформ, відеоконференцій, інтерактивних сервісів та електронних ресурсів сприяє формуванню цифрової грамотності, навичок самоорганізації та відповідальності. Особливо актуальним це стало в умовах дистанційного та змішаного навчання, коли студенти повинні самостійно планувати свій час та організовувати навчальну діяльність.

Крім навчального процесу, значний вплив на формування soft skills має позааудиторна діяльність студентів. Участь у наукових конференціях, волонтерських проєктах, студентському самоврядуванні та громадських ініціативах допомагає молоді розвивати лідерські здібності, комунікабельність та вміння працювати в колективі. Такі види діяльності формують у студентів відповідальність, активну громадянську позицію та здатність до саморозвитку.

Не менш важливим є розвиток критичного мислення студентів. У сучасному інформаційному суспільстві молодь щодня стикається з великим обсягом інформації, тому важливо вміти аналізувати отримані дані, перевіряти їх достовірність та робити обґрунтовані висновки. Саме критичне мислення допомагає студентам ефективно вирішувати професійні та життєві проблеми.

Отже, розвиток soft skills у студентів закладів вищої освіти є необхідною умовою підготовки сучасного конкурентоспроможного фахівця. Формування гнучких навичок сприяє успішній професійній діяльності, підвищує рівень адаптації молоді до сучасних вимог ринку праці та забезпечує її особистісний розвиток. Використання інноваційних методів навчання та сучасних цифрових технологій створює ефективні умови для розвитку soft skills у майбутніх спеціалістів.

Список використаних джерел:

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник. – Київ : Академія, 2019.
2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – Київ : А.С.К., 2018.
3. Сисоєва С. О. Інноваційні технології у вищій освіті. – Київ : Центр навчальної літератури, 2020.

Іванова Наталія Володимирівна Освіта і культура в стилі педагогіки Фрідріха Фребеля: деякі аспекти підготовки вихователя	31
Карпілянський Дмитро Анатолійович. Кривенко Таїсія Сергіївна Результати емпіричного дослідження складових готовності майбутніх психологів до надання практичної допомоги колишнім комбатантам	34
Кусташ Юлія Іванівна, Чудовська Вікторія Анатоліївна Інноваційні підходи до підтримки студентів з розладами аутистичного спектра в умовах трансформації освітнього процесу у закладах вищої освіти	38
Лозова Тетяна Олександрівна Міжнародна сертифікація вчителів англійської мови: фокус на ТКТ (Teaching Knowledge Test)	40
Пилипюк Тетяна Володимирівна Педагогічна творчість у контексті сучасних освітніх реформ	42
Полеводова Наталія Григорівна Використання штучного інтелекту на уроках української мови в 5–9 класах Нової Української Школи: можливості та виклики	45
Пономаренко Віталій Євгенович Розвиток soft skills у студентів закладів вищої освіти	46
Попелюк Вікторія Павлівна Teaching listening comprehension to cadets of the military academy	48
Родідял Дар'я Олександрівна Формування критичного мислення студентів у процесі викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	49
Ручкіна Маріанна Миколаївна Формування професійної готовності майбутніх викладачів закладів вищої освіти засобами асистентської практики	51
Сакалюк Оксана Олександрівна Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці магістрів	54