

В.О. Конопля
асистент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики
sakura2112@mail.ru

О.В. Заїка
кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри фізико-математичної освіти та інформатики,
Глухівський національний педагогічний
університет ім. О.Довженка, м. Глухів
ksuhazaika@mail.ru

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТА ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ МІЖ МОЛОДШОЮ ТА СЕРЕДНЬОЮ ЛАНКОЮ ЗОШ

На сучасному етапі розбудови національної системи освіти однією з актуальних є проблема забезпечення наступності в навчанні.

У законі України «Про освіту» зазначено, що наступність є однією з обов'язкових умов для здійснення неперервності процесу здобуття знань, яка певною мірою має забезпечити єдність, взаємозв'язок та узгодженість мети, змісту, методів, форм навчання й виховання з урахуванням вікових особливостей дітей на суміжних ступенях освіти.

Наступність [1]:

- передбачає взаємозв'язок та узгодженість у змісті, організаційно-методичному забезпеченні навчального процесу на різних етапах і ступенях навчання;
- забезпечує реалізацію дидактичних принципів - науковості, доступності, систематичності, послідовності;
- устанавлює зв'язки між новими та раніше здобутими знаннями як елементами цілісної системи; забезпечує їх подальший розвиток та осмислення на новому, вищому рівні;
- сприяє підготовці учнів до оволодіння новими, більш складними знаннями та вміннями в майбутньому;
- налагоджує зв'язки між знаннями, які повідомляються на одному уроці й у різних темах курсу, між навчальним матеріалом різних предметів;

- вказує, що на кожному наступному етапі навчання потрібно розвивати учнів, відновлюючи відомі знання у процесі наступної роботи над новим матеріалом;

- здійснює послідовний зв'язок у роботі окремих класів і шкільних ступенів шляхом застосування таких засобів, як: узгодження програм, підручників, навчальних посібників, повторення навчального матеріалу, проведення узагальнюючих уроків, відвідування занять у попередніх класах і т. ін.

Проблема наступності не є новою в педагогіці. Ще Я. Коменський і Й. Песталоцці надавали їй неабиякого значення, звертали увагу на необхідність того, щоб попередні знання завжди відкривали дорогу наступним, а наступні щоб спиралися на попередні. З тих пір проблема наступності постійно перебуває в полі зору українських науковців (А. Богуш, Н. Гавриш, І. Лапшина, О. Савченко, Г. Тарасенко, Т. Фадєєва та ін.).

Залишаються недослідженими питання підготовки майбутнього вчителя математики до забезпечення наступності між початковою та основною освітніми ланками.

Вчитель-предметник основної школи повинен знати як і який матеріал було вивчено дітьми у початковій школі. У курсі «Методики навчання математики» для підготовки майбутніх вчителів математики методика навчання математики починається з п'ятого класу, а що і як діти вивчали у початковій школі залишається поза увагою студентів, які опинившись на першій своїй педагогічній практиці відчують недостатність знань для викладу матеріалу у п'ятому класі.

Ми вважаємо, що забезпечення наступності між молодшою та основною школами буде ефективним за дотримання таких педагогічних умов: забезпечення наступності змісту навчальних предметів у 1-4-му і 5-му класах; узгодження форм, методів і технологій викладання математики у 1-4-му і 5-му класах.

Ми вважаємо за необхідне виокремити 3-4 пари в курсі вивчення елементарної математики та методики викладання математики для ознайомлення студентів із загальними принципами та методами навчання учнів молодших класів математиці; з'ясування основних понять та тверджень курсу математики 1-4 класів; основних методів розв'язування задач; вимог до знань і умінь учнів молодших класів по

закінченню початкової ланки та переході до середньої. Необхідно спрямовувати студентів на використання методик для виявлення й розвитку індивідуальних нахилів та інтересів учнів, їхніх творчих здібностей, враховуючи їхні вікові особливості.

Таким чином буде реалізовуватись підготовка вчителя до реалізації принципу наступності у навчанні математики між різними ланками освіти: спираючись на наявний рівень навчальних досягнень учнів молодшого шкільного віку, їх активне використання в навчально-виховному процесі; подання нового матеріалу з врахуванням методики введення певного поняття в молодшій школі; врахування способів та методів розв'язування задач, що використовують учні молодших класів; розвиток провідного виду діяльності як фундаментального новоутворення середнього шкільного віку та перспективний розвиток якісно нових видів діяльності й форм взаємодії з навколишнім середовищем, нових рис особистості школяра.

Література

1. Бараховская О. Дидактические условия реализации преемственности в профессиональной подготовке студентов вуза: автореферат дис. канд. пед. наук / О. Бараховская. – М., 2005. – 21 с.

Анотація. Конопля В.О., Заїка О.В. Формування готовності студента до забезпечення наступності у навчанні математики між молодшою та середньою ланкою ЗОШ. У статті розглянуто проблему підготовки майбутніх вчителів математики до можливості реалізації принципу наступності у навчанні математики між різними ланками освіти. Розкрито суть проблеми та подано дидактичні рекомендації для її вирішення.

Ключова слова: принцип наступності, наступність.

Аннотация. Конопля В.А., Заика О.В. Формирование готовности студента к обеспечению преемственности в обучении математике между младшим и средним звеном общеобразовательной школы. В статье рассмотрена проблема подготовки будущих учителей математики к возможности реализации принципа преемственности в обучении математике между разными звеньями образования. Раскрыта суть проблемы и представлены дидактические рекомендации для ее решения.

Ключевые слова: принцип преемственности, преемственность.

Summary. *Konoplya V.O., Zaika O.V. Formation of readiness of students to ensure continuity in learning mathematics among younger and middle school. The problem of training future teachers of mathematics to the possibility of realization of the principle of continuity in learning mathematics between different levels of education is considered. The point of the problem is disclosed and didactic recommendations are given for its solution.*

Key words: *the principle of continuity, continuity.*