

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса
2026

УДК: 371

DOI: <https://doi.org/10.24195/ModernisationEP-2026-3>

М 74

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року*

Рецензенти:

***Княжева Ірина**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Університету Ушинського;*

***Тягнирядно Євгенія**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ.*

М 74 Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20 лютого 2026 року). Університет Ушинського. Одеса:
Бондаренко М.О., 2026. 372 с.

ISBN 978-617-8814-06-9

УДК: 371

*Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.*

ISBN 978-617-8814-06-9

- © Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2026;
- © Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області, 2026;
- © Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax», 2026.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ №1: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ 6

1. Артемьева І.С. Педагогічна практика як пропедевтичний етап формування професійного іміджу майбутнього вчителя..... 6
2. Афанасьєв В.В. Інтеграція технологій штучного інтелекту (ШІ) у процес підготовки майбутніх учителів інформатики як специфічна характеристика оновлення освітнього простору педагогічного університету 12
3. Бартенева І.О. Діалогічні форми навчання як засіб формування екологічної культури здобувачів вищої освіти 19
4. Галіцян О.А. Методичний ресурс актуалізації акмеологічного сегменту підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти (на матеріалі освітнього компоненту «Акмеологічна культура та акмефьючеринг викладача») 32
5. Княжева І.А., Тарасовська М.Ю. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до формування безпечної поведінки дітей старшого дошкільного віку..... 38
6. Княжев І.О. Математична підготовка майбутніх педагогів як основа формування здатності до прогнозування: огляд сучасних наукових досліджень 44
7. Кібіч Д.О. Модель формування комунікативної культури майбутніх фахівців у системі технологічної та дизайнерської професійної освіти 50
8. Лісогор А.В. Проектно-орієнтоване навчання як інструмент розвитку інноваційного мислення студентів дизайнерських спеціальностей..... 55
9. Moroza V. The role of non-formal education in the professional development of university teachers 61
10. Ноздрова К.В. Модернізація системи підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти..... 67
11. Naudyonov I. Specifics of training future teachers in pedagogical institutions of higher education 73
12. Palshkova I. Didascological and acmeological approaches as innovative strategies for constructing the architectonics of the educational and scientific space of the pedagogical university 78
13. Соловейчук О.М. Проектування та розробка ІІІ-асистента: практична підготовка майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін 84
14. Zhong Chenyu Culturological approach as a key factor in preparing future art teachers 96
15. Чорний О.С. Методична підготовка майбутніх учителів як ключовий компонент професійної освіти в умовах модернізації освітнього простору. 102
16. Шедіна С.В. Комп'ютерне моделювання як дидактичний засіб підвищення ефективності підготовки майбутніх дизайнерів у закладах вищої освіти 108
17. Штреблев М.Ю. Особливості підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії в освітньому просторі 113

Naydyonov Ivan,
postgraduate student, Master's degree candidate
The State Institution "South Ukrainian National Pedagogical
University named after K. D. Ushynsky"

SPECIFICS OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Research Relevance. The second (Master's) level of higher education in Ukraine is aimed at developing in candidates the ability to participate in the creation and implementation of new educational content and innovative teaching methodologies (technologies), to combine their pedagogical (scientific-pedagogical, artistic-pedagogical) activity at a high professional level with the dissemination of best practices, expert engagement, and mentoring based on their own pedagogical experience. A particular mission of the second (Master's) level of higher pedagogical education is the preparation of teaching staff to ensure the functioning of institutions of, primarily, pedagogical and specialized education, professional pre-tertiary, postgraduate, and specialized secondary education of both academic and vocational orientation [3]. However, in recent years the educational environment of institutions has undergone reforms: legislative acts have been amended, the working conditions of educators have been transformed, and societal demands for the professionalism of teachers have intensified. Therefore, it is considered appropriate to examine the specifics of training future teachers in a pedagogical university in accordance with the contemporary requirements of society, the state, and the academic community.

The purpose of the article: to present the characteristics of the modern educational space in terms of the requirements for the qualification and competence of future teachers, which they acquire during their studies at pedagogical universities.

Presentation of the Main Material. At the stage of training in a pedagogical institution of higher education, the foundation of teacher competencies is laid, ensuring the success of their future professional activity in the context of the transformation of Ukrainian education. This foundation also facilitates the

accelerated integration of graduates into professional employment and creates opportunities for their professional self-realization. The new State Educational Standards provide higher pedagogical institutions with significant academic freedom in seeking pathways for advanced professional teacher training. This determines the necessity of developing and implementing core educational programs of professional preparation that take into account the prospective requirements for teachers as subjects who have mastered various types and functions of professional activity. Advanced professional training of teachers in pedagogical institutions of higher education is aimed at mastering the competencies necessary for future specialists to engage in active professional activity both in the short-term and long-term perspective [1]. This training involves the design and implementation of the pedagogical process focused on the acquisition of knowledge, skills, competencies, value orientations, norms of behavior, and pedagogical communication, directed toward the formation of the student as a subject responsible for the development of professionally significant qualities, as well as the disclosure of internal resources required for the full performance of all types, functions, and roles of professional activity of a teacher. The pedagogical content of advanced professional teacher training consists in the systematic transition from a cognitively subject-oriented developmental type of education to a cognitively methodological developmental type, reflecting the transformations taking place in Ukrainian education.

The fundamental content components of advanced professional teacher training in pedagogical institutions of higher education include: the acquisition by students of a holistic vision of professional reality and value-semantic orientation toward pedagogical activity; the formation and manifestation of subjectivity in professional activity; and the acquisition of abilities and experience in constructing their own pedagogical system.

The first distinctive feature of the modern educational space can be identified as the strengthening of the inclusive component in the professional and pedagogical training of future teachers at the Master's level [2]. The formation of teachers' readiness to engage in inclusive activities is possible through professional education

programs. At the same time, a differentiated approach is required, taking into account the basic knowledge of participants regarding inclusive education.

Within the structure of the training program, two blocks should be distinguished. The first block must be mandatory for teachers who lack general basic psychological and pedagogical preparation. The second block is intended for all teachers. It provides methodological support for the implementation of inclusive activities (methodological and regulatory foundations, models of organizing the inclusive process, forms and methods of realizing educational potential), and also acquaints participants with the latest methodological developments in the field of teaching and educating learners with various nosologies. This block should be regularly revised in light of new theoretical, methodological, and regulatory developments. The periodicity of completing this course should be maintained at least once every three years.

A characteristic feature of modern educational programs for the training of future teachers should be their orientation toward the improvement of professional preparation, the purpose of which is a dual process: general professional development and professional self-cultivation of individual personal qualities. This must be supported by a conscious aspiration toward a new quality of teacher training. Contemporary requirements for the personality of a teacher consist in the necessity of being a specialist with high moral qualities, possessing appropriate pedagogical education, an adequate level of professional preparation, the ability to carry out pedagogical activity, and to ensure the effectiveness and quality of their work, which will enable them to fulfill professional duties in educational institutions. The role of the teacher in forming readiness for professional activity should be manifested not only in the proper selection of content, technologies, forms, and methods of teaching, but also in systematic and purposeful work on self-development, in the cultivation and improvement of the moral qualities of their own personality.

In our view, the above indicates the presence of another characteristic of the modern educational space – its humanistic and value-oriented focus, as well as the

formation of the individual, their creativity, individuality, inner inclinations, and abilities.

Conclusions. One of the leading trends in the educational sphere, which in recent years has been functioning under extremely challenging conditions of the pandemic and war, is the increased focus on developing a new level of human resources – specialists with high-quality research training. A number of requirements are placed on future teachers, including the ability to forecast and design the development of students' personal qualities with consideration of their age-specific characteristics, readiness for innovative exploration of new forms, methods, and technologies appropriate to current educational challenges, as well as the capacity to solve pedagogical tasks in the course of professional activity.

The conducted analysis highlights the importance of modernizing the professional and pedagogical training of future teachers in pedagogical institutions of higher education in accordance with contemporary social, state, and academic requirements. Advanced professional training should be oriented toward the acquisition of competencies that ensure readiness for innovative pedagogical activity, inclusive practice, and the cultivation of moral and personal qualities necessary for effective professional performance.

The modern educational space is characterized by a humanistic and value-oriented focus, which emphasizes the development of individuality, creativity, and the internal potential of future teachers. The integration of inclusive components, methodological support, and continuous professional self-cultivation constitutes the foundation for preparing specialists capable of responding to the challenges of the transformation of Ukrainian education.

References

1. Дубасенюк О.А., Семенюк Т.В., Антонова О.Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: монографія. Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. 193 с.

2. Довженко Т.О., Небитова І.А. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів у педагогічних ЗВО. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 64, т. 1. С. 9–15.

3. Fizeshi O. The Peculiarities of Preparation of Masters for Teaching of the Pedagogical Disciplines in the Institutions of Higher Pedagogical Education. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, Volume 12, Issue 4. P.103–117.

Наукове видання

Колектив авторів

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
М. ОДЕСА, УКРАЇНА, 20 ЛЮТОГО 2026 РОКУ

Українською мовою

Відповідальний редактор: Ірина Олександрівна Бартенєва
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Підписано до друку 06.03.2026 р.
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,62. Наклад 300 прим.
Зам. № 0603/1

Надруковано з готового оригінал-макета у друкарні «Апрель»
ФОП Бондаренко М. О.
65045, м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60
Тел.: +38 (048) 700 11 55
info@aprel.od.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014

