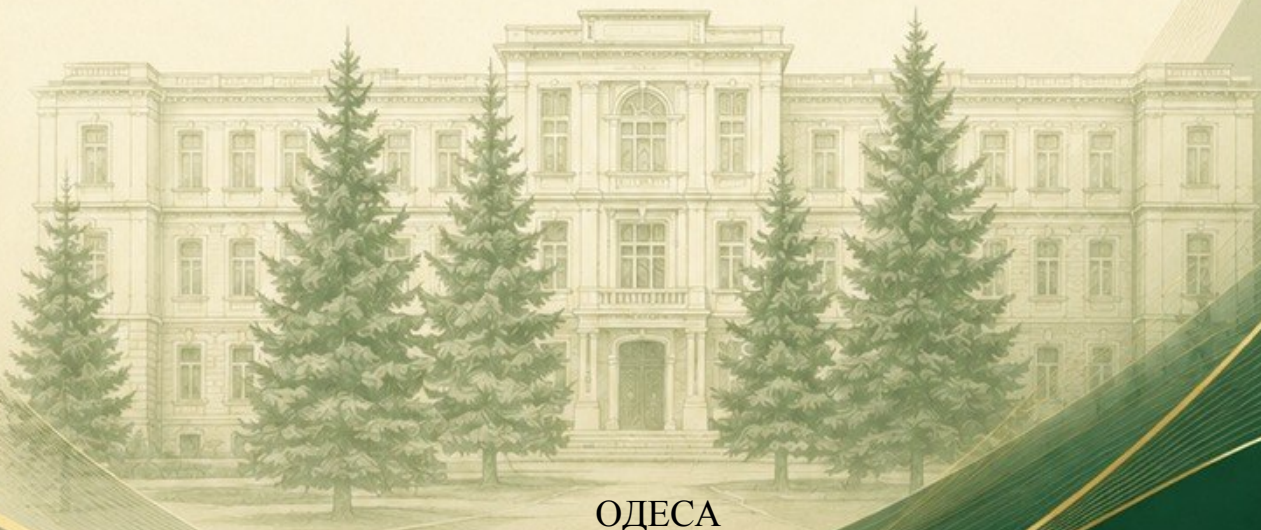




Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціальної сфери

«ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ»

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ
У МЕЖАХ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)
6 червня 2026 року*



ОДЕСА

DOI: <https://doi.org/10.24195/Zbarska2026>

УДК: 378:159.955:376.37

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Койчева Тетяна Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, в.о. першого проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи.

Листопад Олексій Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи, доктор політичних наук, професор, професор кафедри політичних наук і права Університету Ушинського.

Соколова Ганна Борисівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, директор Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та спеціальної освіти.

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №15 від 25 червня 2026 р.)*

Рецензенти:

Форосян Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Литовченко Світлана Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

«Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання»: збірник матеріалів конференції у межах всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (стажування). Одеса : Університет Ушинського, 2026. 167 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячені актуальним питанням трансформації освітнього процесу в закладах вищої освіти, упровадженню інноваційних підходів, методів і технологій навчання, а також сучасним практикам у спеціальній освіті, логопедії та інклюзивному навчанні.

У представлених матеріалах науковці висвітлюють теоретичні й практичні аспекти модернізації освітнього середовища, розглядають ефективні форми організації навчання у ЗВО, аналізують можливості застосування інноваційних педагогічних технологій та окреслюють сучасні підходи до роботи в умовах спеціальної й інклюзивної освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

**БОЛДАРЄВА Ольга Миколаївна,
ОЛЕФІР Олена Іванівна**

ІНТЕРАКТИВНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦІЇ НАВЧАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ЗВО

Сучасна практика показує, що через інерційність освітньої системи та швидкі зміни в економічній сфері стає дедалі складніше ефективно реалізовувати традиційні форми організації навчального процесу, а також застосовувати звичні методи й засоби навчання в рамках обмеженого часу, відведеного на опанування окремих дисциплін. Тому інтенсифікація навчального процесу – це одне з ключових завдань сучасної освітньої системи.

Розвиток освіти передбачає активне впровадження цифрових технологій у навчальний процес. Особливо це актуально для викладання вищої математики, де значна частина матеріалу має абстрактний характер і викликає труднощі у студентів. У сучасній педагогіці особливого значення набувають:

- інтерактивне навчання;
- візуалізація складних понять;
- гейміфікація освітнього процесу;
- змішане навчання

Реалізація зазначених підходів можлива за допомогою цифрових платформ, таких як Genially, Edpuzzle, Socrative.

На початковому етапі (етап введення матеріалу) доцільно використовувати платформу Genially для створення інтерактивного навчального контенту. При цьому забезпечується наочне представлення математичних об'єктів, покрокове відкриття формул, формування інтуїтивного розуміння понять.

Тема «Матриці та операції над ними» дуже добре підходить під візуалізацію та інтерактив:

Types of Matrix		
1. Row Matrix $(1\ 2\ 3)$	2. Column Matrix $\begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{bmatrix}$	3. Rectangular Matrix $\begin{bmatrix} 1 & 3 & 4 \\ 2 & 5 & 2 \end{bmatrix}$
4. Square Matrix $\begin{bmatrix} 1 & 3 & 4 \\ 5 & 2 & 4 \\ 1 & 9 & 6 \end{bmatrix}$	5. Zero Matrix $\begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$	6. Diagonal Matrix $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{bmatrix}$
7. Scalar Matrix $\begin{bmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{bmatrix}$	8. Unit Matrix $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$	9. Upper and lower triangular matrix $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 4 & 0 \\ 3 & 5 & 6 \end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} 5 & 8 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 7 \end{bmatrix}$

Representation of Matrix

	Columns	0	1	2
Rows	0	a_{00}	a_{01}	a_{02}
	1	a_{10}	a_{11}	a_{12}
	2	a_{20}	a_{21}	a_{22}

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 10 & 11 \\ 20 & 21 \\ 30 & 31 \end{bmatrix}$$

$$= \begin{bmatrix} 1 \times 10 + 2 \times 20 + 3 \times 30 & 1 \times 11 + 2 \times 21 + 3 \times 31 \\ 4 \times 10 + 5 \times 20 + 6 \times 30 & 4 \times 11 + 5 \times 21 + 6 \times 31 \end{bmatrix}$$

$$= \begin{bmatrix} 10+40+90 & 11+42+93 \\ 40+100+180 & 44+105+186 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 140 & 146 \\ 320 & 335 \end{bmatrix}$$



$$A = \begin{bmatrix} 2 & -3 \\ 4 & 5 \end{bmatrix} \text{ and } B = \begin{bmatrix} 1 & 9 \\ -3 & -5 \end{bmatrix}$$

$$A+B = \begin{bmatrix} 2+1 & -3+9 \\ 4-3 & 5-5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & 6 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$$

Для пояснення використовується платформа Edpuzzle, яка дозволяє інтегрувати контрольні запитання у відеоматеріал. Такий підхід дозволяє перетворити пасивне сприйняття матеріалу на активну участь студентів у процесі навчання.

Під час відео, де пояснюється додавання матриць, відео зупиняється, і виникає питання: « Чи можна скласти матрицю 2×3 та матрицю 3×2 ?»

Студент повинен відповісти, перш ніж продовжити перегляд.

Matrix Addition

The diagram illustrates two scenarios of matrix addition. The top scenario shows a 3×2 matrix $\begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 5 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$ plus another 3×2 matrix $\begin{bmatrix} 4 & 0.5 \\ 2 & 5 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$ equals a 3×2 matrix $\begin{bmatrix} 5 & 0.5 \\ 4 & 10 \\ 3 & 2 \end{bmatrix}$. The bottom scenario shows a 3×2 matrix $\begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 5 \\ 3 & 1 \end{bmatrix}$ plus a 2×2 matrix $\begin{bmatrix} 4 & 0.5 \\ 2 & 5 \end{bmatrix}$ equals an error, as indicated by a large 'X' and the word 'error'.

Етап закріплення матеріалу здійснюється за допомогою платформи Socrative. Гейміфікація навчання підвищує мотивацію та сприяє формуванню стійких знань. Метод "Socrative" - це коли інформація подається поступово, щоб студенти самі доходили до суті. У вищій математиці це особливо ефективно, тому що змушує думати, а не просто копіювати формули.

Резюме взаємодії платформ на прикладі теми «Матриці та операції над ними»

Етап заняття	Платформа	Роль	Приклад дії
теорія	Genially	Візуалізація, інтерактив	Вивчення правил складання матриць через анімацію
практика	Edpuzzle	Активне відео-заняття	Перегляд відео з зупинками для відповіді на запитання щодо дій над матрицями
контроль	Socrative	Оцінка знань	Швидкий тест операцій над матрицями

Отже, використання інтерактивних платформ у навчанні вищої математики є важливим напрямом трансформації освітнього процесу у ЗВО. Запропонована модель заняття демонструє ефективність поєднання візуалізації, інтерактивного навчання та гейміфікації. Тобто підвищує наочність навчального матеріалу, активізує пізнавальну діяльність студентів, сприяє кращому розумінню складних тем, підвищує мотивацію до навчання.

Список використаних джерел:

1. Сліпчук В. Л., Юзьків Г. І., Марченко Н. В. Інтерактивні додатки як засіб ефективного навчання в закладах вищої освіти України. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2026. № 1(66). URL: ScienceRise: Pedagogical Education
2. Терменжи Д. Є. Методика проведення практичних і лабораторних занять з математичних дисциплін із застосуванням інтерактивних засобів навчання (на прикладі дисципліни «Вища математика»). 2024. URL: Ірпінський державний університет ДПУ
3. Genially Official Website – платформа для створення інтерактивних презентацій та навчального контенту. (genially.hatier.fr)
4. Edpuzzle Official Website – сервіс для створення інтерактивних відеоуроків із вбудованими запитаннями та аналітикою навчання. (Edpuzzle)
5. Socrative Official Website – онлайн-платформа для тестування, опитування та формувального оцінювання студентів у режимі реального часу. (iconomix.ch)

ГОНЧАР Наталія Петрівна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасний етап розвитку української освіти характеризується активним переходом до компетентнісної моделі підготовки майбутніх фахівців, що зумовлює необхідність оновлення змісту, форм і методів навчання у закладах вищої освіти. Особливої актуальності набуває проблема підготовки слухачів магістратури зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, професійна діяльність яких потребує високого рівня педагогічної мобільності, творчого мислення, комунікативної культури та здатності до професійного саморозвитку.

Сучасна система вищої освіти орієнтується на гуманізацію, демократизацію, індивідуалізацію та міждисциплінарність освітнього процесу. Відтак традиційна модель лекції, заснована переважно на монологічному викладі матеріалу, уже не забезпечує достатнього рівня залучення студентів до активної пізнавальної діяльності. Для слухачів магістратури особливо важливим є створення такого освітнього середовища, у якому майбутні педагоги не лише засвоюють теоретичний матеріал, а й набувають практичних умінь комунікації, співпраці, аналізу педагогічних ситуацій та прийняття професійних рішень. У цьому контексті інтерактивні технології, на нашу думку, постають одним із найефективніших засобів модернізації лекційних занять.

Значний внесок у розроблення проблематики інтерактивного навчання зробили І. Дичківська, В. Гриньова, Г. Коберник, О. Комар, Л. Пироженко, О. Пометун, Н. Руденко, С. Сисоєва, М. Скрипник, Л. Пироженко, О. Пометун

Зміст

Секція 1 : Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання	
ПІБ автора, тематика тез	Сторінки
<i>Александрова Олена Юріївна</i> Психоемоційний стан викладачів і студентів у процесі освітньої взаємодії в закладах вищої освіти	3
<i>Бартенєва Ірина Олександрівна</i> Педагогічний потенціал групової навчальної діяльності як засобу розвитку культури спілкування здобувачів вищої освіти	6
<i>Бойко Ольга Павлівна, Халецька Катерина Віталіївна</i> Трансформація методики навчання програмування майбутніх учителів інформатики в умовах розвитку генеративного штучного інтелекту	11
<i>Болдарєва Ольга Миколаївна, Олефір Олена Іванівна</i> Інтерактивні цифрові технології як інструмент трансформації навчання вищої математики у ЗВО	15
<i>Гончар Наталія Петрівна</i> Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти засобами інтерактивних технологій	17
<i>Денисюк Ольга Василівна</i> Європейські стандарти в українському будівництві	20
<i>Дзівідзінська Ірина Сергіївна</i> Цифрова трансформація філологічної освіти: когнітивні виклики та методичні стратегії у сучасному закладі вищої освіти	23
<i>Дмитрашко Світлана Анатоліївна</i> Вивчення переговорних стратегій як інструменту представництва національних інтересів студентами спеціальності «Політологія»	25
<i>Дубова Світлана Вольтівна</i> Основи системного підходу до викладання транспортних дисциплін в межах освітньої програми «Міське будівництво та господарство»	28