

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»



Збірник тез доповідей учасників
обласної науково-практичної конференції

**«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ
У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ
СТАНДАРТІВ»**

16 червня 2026 року

м. Дніпро

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**Обласний навчально-методичний центр підвищення кваліфікації
педагогічних працівників**

Кафедра загальної та спеціальної педагогіки

***«Професійний розвиток педагогів
у контексті сучасних освітніх стандартів»***

**Збірник тез доповідей учасників
обласної науково-практичної конференції**

*16 червня 2026 року
м. Дніпро*

Рецензенти:

Тетяна Дороніна, професор кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, доктор пед. наук, професор;

Любов Пасічник, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», канд. пед. наук, доцент;

Вадим Кірман, завідувач кафедри математичної, природничої та технологічної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», канд. пед. наук, доцент.

Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», протокол № 15 від 25.06.2026 р.

Професійний розвиток педагогів у контексті сучасних освітніх стандартів (16 червня 2026 року, м. Дніпро) / за заг. ред. О. М. Добрянської, Т. В. Мотуз. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2026. 198 с.

ISBN 978-966-8676-70-3

У збірнику подаються тези доповідей учасників обласної науково-практичної конференції ««Професійний розвиток педагогів у контексті сучасних освітніх стандартів»», що проходила 16 червня 2026 року в місті Дніпро на базі комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Матеріали розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори.

© КЗВО «ДАНО» ДОР», 2026

© Автори статей, 2026

Редакційна колегія

Віктор Сиченко, доктор наук з державного управління, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Марина Ватковська, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Олена Добрянська, доктор філософії, директор обласного навчально-методичного центру підвищення кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Тетяна Мотуз, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та спеціальної педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Любов Пасічник, кандидат педагогічних наук, доцент, учений секретар комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Організаційний комітет

Марина Ватковська, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Олена Добрянська, доктор філософії, директор обласного навчально-методичного центру підвищення кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Тетяна Мотуз, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та спеціальної педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Василь Кудирко, кандидат педагогічних наук, методист навчально-методичної лабораторії вивчення базових дисциплін комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

ЗМІСТ

Редакційна колегія	4
Організаційний омітет	4
Секція 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТИВ	9
Віталій Андрєєв, Владислав Шевченко. Професійні компетентності сучасного педагога в умовах реформування освіти	9
Катерина Маренюк, Алла Боронило. Розвиток професійних компетентностей педагогів у контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	12
Тетяна Скорикова. Психологічна культура особистості як основа виховання життєцінностей	15
Вікторія Богданова. Професійний розвиток учителя хімії в умовах сучасних освітніх трансформацій	16
Петро Живодер. Формування критичного мислення майбутніх викладачів технологічних дисциплін у контексті сучасних освітніх стандартів	20
Віктор Швидун. Трансформація професійних компетентностей педагогів у процесі імплементації нових державних стандартів загальної середньої освіти	24
Вадим Пісоцький, Анатолій Тіхонов. Профілактика професійного вигорання педагогів засобами психологічної самопомоги в умовах кризових трансформацій освіти	27
Любов Калита. Реформування освіти та формування конкурентоспроможного фахівця: між вимогами часу та реаліями освітньої практики	31
Олексій Листопад, Наталя Листопад. Розвиток професійно-творчої компетентності майбутніх вихователів у контексті реалізації сучасних державних освітніх стандартів	34
Марина Котченко, Валерій Мареніченко. Причини та способи запобігання професійного вигорання освітян	37
Наталія Полішко. Практикоорієнтоване навчання у закладах професійної освіти як чинник формування конкурентоспроможного фахівця	42

Секція 2. КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ДИДАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ....	44
Тетяна Кравчик. Компетентісно орієнтоване навчання у Новій українській школі: методичне забезпечення, дидактичні стратегії та педагогічні інструменти	44
Юлія Єсіпова. Громадянська компетентність учнів початкової школи як перша сходинка виховання свідомого громадянина	47
Олена Сасенко, Наталія Юрченко. Трансформація вимог до математичної підготовки молодших школярів: порівняльний аналіз Державних стандартів початкової освіти 2018 та 2025 років	49
Олена Гончарова. Формування цифрової компетентності учнів засобами практичного навчання на уроках інформатики	53
Ганна Орел. Дизайн-мислення як дидактична стратегія компетентісно-орієнтованого навчання на уроках інформатики в НУШ	56
Алла Цимбалюк. Педагогічні умови формування бережливого ставлення до природи під час вивчення природничої освітньої галузі в учнів початкових класів	60
Ольга Рузанова. Розвиток критичного мислення та медіаграмотності в закладі загальної середньої освіти: досвід Криворізької гімназії №121...	63
Вікторія Тищенко. Компетентісно орієнтоване навчання у Новій українській школі: методичне забезпечення, дидактичні стратегії та педагогічні інструменти	66
Оксана Коршунова. Трансформація вчителя: від ретранслятора до фасилітатора у просторі Нової української школи	69
Ірина Кравченко. Компетентісно орієнтоване навчання у Новій українській школі: методичне забезпечення, дидактичні стратегії та педагогічні інструменти	72
Світлана Друзь. Формування академічної доброчесності на уроках хімії через розкриття вітальної ролі хімічних процесів у повсякденному житті людини	75
Секція 3. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ: РЕСУРСИ, ІНСТРУМЕНТИ, РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	78
Тетяна Мотуз, Андрій Позняков. Цифрова компетентність викладача в нормативному полі сучасної вищої освіти України: порівняльний аналіз освітнього та професійного стандартів	78
Альона Черненко. Цифрові лабораторії Labdisc Biochem та Vernier як засіб формування дослідницьких компетентностей учнів та чинник професійного зростання вчителя	83

Ольга Олійник, Віталій Андрєєв. Перспективи впровадження штучного інтелекту в освітній процес фахового коледжу	87
Оксана Совгар. Цифрова компетентність педагогічних працівників як чинник професійного розвитку в умовах цифрової трансформації освіти: зарубіжний досвід та перспективи	90
Ольга Тимчук. Цифрова трансформація освіти як чинник професійного розвитку педагогів: ресурси, інструменти, ризики та перспективи	94
Ольга Бажаткіна. Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі в умовах модернізації закладів вищої освіти	98
Ірина Величко. Цифрові технології в освіті як чинник професійного розвитку педагога	102
Анна Мирошниченко. Ризики цифрової трансформації. аналіз причин зниження академічної відповідальності та дисципліни учнів середньої школи	106
Олександра Куковська, Олександр Плужник. Сталий розвиток педагога: виклики підготовка та адаптації до реалій сьогодення	108
Надія Луценко. Використання штучного інтелекту в професійному розвитку вихователя закладу дошкільної освіти: можливості, виклики та етичні аспекти	112
Секція 4. РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ОСВІТИ.....	117
Ганна Погорєлова, Ірина Мойсеєнко. Сенсорно організоване освітнє середовище як засіб оптимізації емоційного стану дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери	117
Надія Стадніченко. Інклюзивне освітнє середовище як ресурс розвитку соціальних навичок дітей з порушеннями слуху	120
Полет Харькова. Практика використання візуальних алгоритмів у роботі з учнями з особливими освітніми потребами	124
Людмила Харькова. Роль корекційного педагога у формуванні інклюзивної компетентності педагогічних працівників у процесі супроводу учнів із розладами аутистичного спектра та розладом дефіциту уваги і гіперактивності	126
Людмила Карасьова. Розвиток інклюзивної компетентності вчителя математики та інформатики в умовах стандартизації та забезпечення доступності освіти	130
Віта Василина, Олена Котко. Розвиток інклюзивної компетентності педагога в умовах стандартизації та забезпечення доступності освіти ...	134
Надія Новікова. Розвиток інклюзивної компетентності педагогів в умовах сучасного освітнього середовища	138

Олена Холодна. Розвиток інклюзивної компетентності педагога, як умова забезпечення якості освіти в умовах сучасних освітніх стандартів	141
Катерина Чернігова. Формування організаційно-методичної компетентності вчителя-дефектолога в закладі дошкільної освіти (ЗДО) комбінованого типу	145
Лілія Жидченко. Розвиток інклюзивної компетентності педагога в умовах стандартизації та забезпечення доступності освіти	149
Секція 5. УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ПЕДАГОГІВ ТА РОЗВИТОК ВНУТРІШНІХ СИСТЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	154
Олена Добрянська. Управління професійним розвитком педагогів у контексті розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти: роль керівника	154
Інна Соболев, Наталія Ігнатченко. Професійний розвиток педагогів як чинник забезпечення якості освіти в ліцеї	156
Люся Беградян. Оцінка результативності фахової підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (фізика)»	160
Віталій Андрєєв, Світлана Вороніна. Роль педагогічного колективу у створенні позитивного іміджу закладу фахової передвищої освіти	164
Тетяна Колісник. Управління професійним розвитком педагогів та розвиток внутрішніх систем забезпечення якості освіти (з досвіду роботи)	167
Ірина Проскурова. Управління професійним розвитком педагогів у закладі загальної середньої освіти: стратегії, інструменти та виклики ...	171
Юлія Бойчук. Шляхи формування партнерської взаємодії	174
Ірина Мардарова, Наталія Гуданич. Внутрішня система забезпечення якості освіти як чинник ефективного управління закладом освіти	177
Інна Пушко. Трансформація професійних спільнот вчителів як інструмент розвитку освітньої екосистеми громади	181
Віта Перебийніс. Самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії розвитку закладу та процедур забезпечення якості освіти	185
Лариса Болгаріна. Управління професійним розвитком педагогів та розвиток внутрішніх систем забезпечення якості освіти	189
Олена Садикова. Внутрішня система забезпечення якості освіти як інструмент професійного зростання педагогів ЗДО	193

4. Мотуз Т. В. Реалізація педагогіки партнерства на засадах компетентнісного підходу: концептуально-методологічні засади та результати регіонального педагогічного експерименту. *Педагогіка партнерства в умовах освітніх трансформацій: моделі практичної реалізації*: зб. тез доповідей учасників регіональної наук.-практ. конф. Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2026. С.242-245

Ірина Мардарова,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені

К. Д. Ушинського», м. Одеса

e-mail: mardarova.ik@pdpu.edu.ua

Наталія Гуданич,

доктор філософії в галузі освіти, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» м. Одеса

e-mail: hudanych.NM@pdpu.edu.ua

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Сучасні трансформації освітньої сфери України, зумовлені євроінтеграційними процесами, цифровізацією та зростанням суспільного запиту на якісні освітні послуги, актуалізують проблему ефективного управління закладами освіти. Особливого значення набуває розбудова внутрішніх систем забезпечення якості освіти як стратегічного інструменту управління, що спрямований на підвищення результативності освітнього процесу та професійної підготовки здобувачів освіти. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти потребує системного підходу до організації освітнього середовища, яке забезпечує формування професійних компетентностей відповідно до сучасних стандартів.

Питання забезпечення якості освіти широко висвітлено у наукових дослідженнях. Зокрема, у монографії про механізми оцінювання якості вищої освіти наголошується, що якість освіти є багатовимірною категорією, яка охоплює результати навчання, освітні процеси та управлінські практики [1]. Водночас європейський досвід засвідчує, що ефективні системи забезпечення якості базуються на поєднанні внутрішніх і зовнішніх механізмів оцінювання, де ключову роль відіграє саме внутрішня система якості [2].

Внутрішня система забезпечення якості освіти розглядається як цілісна,

динамічна та багаторівнева управлінська система, що охоплює сукупність взаємопов'язаних організаційних структур, нормативно визначених процедур, процесів і ресурсного забезпечення, спрямованих на досягнення та постійне підвищення якості освітньої діяльності закладу. Її функціонування базується на принципах системності, прозорості, доказовості, академічної доброчесності, студентоцентрованості та безперервного вдосконалення, що відповідає сучасним підходам до управління якістю освіти.

Структурно внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає формування та реалізацію політики якості, яка визначає стратегічні цілі, пріоритети розвитку закладу освіти, а також механізми їх досягнення. Важливою складовою є система моніторингу та оцінювання результатів навчання, що включає розроблення критеріїв і показників якості, використання інструментів діагностики освітніх результатів, аналіз отриманих даних та прийняття на їх основі управлінських рішень.

Особливого значення набувають механізми забезпечення академічної доброчесності, які регламентують етичні норми освітньої діяльності, запобігають проявам плагіату, фальсифікації та інших порушень, формують культуру відповідального навчання і професійної поведінки майбутніх фахівців. Водночас система передбачає організацію безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, що реалізується через підвищення кваліфікації, самоосвіту, участь у методичних і науково-практичних заходах, впровадження інноваційних педагогічних технологій.

Не менш важливим компонентом є залучення стейкхолдерів – здобувачів освіти, роботодавців, випускників, представників професійної спільноти – до процесів оцінювання та вдосконалення освітньої діяльності. Така взаємодія забезпечує зворотний зв'язок, підвищує релевантність освітніх програм до потреб ринку праці та сприяє формуванню відкритого освітнього середовища. Отже, внутрішня система забезпечення якості освіти виступає не лише інструментом контролю, а передусім механізмом стратегічного управління розвитком закладу освіти, що забезпечує узгодженість усіх елементів освітнього процесу, підвищення його ефективності та досягнення стабільно високих результатів освітньої діяльності.

У контексті управління закладом освіти внутрішня система забезпечення якості виконує функцію стратегічного інструменту, що дозволяє керівництву приймати обґрунтовані управлінські рішення. Вона забезпечує зворотний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу та сприяє формуванню культури якості, яка є основою ефективного функціонування закладу освіти. Особливої уваги потребує впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти у процес

підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Професійна підготовка педагогів дошкільної освіти має враховувати специфіку їхньої майбутньої діяльності, яка передбачає не лише педагогічну компетентність, але й здатність до інноваційної діяльності, критичного мислення та використання сучасних освітніх технологій.

Як зазначається у дослідженнях, формування операційних умінь використання інформаційно-комунікаційних технологій є важливою складовою професійної діяльності майбутнього педагога [3, с. 320–339]. Внутрішня система забезпечення якості освіти має включати інструменти оцінювання рівня сформованості цифрової компетентності здобувачів освіти, а також створювати умови для її розвитку. Важливим аспектом є також інноваційна діяльність як фактор професійного розвитку майбутніх педагогів. Інноваційність освітнього процесу сприяє формуванню творчого потенціалу здобувачів освіти та їх готовності до впровадження нових підходів у професійній діяльності [4]. Відповідно, внутрішня система забезпечення якості освіти повинна передбачати підтримку інноваційних практик, стимулювання педагогів до впровадження нових методик навчання та оцінювання.

Ефективне управління закладом освіти передбачає використання сучасних підходів до моніторингу якості освітнього процесу. Моніторинг виступає як систематичний процес збору, аналізу та інтерпретації інформації про стан освітньої діяльності, що дозволяє виявляти проблеми та визначати шляхи їх вирішення. У процесі підготовки майбутніх вихователів це може включати оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей, аналіз результатів практичної підготовки, а також зворотний зв'язок від роботодавців.

Не менш важливим є питання формування культури якості освіти серед усіх учасників освітнього процесу. Культура якості передбачає усвідомлення відповідальності за результати освітньої діяльності, орієнтацію на постійне вдосконалення та відкритість до змін. Значну роль відіграє керівництво закладу освіти, яке має створювати умови для розвитку такої культури та забезпечувати підтримку ініціатив, спрямованих на підвищення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти також передбачає забезпечення академічної доброчесності як важливої складової освітнього процесу. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє формуванню відповідального ставлення до навчання та професійної діяльності, що є особливо важливим для майбутніх педагогів.

Внутрішня система забезпечення якості освіти виступає не лише ключовим чинником, а й стратегічною основою ефективного управління закладом освіти, оскільки забезпечує цілісність, керованість і результативність освітнього процесу.

Її функціонування сприяє переходу від ситуативного управління до системного, аналітично обґрунтованого прийняття управлінських рішень, що базуються на результатах моніторингу, самооцінювання та зворотного зв'язку.

Доведено, що впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти у процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти забезпечує підвищення якості професійної підготовки, зокрема через формування ключових і фахових компетентностей, розвиток цифрової грамотності, готовності до інноваційної діяльності та дотримання принципів академічної доброчесності. Така система створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів освіти та підвищення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

Ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначається її інтегрованістю в усі рівні управління закладом освіти, узгодженістю між структурними компонентами, а також активною участю всіх стейкхолдерів освітнього процесу. Важливою умовою її результативності є формування культури якості, що передбачає орієнтацію на постійне вдосконалення, відкритість до інновацій та відповідальність за результати освітньої діяльності. Отже, розвиток внутрішніх систем забезпечення якості освіти є необхідною передумовою модернізації управління закладами освіти та забезпечення високого рівня професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: монографія / Авт.: О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2020. 220 с.
2. Системи оцінювання якості професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: монографія / В. О. Радкевич, Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк, Н. М. Корчинська, С. О. Леу; за заг. ред. В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко. Житомир: «Полісся», 2018. 216 с.
3. Lystopad O, Mardarova I., Kniazheva I, Kudriavtseva O. Formation of the Operational Skills of Using Information and Communication Technologies in the Professional Activity of a Future Pedagogue. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 9. July 2023 P. 320–339. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call9.22>*
4. Lystopad O., Mardarova I., Lystopad N., Hudanych N. Innovative Activity as a Factor in the Professional Development of Preservice Teachers. *Modern vectors of science and education development in China and Ukraine: International annual journal*. Odesa: South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,

Інна Пушко,

директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»

Солонянської селищної ради Дніпропетровської області

solonecprpp@gmail.com

«ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНИХ СПІЛЬНОТ ВЧИТЕЛІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ЕКОСИСТЕМИ ГРОМАДИ»

*«Зараз важливіше, ніж будь-коли, щоб викладачі співпрацювали для постійного
вдосконалення та підтримки успіху кожного учня»*

Джин Картер

В умовах динамічних змін в освітній системі України, впровадження реформ Нової української школи та подолання викликів воєнного часу, традиційні методичні об'єднання часто втрачають свою ефективність, перетворюючись на формальні структури. Сучасний педагог потребує не лише директивних інструкцій, а живого простору для психологічної підтримки, рефлексивного обміну досвідом та спільного розв'язання професійних проблем.

Створення, підтримка та координація професійних спільнот є стратегічним пріоритетом діяльності КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Солонянської селищної ради. Професійна спільнота сьогодні розглядається не як бюрократична одиниця, а як гнучка екосистема, де вчитель перестає бути ізольованим виконавцем і стає активним суб'єктом професійного діалогу. Це завдання безпосередньо пов'язане з реалізацією Державного стандарту та забезпеченням якості освіти в громаді.

У своїй роботі «Навчання через практику» Дюфур підкреслював, що справжня «Професійна спільнота» — це не просто назва для групи вчителів, а процес постійного вдосконалення, який вимагає дій та результатів. [1,3]

Дюфур та Ікер стверджують, що ці характеристики зумовлені трьома великими ідеями, які спрямовують щоденну роботу викладачів у професійній навчальній спільноті:

1. Фундаментальна мета школи полягає в забезпеченні високого рівня навчання для всіх учнів, і ступінь, до якої школа успішно досягне цієї мети, матиме глибокий вплив на короткостроковий та довгостроковий успіх учнів. Перехід від акценту на викладанні до акценту на навчанні лежить в основі роботи професійної навчальної спільноти.

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Обласний навчально-методичний центр
підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Кафедра загальної та спеціальної педагогіки

Наукове видання

«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ
У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТИВ»

Збірник тез доповідей
обласної науково-практичної конференції

Видано в авторській редакції.

Відповідальний за випуск: Добрянська О.М.

Підписано до друку 29.06.2026. Формат 60x84/16

Папір друкарський

Друк різнографічний. Гарнітура Times New Romans

Ум. друк. арк. 11, 45. Обл. – вид. арк. 12, 85

Тираж 100 прим. Зам. № 1661 Видавництво «Інновація»

49006, м. Дніпро, вул. В. Антоновича, 70

Свідоцтво про внесення до Державного Реєстру ДК № 1761

від 22.04.2004 р.

e-mail: gallereyaplus@gmail.com