

О.С. Чуприна
аспірант кафедри математики та
методики її навчання,
Державний заклад «Південноукраїнський національний
університет імені К.Д.Ушинського»,
м. Одеса
elena-chuprina@inbox.ru

ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ У НАВЧАННІ ГЕОМЕТРІЇ МІЖ ОСНОВНОЮ ТА СТАРШОЮ ШКОЛАМИ НА РІВНІ СТАНДАРТУ

На сучасному етапі розбудови національної системи освіти, в основу якої закладено гуманістичний підхід до організації педагогічного процесу, однією з актуальних є проблема забезпечення наступності в навчанні.

Слід погодитися, що ретельну увагу сьогодення викликають труднощі у навчанні математики, які виникають при переході з дошкільної освіти в початкову школу, а також між старшою школою та вищими навчальними закладами. Але питання реалізації принципу наступності у навчанні геометрії при переході від основної школи до старшої останнім часом постійно дискутується.

Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури свідчить, що проблемі наступності в освіті, навчанні, вихованні присвячена значна кількість досліджень. Теоретичні основи проблеми наступності висвітлюються в дослідженнях А. В. Батаршева, Ш. І. Ганеліна, С. М. Годніка, Р. С. Гуревича, А. А. Киверялга, О. І. Коломок, Ю. А. Кустова, М. І. Махмутова та ін.

Однією з причин, що породжують проблему сприймання геометричного матеріалу в учнів вважаємо слабку наступність між основною та старшою школами. У таблиці 1 наведені різні види проблем наступності з якими зіштовхується вчитель при навчанні геометрії учнів на рівні стандарту при переході з основної школи в старшу.

Наступність у вивченні геометрії як цілісна проблема залишається недостатньо розробленою. Особливо потребує удосконалення методика реалізації наступності навчання при переході

із середньої школи до старшої, оскільки саме на цьому етапі учні набувають знання, виробляють навички необхідні для успішного вивчення систематичного курсу геометрії.

Таблиця 1

Проблеми реалізації принципу наступності та способи їх вирішення при навчанні геометрії між основною та старшою школами

<p align="center">Проблеми реалізації принципу наступності у навчанні геометрії між основною та старшою школами</p>	<p align="center">Способи вирішення проблеми реалізації принципу наступності у на навчанні геометрії між основною та старшою школами</p>
<p>У навчальній програмі [2] на повторення геометричного матеріалу 7-9 клас не виділяється додаткового часу. Викладання навчального матеріалу починається з викладу нового матеріалу.</p>	<p>На початку нового навчального року необхідно виділити додатковий час на повторення навчального матеріалу за 7-9 клас.</p>
<p>Не всі навчальні підручники містять загальної учбової інформації геометричних знань за 7-9 клас. Так , у підручнику [1] матеріалу для повторення не має.</p>	<p>Створення опорних таблиць, схематично-знакових моделей, застосування інфографіки, як сучасного і технологічного засобу подання інформації; створення ментальних карт.</p>
<p>Недостатність часу на повторення матеріалу на протязі навчального року.</p>	<p><i>Принцип неперервного повторення.</i> Досвід показує, що повторення матеріалу тільки на початку навчального року дає результат лише на 20 %. Повторення слід проводити на</p>

	протязі усього навчального процесу. Закріплення та повторення раніше вивченого матеріалу слід проводити математичні диктанти, теоретичні опроси, експрес-тести зі знань формул, властивостей та теорем.
Труднощі у правильному зображенні просторових фігур.	В учнів суспільно-гуманітарного профіля навчання превалює переважно образний тип мислення. Створення допоміжних графічних шаблонів дає наочності при розв'язанні складних стереометричних задач.

Література

1. Афанасьєва О.М. Математика. 10 клас: Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. / О.М. Афанасьєва, Я.С. Бродський, О.Л. Павлов, А.К. Сліпенко – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 480 с.

2. Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів . Рівень стандарту.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/matem-st.pdf> . – Назва з екрана.

3. Реутова І.М. Наступність у навчанні геометрії в системі неперервної освіти «Технічний ліцей – вищий технічний навчальний заклад»: автореф. дис. на здобуття наук ступеня кандидат. пед. наук: спец. 13.00.02./І. М. Реутова. – Черкаси, 2010. – 22 с.

Анотація. Чуприна О. С. Проблеми наступності у навчанні геометрії між основною та старшою школами на рівні стандарту. В тезах зазначено про актуальність проблеми наступності при навчанні геометрії між основною та старшою школами. Розглянуто проблеми принципу наступності та запропоновані способи їх вирішення при навчанні геометрії між основною та старшою школою.

Ключові слова: принцип наступності, навчання геометрії, рівень стандарту, неперервне навчання.

Аннотация. Чуприна Е. С. Проблемы преемственности при обучении геометрии между основной и старшей школами на уровне стандарта. В тезисах говорится об актуальности проблемы преемственности при обучении геометрии между основной и старшей школами. Рассмотрены проблемы принципа преемственности и предложены способы их решения при обучении геометрии между основной и старшей школы.

Ключевые слова: принцип преемственности, обучения геометрии, уровень стандарта, непрерывное обучение.

Summary. Chupryna Olena. Problems with learning geometry continuity between Primary and Senior schools at the level of the standard. In theses indicated the urgency of the problem of continuity in teaching geometry between the primary and high schools. The problems of the principle of continuity and suggested ways of solving them in teaching geometry between the primary and high school.

Key words: the principle of continuity, geometry education, the level of standard continuous learning.