



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings

II International Science Conference
«Innovation and modern technologies for
the development of science»

January 12-14, 2026
Prague, Czech Republic

UDC 01.1

ISBN – 979-8-90070-287-2

The II International scientific and practical conference «Innovation and modern technologies for the development of science», January 12-14, 2026, Prague, Czech Republic, 259 p.

Text Copyright © 2026 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2026 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Mykaylo O.A., Kaynts D.I., Barchan A.I. problems of thermal energy metering and tariff formation in the heat supply system of the city of Uzhhorod in conditions of population growth. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. Pp. 17-19.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/innovation-and-modern-technologies-for-the-development-of-science/>

50.	Шевців Г.М. МЕДІАТИЗОВАНА БІОГРАФІЯ: АВТОБІОГРАФІЧНИЙ НАРАТИВ МАРСЕЛЯ-РАЙХА РАНІЦКІ У ТЕКСТІ, ФОТОГРАФІЇ ТА КІНО	176
PHYSICAL CULTURE AND SPORTS		
51.	Пилипко О.О., Пилипко А.В., Федіна М.В. ОСОБЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНОК 14 – 15 РОКІВ, ЯКІ СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У АРТИСТИЧНОМУ ПЛАВАННІ	182
PSYCHOLOGY		
52.	Бужина І.В., Малик І.М. ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ	185
53.	Бужина І.В., Комар О.П. ПСИХОЕМОЦІЙНА СФЕРА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЯК РЕСУРС ОСОБИСТІСНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	188
54.	Кравченко В.Ю. ЗЦІЛЕННЯ ЯК ЗАПОРУКА МИРУ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	191
55.	Малик Л.С. КРЕАТИВНІСТЬ ЯК РЕСУРС ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	194
56.	Репринцева І.З. СУЧАСНІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ СУТНОТІ ПОСТТРАМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	197
57.	Савченкова М.С., Сарапанюк Ю.О. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА SOFT SKILLS У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	202
58.	Ситняківська С.М., Краснобока А.С. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ПІДЛІТКАМ ІЗ ТРАВМАТИЧНИМ ДОСВІДОМ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРВЕНЦІЙ	205

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА SOFT SKILLS У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Савченкова Марія Савченкова

аспірантка 2 року навчання, третій (освітньо-науковий) рівень
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сарапанюк Юлія Олексіївна

студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Одеський державний університет внутрішніх справ

Сучасні соціальні та освітні трансформації зумовлюють підвищення вимог до професійної підготовки фахівців психологічної галузі, зокрема до рівня сформованості їхніх професійних компетентностей та універсальних навичок взаємодії. Професійна діяльність психолога передбачає постійний міжособистісний контакт, роботу з емоційно напруженими ситуаціями, необхідність швидкої адаптації до індивідуальних особливостей клієнтів та професійного середовища. За цих умов саме якість комунікації виступає одним із визначальних чинників ефективності психологічної допомоги.

У науковому просторі все більше утверджується позиція, відповідно до якої успішність професійної діяльності психолога залежить не лише від рівня його теоретичної підготовки, а й від розвиненості комунікативної компетентності та soft skills як комплексу надпрофесійних умінь. Комунікативна компетентність у цьому контексті розглядається як базова складова професійної компетентності, що забезпечує здатність фахівця будувати продуктивну взаємодію, встановлювати довірчі стосунки та досягати психологічно значущих результатів у роботі з людьми.

Аналіз вітчизняних і зарубіжних досліджень засвідчує відсутність єдиного підходу до трактування феномену комунікативної компетентності. Водночас науковці одностайні у визнанні її ключової ролі для професій типу «людина – людина». Значний внесок у вивчення цієї проблематики здійснили як зарубіжні, так і українські дослідники, які розглядали комунікативну компетентність з позицій здібностей, особистісних якостей, культури спілкування та професійної свідомості.

Дослідник І. Гоян наголошував, що психолог у своїй діяльності повинен уміти входити у діловий контакт з клієнтом, використовуючи механізми соціально-контактної взаємодії, що забезпечують довіру та ефективність професійного впливу [1]. У цьому контексті комунікативна компетентність розглядається як внутрішній ресурс фахівця, який забезпечує здатність до професійної взаємодії у складних міжособистісних ситуаціях.

У працях О. Низовець комунікативна компетентність трактується як інтегральна особистісна якість, що виявляється у здатності до адекватної орієнтації в собі, партнері по спілкуванню та ситуації комунікації. Науковиця підкреслювала значення гнучкості психологічних позицій, уміння змінювати стратегії взаємодії відповідно до умов спілкування та професійних завдань [2]. Такий підхід дозволяє розглядати комунікативну компетентність не як набір окремих умінь, а як цілісну систему, що формується у процесі професійної соціалізації.

Узагальнення наукових підходів дає підстави стверджувати, що комунікативна компетентність є складовою ширшої системи професійних та надпрофесійних умінь, які у сучасній психології дедалі частіше об'єднуються поняттям *soft skills*. До таких навичок належать емпатія, емоційний інтелект, здатність до активного слухання, навички міжособистісної взаємодії, саморегуляція, гнучкість мислення та вміння працювати з конфліктами. Саме ці характеристики забезпечують психологові можливість ефективно реалізовувати свої професійні функції в умовах мінливого соціального середовища.

У зарубіжних дослідженнях *soft skills* розглядаються як універсальні навички, що визначають конкурентоспроможність фахівця на ринку праці та його професійну адаптивність. Зокрема, у праці М. Ластіга та Дж. Кестера комунікативна компетентність аналізується в контексті міжкультурної та міжособистісної взаємодії, де особлива увага приділяється здатності фахівця розуміти емоційні й культурні особливості співрозмовника [3, с. 89]. Такий підхід актуалізує значення *soft skills* як основи ефективної професійної комунікації.

Сучасні дослідження у сфері психології освіти також підтверджують, що розвиток комунікативної компетентності та *soft skills* має бути системною складовою професійної підготовки майбутніх психологів. Науковці наголошують, що ці якості не формуються автоматично в процесі засвоєння теоретичних знань, а потребують спеціально організованого навчального середовища, активних методів навчання та рефлексивної практики [4-6].

Професійна компетентність майбутнього психолога постає як багатовимірне особистісне утворення, що поєднує знання, уміння, навички та особистісні якості. У цій структурі комунікативна компетентність виконує системоутворювальну функцію, оскільки забезпечує інтеграцію професійних знань у реальну практику взаємодії з людьми. Високий рівень її сформованості сприяє становленню професійної ідентичності, полегшує процес професійної соціалізації та підвищує ефективність психологічної допомоги.

Водночас комунікативна компетентність тісно пов'язана з розвитком *soft skills*, які забезпечують психологові здатність діяти в умовах невизначеності, будувати партнерські стосунки, управляти власними емоційними станами та підтримувати психологічний баланс у професійній діяльності. Саме інтеграція комунікативної компетентності та *soft skills* дозволяє розглядати підготовку майбутнього психолога як цілісний процес особистісно-професійного розвитку.

Отже, комунікативна компетентність як невід'ємна складова професійної компетентності сучасного психолога виявляється у синтезі особистісного та професійного досвіду, а також виступає важливою умовою успішності його професійної діяльності. Розвиток цієї компетентності у поєднанні з формуванням soft skills є стратегічним завданням сучасної психологічної освіти, оскільки саме вони забезпечують фахівцеві здатність ефективно взаємодіяти з людьми, адаптуватися до професійних викликів і досягати високого рівня професійної майстерності.

Список літератури:

1. Гоян І. М. До питання про професійно значущі якості психолога. *Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія*. Івано-Франківськ : Плай, 2005. Вип. 10, ч. 1. С. 80–86.
2. Низовець О. А. Комунікативна компетентність студентів-психологів як умова успішності професійної діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Сер.Психологічні науки*. 2010. № 30(54). С. 129–134.
3. Lustig M., Koester J. *Intercultural Communication: Interpersonal Communication Across Cultures*. Boston : Pearson Education, 2010. 395 p.
4. OECD. *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Paris : OECD Publishing, 2018.
5. Robles M. M. Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace. *Business Communication Quarterly*. 2012. Vol. 75(4). P. 453–465.
6. Heckman J., Kautz T. Hard Evidence on Soft Skills. *Labour Economics*. 2012. Vol. 19(4). P. 451–464.