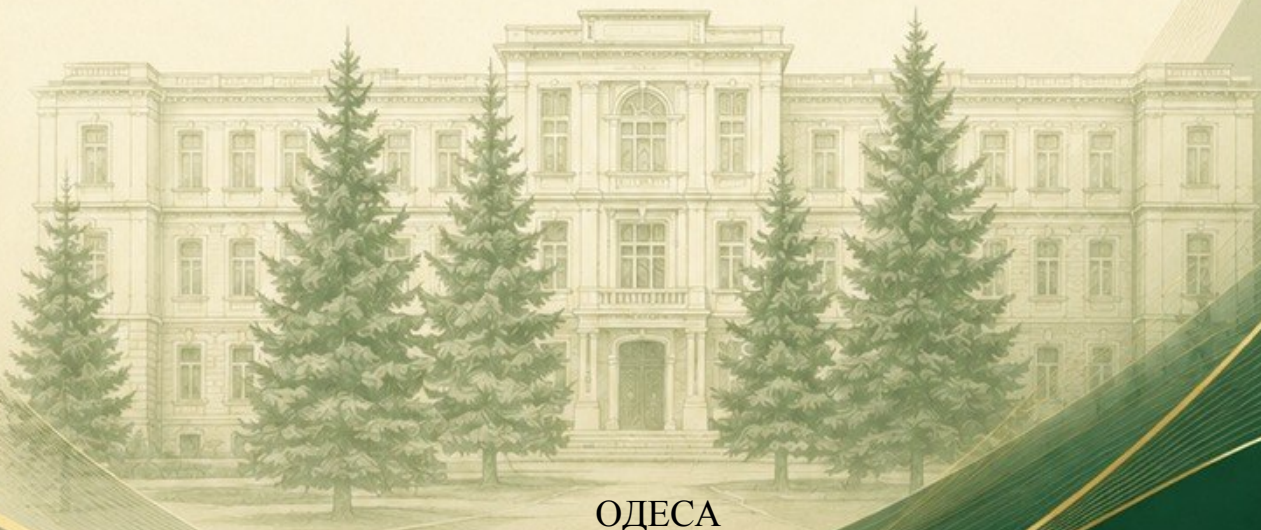




Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціальної сфери

«ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ»

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ
У МЕЖАХ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)
6 червня 2026 року*



ОДЕСА

DOI: <https://doi.org/10.24195/Zbarska2026>

УДК: 378:159.955:376.37

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Койчева Тетяна Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, в.о. першого проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи.

Листопад Олексій Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи, доктор політичних наук, професор, професор кафедри політичних наук і права Університету Ушинського.

Соколова Ганна Борисівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, директор Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та спеціальної освіти.

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління.

Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол №15 від 25 червня 2026 р.)

Рецензенти:

Форосян Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Литовченко Світлана Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

«Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання»: збірник матеріалів конференції у межах всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (стажування). Одеса : Університет Ушинського, 2026. 167 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячені актуальним питанням трансформації освітнього процесу в закладах вищої освіти, упровадженню інноваційних підходів, методів і технологій навчання, а також сучасним практикам у спеціальній освіті, логопедії та інклюзивному навчанні.

У представлених матеріалах науковці висвітлюють теоретичні й практичні аспекти модернізації освітнього середовища, розглядають ефективні форми організації навчання у ЗВО, аналізують можливості застосування інноваційних педагогічних технологій та окреслюють сучасні підходи до роботи в умовах спеціальної й інклюзивної освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Список використаних джерел:

1. Сліпчук В. Л., Юзьків Г. І., Марченко Н. В. Інтерактивні додатки як засіб ефективного навчання в закладах вищої освіти України. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2026. № 1(66). URL: ScienceRise: Pedagogical Education
2. Терменжи Д. Є. Методика проведення практичних і лабораторних занять з математичних дисциплін із застосуванням інтерактивних засобів навчання (на прикладі дисципліни «Вища математика»). 2024. URL: Ірпінський державний університет ДПУ
3. Genially Official Website – платформа для створення інтерактивних презентацій та навчального контенту. (genially.hatier.fr)
4. Edpuzzle Official Website – сервіс для створення інтерактивних відеоуроків із вбудованими запитаннями та аналітикою навчання. (Edpuzzle)
5. Socrative Official Website – онлайн-платформа для тестування, опитування та формувального оцінювання студентів у режимі реального часу. (iconomix.ch)

ГОНЧАР Наталія Петрівна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасний етап розвитку української освіти характеризується активним переходом до компетентнісної моделі підготовки майбутніх фахівців, що зумовлює необхідність оновлення змісту, форм і методів навчання у закладах вищої освіти. Особливої актуальності набуває проблема підготовки слухачів магістратури зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, професійна діяльність яких потребує високого рівня педагогічної мобільності, творчого мислення, комунікативної культури та здатності до професійного саморозвитку.

Сучасна система вищої освіти орієнтується на гуманізацію, демократизацію, індивідуалізацію та міждисциплінарність освітнього процесу. Відтак традиційна модель лекції, заснована переважно на монологічному викладі матеріалу, уже не забезпечує достатнього рівня залучення студентів до активної пізнавальної діяльності. Для слухачів магістратури особливо важливим є створення такого освітнього середовища, у якому майбутні педагоги не лише засвоюють теоретичний матеріал, а й набувають практичних умінь комунікації, співпраці, аналізу педагогічних ситуацій та прийняття професійних рішень. У цьому контексті інтерактивні технології, на нашу думку, постають одним із найефективніших засобів модернізації лекційних занять.

Значний внесок у розроблення проблематики інтерактивного навчання зробили І. Дичківська, В. Гриньова, Г. Коберник, О. Комар, Л. Пироженко, О. Пометун, Н. Руденко, С. Сисоєва, М. Скрипник, Л. Пироженко, О. Пометун

[2; 3; 4] та інші дослідники, які обґрунтовують ефективність використання інтерактивних технологій для підвищення якості освітнього процесу та активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Зарубіжні науковці Т. Альберг, К. Роджерс, Дж. Стюарт, К. Фопель [5], які наголошували на важливості використання інтерактивних та активних методів як засобу розвитку творчого мислення, комунікативних умінь, професійної компетентності та самостійності здобувачів освіти.

Інтерактивні технології – це технології навчання, системно навчально-методично забезпечені та змістовно спрямовані на досягнення взаємодії, шляхом активної та творчої міжсуб'єктної діяльності учасників освітнього процесу. Їх використання в лекційному курсі магістерської підготовки забезпечує перехід від пасивного сприйняття інформації до спільного конструювання знань. Особливого значення це набуває у підготовці фахівців дошкільної освіти, оскільки майбутній вихователь повинен володіти не лише теоретичними знаннями, а й уміннями організувати комунікативно насичене освітнє середовище для дітей.

Серед найбільш ефективних інтерактивних форм лекційних занять у підготовці слухачів магістратури доцільно виокремити лекцію-бесіду, лекцію-дискусію, проблемну лекцію, лекцію з аналізом педагогічних ситуацій, лекцію-консультацію та лекцію-пресконференцію. Такі форми роботи сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку критичного мислення, уміння аргументовано висловлювати власну позицію та працювати в команді [1].

Інтерактивна лекція створює між викладачами та студентами атмосферу інтелектуальної співпраці, орієнтовану на здобувача освіти, і відходить від чисто інформаційної моделі на користь проблемно-пошукової. Для цього створюють рівні умови для обговорення теми, що сприяє колективній роботі і підвищує мотивацію.

Інтерактивна лекція містить: постановку навчальної мети, актуалізацію теми, послідовне викладення матеріалу із залученням міждисциплінарних зв'язків, активізацію професійної спрямованості, активне включення здобувачів через запитання, дискусії, рефлексії та підсумки.

Для підвищення ефективності заняття рекомендується впроваджувати:

1. Активізацію індивідуальної та групової роботи.
2. Використання інтерактивних завдань.
3. Оцінювання засвоєного матеріалу через бліц-опитування, ментальні карти, онлайн-тести або письмові рефлексії, що дозволяє коригувати навчальний процес.
4. Отримання зворотного зв'язку [1].

Такий підхід сприяє більш глибокому розумінню матеріалу, розвиває аналітичне мислення та комунікативні навички здобувачів освіти, підвищуючи якість освітнього процесу загалом.

Значний потенціал у професійній підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти має використання кейс-аналізу, мозкового штурму, рольових ігор, педагогічного моделювання та проєктних технологій. Аналіз конкретних педагогічних ситуацій дозволяє студентам інтегрувати теоретичні знання з практичним досвідом, а також формує готовність до вирішення професійних проблем у реальних умовах дошкільної освіти.

Рольові та імітаційні ігри (аналіз мікроситуацій, ситуацій-ілюстрацій, ситуацій-проблем та ситуацій-інцидентів) сприяють розвитку емпатії, педагогічної рефлексії та комунікативної компетентності, що є надзвичайно важливими складовими професійної діяльності сучасного педагога. Використання таких методів дозволяє слухачам магістратури аналізувати педагогічні проблеми, оцінювати можливі шляхи їх вирішення та приймати обґрунтовані професійні рішення. Особливо ефективними є ситуаційні завдання, максимально наближені до реальної практики дошкільної освіти [1].

Серед сучасних інтерактивних методів заслуговує на увагу також метод «інформаційного лабіринту», який моделює процес роботи з інформацією, документацією та прийняття рішень у професійній діяльності. Такий підхід сприяє розвитку аналітичного мислення, організаційних умінь та здатності працювати з великим обсягом інформації.

Важливим компонентом інтерактивного навчання є використання інформаційно-комунікативних технологій. Мультимедійні презентації, інтерактивні дошки, онлайн-платформи, цифрові освітні ресурси та засоби дистанційної взаємодії значно підвищують ефективність лекційного матеріалу, забезпечують його наочність і доступність. Для майбутніх фахівців дошкільної освіти це також створює можливість опанування сучасних цифрових інструментів, які вони зможуть використовувати у власній професійній діяльності.

Водночас ефективність інтерактивних технологій значною мірою залежить від професійної підготовленості викладача, його готовності до використання інноваційних методик та вміння організувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію зі студентами. Не менш важливими є належне матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, доступ до цифрових ресурсів та створення сприятливого психологічного клімату в академічній групі.

Також, на нашу думку, варто звертати увагу на створенні організаційно-педагогічних умов реалізації інтерактивних технологій в освітній процес: оптимізація педагогічної взаємодії викладача й студента на основі належної інтеракційної культури; впровадження самокерованого навчання в процес фахової підготовки майбутніх вихователів ЗДО; варіативне використання методів і форм фахової підготовки студентів до оперування інтерактивними технологіями в процесі вивчення нормативних і спеціальних курсів [5].

Отже, використання інтерактивних технологій під час лекційних занять зі слухачами магістратури зі спеціальності А2 Дошкільна освіта є важливою

умовою підвищення якості професійної підготовки майбутніх педагогів. Інтерактивне навчання забезпечує розвиток професійної компетентності, творчого потенціалу, критичного мислення та комунікативної культури студентів, що відповідає сучасним вимогам до фахівця у сфері дошкільної освіти та сприяє інтеграції української освіти до європейського освітнього простору.

Список використаних джерел:

1. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. /За заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. Щecin: Вид-во WSAP, 2005. 170 с.
2. Пометун О.І., Побірченко Н.С., Коберник Г.І., Комар О.А., Торчинська Т.А. Інтерактивні технології: теорія та методика: посібник для викладачів ПТУ, коледжів. Умань-Київ – 2008. 94 с.
3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с..
4. Скрипник М. І. Інтерактивні технології в післядипломному навчанні : довідник. К. : ДВНЗ «Ун-т менеджм. осв.», 2013. 202 с.
5. Гончар Н.П. Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання інтерактивних технологій: дис канд. пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 2015. 306 с.

ДЕНИСЮК Ольга Василівна

ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ В УКРАЇНСЬКОМУ БУДІВНИЦТВІ

Гармонізація національних будівельних норм із європейськими стандартами є необхідною передумовою інтеграції України до єдиного європейського ринку, саме ця обставина зумовлює актуальність даної теми. Процес гармонізації забезпечує відповідність проектування й будівництва положенням Угоди про асоціацію з ЄС, сприяє впровадженню сучасних матеріалів і технологій, а також підвищує рівень безпеки та комфорту населення. У результаті створюються конкурентоспроможні будівельні об'єкти, що відповідають міжнародним вимогам якості та екологічності.

Важливим аспектом актуальності є також економічна та інвестиційна складова. Узгодження українських норм із європейськими стандартами відкриває доступ до міжнародного фінансування, стимулює залучення інвестицій у відбудову та розвиток інфраструктури, а також формує прозорі умови для сталого будівництва. Гармонізація сприяє розвитку «зеленої» економіки, впровадженню енергоефективних технологій і зміцненню довіри міжнародних партнерів до українських проектів.

Метою роботи є обґрунтування теоретичних і методичних засад гармонізації національних будівельних норм із європейськими стандартами,

Зміст

Секція 1 : Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання	
ПІБ автора, тематика тез	Сторінки
<i>Александрова Олена Юріївна</i> Психоемоційний стан викладачів і студентів у процесі освітньої взаємодії в закладах вищої освіти	3
<i>Бартенєва Ірина Олександрівна</i> Педагогічний потенціал групової навчальної діяльності як засобу розвитку культури спілкування здобувачів вищої освіти	6
<i>Бойко Ольга Павлівна, Халецька Катерина Віталіївна</i> Трансформація методики навчання програмування майбутніх учителів інформатики в умовах розвитку генеративного штучного інтелекту	11
<i>Болдарєва Ольга Миколаївна, Олефір Олена Іванівна</i> Інтерактивні цифрові технології як інструмент трансформації навчання вищої математики у ЗВО	15
<i>Гончар Наталія Петрівна</i> Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти засобами інтерактивних технологій	17
<i>Денисюк Ольга Василівна</i> Європейські стандарти в українському будівництві	20
<i>Дзівідзінська Ірина Сергіївна</i> Цифрова трансформація філологічної освіти: когнітивні виклики та методичні стратегії у сучасному закладі вищої освіти	23
<i>Дмитрашко Світлана Анатоліївна</i> Вивчення переговорних стратегій як інструменту представництва національних інтересів студентами спеціальності «Політологія»	25
<i>Дубова Світлана Вольтівна</i> Основи системного підходу до викладання транспортних дисциплін в межах освітньої програми «Міське будівництво та господарство»	28