

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса
2026

УДК: 371

DOI: <https://doi.org/10.24195/ModernisationEP-2026-3>

М 74

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року*

Рецензенти:

***Княжева Ірина**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Університету Ушинського;*

***Тягнирядно Євгенія**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ.*

М 74 Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20 лютого 2026 року). Університет Ушинського. Одеса:
Бондаренко М.О., 2026. 372 с.

ISBN 978-617-8814-06-9

УДК: 371

*Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.*

ISBN 978-617-8814-06-9

- © Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2026;
- © Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області, 2026;
- © Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax», 2026.

20. Сухініна А.О. Інформатика як мистецтво мислення: старша профільна школа між кодом, творчістю та майбутнім 282
21. Торбенко С.Г. Підтримка дітей початкової школи з особливими освітніми потребами у визначенні професійного шляху 289
22. Халіль Луай Створення інноваційного середовища закладів загальної середньої освіти як фактор модернізації освітнього простору 294
23. Чернега О.І. Індивідуальна освітня траєкторія учнів на уроках хімії профільного рівня 301
24. Чалюк А.Л. Комунікативний підхід як основа формування мовної особистості в умовах Нової української школи 313

СЕКЦІЯ №3: СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН 320

1. Браткевич А.О. Крос-культурна проблематика у сучасному науково-педагогічному дискурсі 320
2. Ісаєнко М.М. Професійна орієнтація як чинник підвищення мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в закладах освіти, що належать до сфери управління МВС України 325
3. Koycheva T. Cluster-driven innovation in pedagogical university: frameworks of strategic implementation 330
4. Кинєва П.П. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі: можливості та виклики 336
5. Осипова Т.Ю. Професійний розвиток учителя в системі післядипломної освіти 343
6. Панкратова Н.М. Атрибутивні характеристики розвитку культури професійної діяльності викладача математики в сучасному освітньому просторі 351
7. Тягнирядно Є.В. Мова як маркер ідентичності: соціокультурний та політичний виміри 357
8. Штайнер Т.В. Роль стейкхолдерів у модернізації освітнього процесу в закладах освіти: партнерство педагогів, сім'ї та громадськості 362

Чернега Оксана Іванівна,
вчитель хімії
Нерубайського академічного ліцею №1
Нерубайської сільської ради
Одеського району Одеської області

ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ

Актуальність дослідження. Сучасний етап розвитку загальної середньої освіти в Україні характеризується переорієнтацією освітнього процесу на потреби та можливості конкретного учня. У центрі уваги опиняється особистість здобувача освіти, його інтереси, здібності, навчальні запити та освітні наміри. У зв'язку з цим актуалізується проблема індивідуалізації навчання, яка знаходить своє практичне втілення через формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів. Особливого значення ця проблема набуває в умовах профільної старшої школи.

Реформа профільної середньої освіти передбачає розширення можливостей освітнього вибору та підвищення відповідальності учнів за результати власного навчання. Профільне навчання орієнтоване на поглиблене вивчення окремих навчальних предметів відповідно до професійних інтересів і життєвих планів старшокласників. У таких умовах індивідуальна освітня траєкторія виступає механізмом поєднання державних освітніх стандартів із особистими освітніми потребами учнів. Це дозволяє забезпечити більш гнучку та результативну організацію навчального процесу.

Хімія як навчальний предмет профільного рівня має значний потенціал для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Вона поєднує теоретичні знання, експериментальну діяльність і прикладні аспекти, що створює умови для варіативності змісту та форм навчання. Профільне вивчення хімії спрямоване не лише на поглиблення предметних знань, а й на розвиток дослідницьких умінь, логічного мислення та здатності до самостійної

навчальної діяльності. Це робить предмет важливим складником підготовки учнів до подальшої освіти та професійної діяльності.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії на уроках хімії передбачає врахування рівня підготовки учнів, темпу засвоєння матеріалу, навчальних інтересів і мотивації. Вона може здійснюватися через диференціацію завдань, варіативність форм роботи, використання проєктної та дослідницької діяльності. Такий підхід дозволяє створити умови для активної участі кожного учня в освітньому процесі. Водночас він сприяє підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу.

Наукові дослідження в галузі педагогіки свідчать про зростання інтересу до проблеми індивідуалізації навчання та персоналізації освітнього процесу. Вчені наголошують, що індивідуальна освітня траєкторія є ефективним засобом розвитку навчальної мотивації та відповідальності учнів. Разом із тим питання практичної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в умовах профільного навчання хімії потребує подальшого наукового осмислення. Це зумовлює необхідність системного аналізу теоретичних і методичних аспектів зазначеної проблеми.

З огляду на зазначене, актуальним є дослідження особливостей формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів на уроках хімії профільного рівня. Метою роботи є теоретичне обґрунтування та аналіз шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в умовах профільного навчання хімії. Для досягнення поставленої мети передбачається розв'язання низки завдань, пов'язаних з аналізом наукових джерел і практики викладання хімії в профільній школі.

Виклад основного матеріалу. Сучасна профільна школа функціонує в умовах трансформації освітньої парадигми, що передбачає переорієнтацію освітнього процесу на особистість учня. Центральним стає не лише засвоєння навчального матеріалу, а й розвиток індивідуальних освітніх потреб, інтересів та здібностей. У цьому контексті індивідуальна освітня траєкторія розглядається як інструмент реалізації особистісно-орієнтованого навчання.

Вона забезпечує гнучкість освітнього процесу та врахування різних освітніх запитів учнів. Формування таких траєкторій є одним із ключових завдань профільної старшої школи.

Нормативно-правову основу формування індивідуальної освітньої траєкторії визначає Державний стандарт профільної середньої освіти. У ньому закладено ідею освітнього вибору, варіативності змісту навчання та індивідуалізації освітнього процесу. Стандарт визначає обов'язкові результати навчання, залишаючи простір для їх досягнення різними шляхами. Це створює передумови для проектування індивідуальних освітніх маршрутів. Такий підхід узгоджується з європейськими тенденціями розвитку середньої освіти [9].

У педагогічній науці поняття індивідуальної освітньої траєкторії трактується як цілеспрямований процес побудови та реалізації персоналізованого навчального шляху учня. Він включає визначення освітніх цілей, добір змісту навчання, форм і методів діяльності. Індивідуальна траєкторія передбачає активну позицію учня, який стає суб'єктом власного навчання. Водночас вона потребує педагогічного супроводу та постійного коригування. Такий підхід детально обґрунтований у сучасних наукових дослідженнях [1].

Профільне навчання виступає сприятливим середовищем для формування індивідуальних освітніх траєкторій. Воно передбачає поглиблене вивчення окремих предметів відповідно до освітніх і професійних намірів старшокласників. У межах профілю зростає роль варіативної складової навчального плану. Саме вона дозволяє врахувати індивідуальні інтереси та навчальні можливості учнів. Таким чином, профільна школа створює організаційні умови для персоналізації навчання.

Важливим теоретичним підґрунтям формування індивідуальної освітньої траєкторії є компетентнісний підхід. Він спрямований на формування здатності застосовувати знання в реальних і навчальних ситуаціях. У профільній школі компетентнісний підхід реалізується через практико орієнтовані завдання, проектну діяльність та міжпредметні зв'язки. Це дозволяє учням обирати власні

стратегії навчальної діяльності. Компетентнісний підхід визначає логіку побудови індивідуальних освітніх маршрутів [4].

Одним із ключових принципів індивідуальної освітньої траєкторії є варіативність змісту освіти. Вона реалізується через поєднання інваріантного та варіативного компонентів навчального плану. Інваріантна частина забезпечує досягнення обов'язкових результатів навчання, тоді як варіативна дозволяє розширювати та поглиблювати зміст освіти. Це створює можливості для диференціації навчання. У профільній школі варіативність є системоутворювальним чинником індивідуалізації освітнього процесу.

Проектування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється поетапно. На першому етапі відбувається діагностика освітніх потреб, інтересів і рівня навчальних досягнень учнів. Далі формується індивідуальний навчальний маршрут, що враховує профіль навчання та освітні цілі. Завершальним етапом є реалізація та моніторинг результатів. Такий алгоритм забезпечує цілісність і керованість освітнього процесу [2].

Значну роль у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії відіграє педагогічний супровід. Учитель у профільній школі виконує функції наставника, консультанта та координатора навчальної діяльності. Він допомагає учневі усвідомити власні освітні цілі та обрати оптимальні засоби їх досягнення. Така взаємодія ґрунтується на засадах партнерства та довіри. Педагогічний супровід підвищує ефективність індивідуалізації навчання [3].

Важливим чинником успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії є навчальна мотивація. Усвідомлений вибір освітнього шляху сприяє зростанню внутрішньої мотивації учнів. У профільній школі мотивація часто пов'язана з професійними намірами старшокласників. Це підвищує зацікавленість у навчанні та відповідальність за результати. Мотиваційний компонент є невід'ємною складовою індивідуальної освітньої траєкторії [11].

Суттєвим теоретичним аспектом є персоналізація освітнього процесу. Вона передбачає адаптацію навчання до індивідуального стилю пізнавальної діяльності учнів. Персоналізація реалізується через використання різних форм і

методів навчання, а також цифрових освітніх ресурсів. Це дозволяє враховувати темп навчання та рівень підготовки кожного учня. Персоналізація є основою сучасних моделей індивідуальної освітньої траєкторії [5].

Для узагальнення теоретичних підходів до структури індивідуальної освітньої траєкторії доцільно використати графічну модель. Вона дозволяє наочно відобразити співвідношення її основних компонентів. Такий підхід полегшує аналіз освітнього процесу та планування навчальної діяльності. Графічні моделі широко застосовуються в педагогічних дослідженнях. Вони сприяють систематизації теоретичного матеріалу.

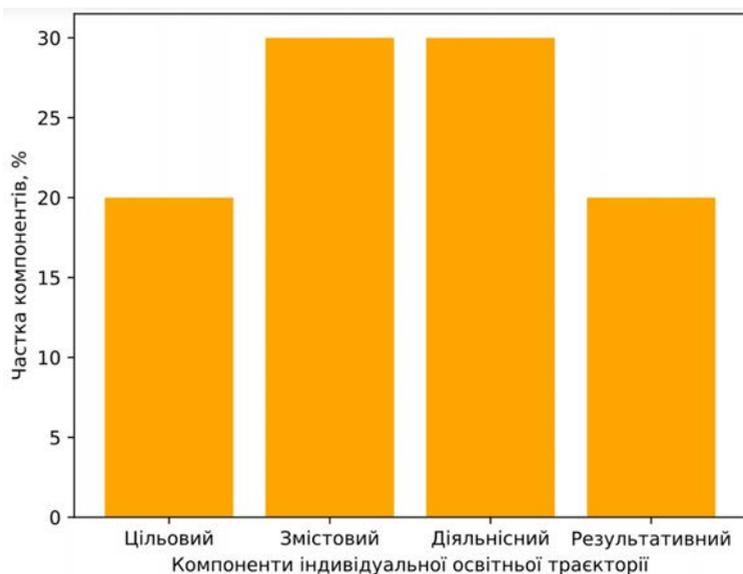


Рисунок 1 Структура індивідуальної освітньої траєкторії учнів у профільній школі

Теоретичний аналіз показує, що індивідуальна освітня траєкторія є багатокомпонентною системою. Вона інтегрує цілі, зміст, методи та результати навчання. У профільній школі ця система набуває практичної реалізації через варіативні освітні програми. Такий підхід забезпечує гнучкість та адаптивність освітнього процесу. Це відповідає сучасним вимогам до якості освіти.

Окрему увагу в теорії індивідуалізації приділяють диференціації навчання. Вона дозволяє врахувати різний рівень підготовки учнів у межах одного класу. Диференціація реалізується через різнорівневі завдання та індивідуальні форми контролю. У профільній школі вона є ефективним інструментом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії [12].

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів на уроках хімії профільного рівня передбачає цілеспрямовану організацію освітнього процесу з урахуванням освітніх потреб, інтересів і навчальних можливостей старшокласників. Профільний рівень вивчення хімії створює умови для поглибленого опанування змісту предмета та варіативності форм навчальної діяльності. У таких умовах учень має можливість вибудовувати власний освітній маршрут у межах вимог навчальної програми. Це забезпечує поєднання обов'язкових результатів навчання з індивідуальними освітніми цілями.

Основою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії є навчальні програми з хімії для 10–11 класів профільного рівня. Вони передбачають розширення та поглиблення змісту навчального матеріалу, збільшення частки практичних і лабораторних робіт. Програми орієнтовані на формування предметних і ключових компетентностей учнів. Водночас вони залишають простір для вибору форм і темпів навчання. Це створює нормативні умови для індивідуалізації освітнього процесу [13].

Важливим етапом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії є діагностика навчальних можливостей учнів. Учитель визначає рівень базової підготовки, навчальну мотивацію та пізнавальні інтереси старшокласників. На основі отриманих результатів здійснюється диференціація завдань і форм роботи. Це дозволяє адаптувати навчальний матеріал до індивідуальних потреб учнів. Такий підхід сприяє підвищенню ефективності навчання. Індивідуалізація навчання на уроках хімії реалізується через використання різнорівневих навчальних завдань. Учням пропонуються завдання репродуктивного, аналітичного та творчого характеру. Кожен учень може

обирати рівень складності відповідно до власних можливостей. Це забезпечує поступовий розвиток навчальних досягнень. Диференційований підхід сприяє формуванню навчальної самостійності [10].

Суттєву роль у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відіграє лабораторний експеримент. Профільний рівень навчання хімії передбачає розширений обсяг експериментальних робіт. Учні можуть виконувати індивідуальні або групові дослідницькі завдання. Це сприяє розвитку практичних умінь і навичок наукового дослідження. Лабораторна діяльність дозволяє враховувати різний темп роботи учнів.

Ефективним інструментом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії є проєктна діяльність. Учні обирають теми проєктів відповідно до власних інтересів у межах навчальної програми з хімії. Проєкти можуть мати теоретичний, експериментальний або прикладний характер. Така діяльність сприяє інтеграції знань і розвитку дослідницьких умінь. Проєктна робота підвищує внутрішню мотивацію учнів до навчання. Індивідуальна освітня траєкторія також реалізується через варіативність форм організації навчання. На уроках хімії використовуються індивідуальна, групова та парна робота. Це дозволяє враховувати комунікативні особливості учнів і стиль їхньої навчальної діяльності. Поєднання різних форм роботи забезпечує активну участь кожного учня. Такий підхід сприяє формуванню соціальних і комунікативних компетентностей.

Особливу роль у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відіграють сучасні педагогічні технології. Використання цифрових освітніх ресурсів, інтерактивних платформ і віртуальних лабораторій розширює можливості навчання. Учні можуть працювати в індивідуальному темпі та отримувати зворотний зв'язок. Це підвищує доступність навчального матеріалу. Сучасні технології сприяють персоналізації освітнього процесу. Важливим компонентом індивідуальної освітньої траєкторії є самостійна робота учнів. Вона передбачає виконання індивідуальних завдань, підготовку доповідей і рефератів, розв'язування задач підвищеної складності. Самостійна робота формує навички

самоорганізації та самоконтролю. Учні навчаються планувати власну навчальну діяльність. Це є необхідною умовою успішного навчання в профільній школі [8].

Для оцінювання результатів індивідуальної освітньої траєкторії застосовуються різні форми контролю. Окрім традиційних контрольних робіт, використовуються портфоліо, захисти проєктів і презентації результатів досліджень. Такий підхід дозволяє комплексно оцінити навчальні досягнення учнів. Оцінювання набуває формувального характеру. Це сприяє усвідомленню учнями власного прогресу.

Для узагальнення результатів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії доцільно використовувати графічні засоби. Вони дозволяють наочно відобразити динаміку навчальних досягнень учнів. Такі візуалізації можуть застосовуватися як інструмент аналізу ефективності навчання. Вони також сприяють рефлексії освітнього процесу. Графічні моделі є зручними для педагогічного моніторингу.

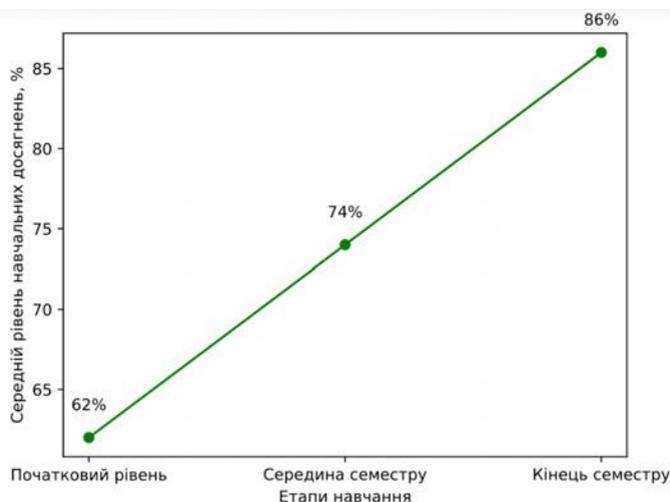


Рисунок 2 Динаміка навчальних досягнень учнів у межах індивідуальної освітньої траєкторії на уроках хімії профільного рівня

Практика реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на уроках хімії свідчить про зростання навчальної мотивації учнів. Учні активніше

залучаються до освітнього процесу та проявляють ініціативу. Вони краще усвідомлюють власні освітні цілі. Це позитивно впливає на результати навчання. Профільний рівень створює сприятливі умови для такого розвитку [6].

Водночас реалізація індивідуальної освітньої траєкторії потребує методичної підготовки вчителя. Педагог має володіти технологіями диференціації та індивідуалізації навчання. Це вимагає системного планування та аналізу освітнього процесу. Методичні рекомендації з навчання хімії профільного рівня надають відповідні орієнтири. Вони допомагають забезпечити якість освітнього процесу [7].

Висновки. Проведений аналіз засвідчив, що індивідуальна освітня траєкторія є ефективним інструментом реалізації особистісно-орієнтованого навчання в умовах профільної школи. Вона дозволяє поєднати вимоги державних освітніх стандартів із освітніми потребами та можливостями учнів. Формування індивідуальної траєкторії сприяє усвідомленому вибору освітнього шляху та підвищенню відповідальності за результати навчання. Такий підхід відповідає сучасним тенденціям розвитку середньої освіти.

Профільне навчання створює сприятливі умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Варіативність змісту освіти, можливість поглибленого вивчення навчальних предметів і використання різноманітних форм навчальної діяльності забезпечують гнучкість освітнього процесу. Це дозволяє враховувати індивідуальні освітні інтереси, темп навчання та рівень підготовки старшокласників. Профільна школа виступає оптимальним середовищем для персоналізації навчання.

Особливу роль у реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відіграють уроки хімії профільного рівня. Поглиблений зміст навчальної програми, розширений обсяг практичних і лабораторних робіт, а також проектна діяльність створюють умови для розвитку навчальної самостійності учнів. Використання диференційованих завдань і сучасних педагогічних технологій

сприяє підвищенню мотивації до навчання. Це позитивно впливає на рівень навчальних досягнень учнів.

Встановлено, що ефективна реалізація індивідуальної освітньої траєкторії потребує системного педагогічного супроводу. Учитель виступає координатором навчальної діяльності, допомагаючи учням визначати освітні цілі та обирати оптимальні шляхи їх досягнення. Педагогічний супровід забезпечує корекцію індивідуальних маршрутів відповідно до результатів навчання. Це підвищує якість освітнього процесу та сприяє досягненню запланованих результатів.

Індивідуальна освітня траєкторія сприяє розвитку ключових і предметних компетентностей учнів. Вона формує навички самостійної навчальної діяльності, самоконтролю та рефлексії. Учні стають активними суб'єктами освітнього процесу, здатними планувати власний навчальний розвиток. Це є важливою передумовою успішної подальшої освіти.

Отже, реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів на уроках хімії профільного рівня є доцільною та педагогічно обґрунтованою. Вона забезпечує підвищення якості навчання, розвиток пізнавальної активності та мотивації старшокласників. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на вдосконалення методичних підходів до індивідуалізації навчання в профільній школі. Це сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу в цілому.

Список використаних джерел

1. Алексеева С.В. Індивідуальна освітня траєкторія: від побудови до реалізації. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730035> (дата звернення: 02.02.2026).

2. Алексеева С.В. Дидактичний алгоритм розроблення індивідуальної освітньої траєкторії. Режим доступу: <https://surl.lt/xsedy> (дата звернення: 03.02.2026).

3. Алексеева С.В. Технологія формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів профільної школи. Перспективи та інновації науки. 2021. Вип. № 5(5). Режим доступу:

<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/730/732> (дата звернення: 04.02.2026).

4. Величко Л.П., Буринська Н. М., Вороненко Т. І. та ін. Навчання хімії у старшій школі на основі компетентнісного підходу : монографія Київ : Педагогічна думка, 2013. Режим доступу: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Belychko_monografiya_2013.pdf (дата звернення: 02.02.2026).

5. Локарева Г.В., Бажміна Е.А. Персоналізація в освіті (підхід/аспекти/умови реалізації). *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Том 86, Вип. № 6. Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4103/1954> (дата звернення: 03.02.2026).

6. Методика навчання хімії : навч. посіб. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. 332 с. Режим доступу: <https://surl.lu/oztist> (дата звернення: 04.02.2026).

7. Методика навчання хімії на профільному рівні : навч. посіб. Режим доступу: <https://dspace.vspu.edu.ua/bitstreams/b3c298df-720e-489f-b85a-51d84d205fa5/download> (дата звернення: 03.02.2026).

8. Навчальні програми для 10–11 класів. Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitniprogrami/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> (дата звернення: 04.02.2026).

9. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 року № 851 [Електронний ресурс] База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/851-2024-%D0%BF> (дата звернення: 03.02.2026).

10. Сучасні інноваційні педагогічні технології на уроках хімії в профільній школі [Електронний ресурс] Інформаційні технології і засоби навчання. Режим доступу:

<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/492/421.pdf> (дата звернення: 02.02.2026).

11. Сухенко Я.В. Індивідуальні освітні траєкторії. *Психологічний часопис*. Київ. 2019. Вип. №5 С.106-121. Режим доступу: <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.6.8> (дата звернення: 02.02.2026).

12. Хмеляр І., Лукашук М. Методичні підходи диференціації та індивідуалізації навчання на заняттях хімії та біології. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. 2009. Вип. №1. Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodichni-pidhodi-diferentsiatsiyi-ta-individualizatsiyi-navchannya-na-zanyattyah-himiyi-ta-biologiyi.pdf> (дата звернення: 04.02.2026).

13. Хімія. 10–11 класи. Профільний рівень: навчальна програма (наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 року) [Електронний ресурс] Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ximiya-10-11-profilnij-riven.docx> (дата звернення: 03.02.2026)

Наукове видання

Колектив авторів

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
М. ОДЕСА, УКРАЇНА, 20 ЛЮТОГО 2026 РОКУ

Українською мовою

Відповідальний редактор: Ірина Олександрівна Бартенєва
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Підписано до друку 06.03.2026 р.
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,62. Наклад 300 прим.
Зам. № 0603/1

Надруковано з готового оригінал-макета у друкарні «Апрель»
ФОП Бондаренко М. О.
65045, м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60
Тел.: +38 (048) 700 11 55
info@aprel.od.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014

