

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса
2026

УДК: 371

DOI: <https://doi.org/10.24195/ModernisationEP-2026-3>

М 74

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року*

Рецензенти:

***Княжева Ірина**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Університету Ушинського;*

***Тягнирядно Євгенія**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ.*

М 74 Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20 лютого 2026 року). Університет Ушинського. Одеса:
Бондаренко М.О., 2026. 372 с.

ISBN 978-617-8814-06-9

УДК: 371

*Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.*

ISBN 978-617-8814-06-9

- © Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2026;
- © Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області, 2026;
- © Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax», 2026.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ №1: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ 6

1. Артемьева І.С. Педагогічна практика як пропедевтичний етап формування професійного іміджу майбутнього вчителя..... 6
2. Афанасьєв В.В. Інтеграція технологій штучного інтелекту (ШІ) у процес підготовки майбутніх учителів інформатики як специфічна характеристика оновлення освітнього простору педагогічного університету 12
3. Бартенева І.О. Діалогічні форми навчання як засіб формування екологічної культури здобувачів вищої освіти 19
4. Галіцян О.А. Методичний ресурс актуалізації акмеологічного сегменту підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти (на матеріалі освітнього компоненту «Акмеологічна культура та акмефьючеринг викладача») 32
5. Княжева І.А., Тарасовська М.Ю. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до формування безпечної поведінки дітей старшого дошкільного віку..... 38
6. Княжев І.О. Математична підготовка майбутніх педагогів як основа формування здатності до прогнозування: огляд сучасних наукових досліджень 44
7. Кібіч Д.О. Модель формування комунікативної культури майбутніх фахівців у системі технологічної та дизайнерської професійної освіти 50
8. Лісогор А.В. Проектно-орієнтоване навчання як інструмент розвитку інноваційного мислення студентів дизайнерських спеціальностей..... 55
9. Moroza V. The role of non-formal education in the professional development of university teachers 61
10. Ноздрова К.В. Модернізація системи підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти..... 67
11. Naudyonov I. Specifics of training future teachers in pedagogical institutions of higher education 73
12. Palshkova I. Didascological and acmeological approaches as innovative strategies for constructing the architectonics of the educational and scientific space of the pedagogical university 78
13. Соловейчук О.М. Проектування та розробка ІІІ-асистента: практична підготовка майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін 84
14. Zhong Chenyu Culturological approach as a key factor in preparing future art teachers 96
15. Чорний О.С. Методична підготовка майбутніх учителів як ключовий компонент професійної освіти в умовах модернізації освітнього простору. 102
16. Шедіна С.В. Комп'ютерне моделювання як дидактичний засіб підвищення ефективності підготовки майбутніх дизайнерів у закладах вищої освіти 108
17. Штреблев М.Ю. Особливості підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії в освітньому просторі 113

Ноздра Катерина Віталіївна,
*головний спеціаліст відділу правового забезпечення
діяльності районної державної адміністрації апарату
Одеської районної державної адміністрації Одеської області*

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Актуальність дослідження. Модернізація системи підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти є важливим чинником розвитку правової держави та забезпечення ефективного функціонування правової системи України. В умовах реформування національного законодавства, євроінтеграційних процесів, цифровізації правової сфери та динамічної трансформації суспільних відносин зростають вимоги до професійної підготовки правників. Це актуалізує необхідність оновлення змісту, форм і методів юридичної освіти з урахуванням сучасних викликів та міжнародних освітніх стандартів.

Особливої уваги набуває проблема дисбалансу між теоретичною підготовкою студентів і рівнем сформованості їхніх практичних навичок.

Як слушно зазначає О.Скакун, ефективна підготовка юристів має ґрунтуватися на поєднанні ґрунтовних теоретичних знань із практичною складовою та спрямовуватися на формування професійних компетентностей майбутніх правників [2].

У цьому контексті модернізація юридичної освіти повинна бути орієнтована на розвиток правового мислення, навичок правозастосування та професійної відповідальності.

У статті досліджується сучасний стан підготовки правників у закладах вищої освіти, визначаються ключові проблеми та напрями її модернізації. Наголошується на важливості поєднання фундаментальної правової підготовки з практичною діяльністю як необхідної умови формування конкурентоспроможних фахівців у сфері права, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах сучасних правових викликів.

Мета дослідження: здійснити комплексний аналіз сучасного стану системи підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти України, виявити основні проблеми її функціонування та обґрунтувати напрями модернізації юридичної освіти з урахуванням євроінтеграційних процесів, цифровізації правової сфери та вимог формування професійних компетентностей правників.

Виклад основного матеріалу. Питання модернізації системи підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти досліджувалися у працях багатьох вітчизняних науковців, зокрема В.Тация, О.Скакун, М.Козюбри, Ю.Шемшученка, С.Шевчука, Н.Оніщенко, О. Білічак та інших [1].

Сучасні аспекти модернізації юридичної освіти, впровадження компетентнісного підходу та адаптації підготовки правників до європейських стандартів висвітлюються у наукових працях Л.Герасіної, А.Бойко, Н.Янчук. Значну увагу науковці приділяють питанням формування правової культури, професійної етики юриста та практико-орієнтованого навчання.

Незважаючи на наявність різноманітних наукових підходів до модернізації юридичної освіти, визначення її змісту, форм і методів підготовки майбутніх юристів, питання комплексного оновлення системи підготовки правників з урахуванням сучасних викликів, євроінтеграційних процесів та цифровізації правової сфери залишаються недостатньо дослідженими та потребують подальшого наукового опрацювання.

Система підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти України перебуває в стані трансформації, що зумовлено змінами у правовій системі, суспільних відносинах та вимогах до професійної діяльності правників.

Водночас трансформація юридичної освіти пов'язана із загальними тенденціями реформування вищої освіти в Україні, зокрема із запровадженням стандартів вищої освіти, орієнтованих на результати навчання та формування компетентностей. Це зумовлює необхідність переосмислення цілей, змісту й організації освітнього процесу, а також ролі викладача, який дедалі більше

виступає не лише джерелом знань, а наставником і модератором навчальної діяльності студентів.

Сучасний юрист має володіти не лише ґрунтовними теоретичними знаннями, а й практичними навичками, здатністю до правового аналізу, комунікації та прийняття рішень у складних правових ситуаціях.

Окрім цього, важливого значення набувають так звані «м'які навички» (soft skills): критичне мислення, здатність працювати в команді, стресостійкість, етична відповідальність, тайм-менеджмент. Саме поєднання фахових і надпрофесійних компетентностей забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці [5].

Однією з ключових проблем чинної системи юридичної освіти залишається домінування теоретичної складової над практичною. Навчальні програми часто орієнтовані на засвоєння значного обсягу нормативного матеріалу без належного формування навичок його застосування. Це призводить до ситуації, коли випускники мають достатній рівень знань, проте відчувають труднощі у реальній професійній діяльності. Відтак модернізація підготовки майбутніх юристів має бути спрямована на досягнення оптимального балансу між теоретичним навчанням та практичною підготовкою.

На думку М.Козюбри, компетентнісний підхід у юридичній освіті повинен передбачати розвиток умінь аналізувати правові явища, аргументувати правову позицію та приймати зважені рішення в умовах правової невизначеності [3]. Такий підхід орієнтує освітній процес на кінцевий результат — готовність випускника до самостійної професійної діяльності, здатність адаптуватися до змін у правовому середовищі та постійно підвищувати рівень своєї кваліфікації.

У контексті компетентнісного підходу важливим є перегляд структури освітніх програм із метою посилення практичної складової через збільшення кількості практик, стажувань, вибіркового дисциплін практичного спрямування, а також залучення до освітнього процесу практикуючих юристів.

Суттєву роль у модернізації системи підготовки майбутніх юристів відіграє оновлення методів навчання. Використання інтерактивних форм, зокрема аналізу практичних ситуацій, моделювання судових засідань, роботи з процесуальними документами, сприяє розвитку професійного мислення та формуванню навичок правозастосування. Такі методи дозволяють студентам на практиці усвідомити специфіку юридичної діяльності та підвищують мотивацію до навчання [7, с. 116].

С.Шевчук наголошує, що аналіз судових рішень сприяє формуванню навичок правової аргументації та глибшому розумінню механізмів реалізації норм права [4].

Особливе місце в системі підготовки майбутніх юристів посідають юридичні клініки, які поєднують освітню та соціальну функції. Участь студентів у клінічній діяльності сприяє набуттю практичного досвіду, формуванню професійної відповідальності та дотриманню етичних стандартів юридичної професії. Крім того, діяльність юридичних клінік забезпечує надання первинної правової допомоги населенню, що відповідає принципам соціальної спрямованості вищої освіти.

Не менш важливим аспектом модернізації є інтеграція міжнародного досвіду та освітніх стандартів у національну систему підготовки правників. Запровадження програм академічної мобільності, участь у міжнародних освітніх проектах, використання міждисциплінарного підходу сприяють підвищенню якості юридичної освіти та розширенню професійного світогляду студентів [6, с. 40].

Окремого аналізу потребує впровадження сучасних цифрових технологій в освітній процес. Використання електронних освітніх платформ, онлайн-ресурсів, баз правових даних та цифрових інструментів аналізу судової практики створює умови для формування у майбутніх юристів навичок роботи в інформаційному правовому середовищі. Це є необхідною передумовою ефективної професійної діяльності в умовах цифровізації правової сфери.

Важливим є також налагодження тісної взаємодії закладів вищої освіти з органами державної влади, судами, адвокатурою та іншими інституціями, що дозволяє узгоджувати зміст підготовки з реальними потребами ринку праці.

Таким чином, модернізація системи підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти має здійснюватися комплексно та передбачати оновлення змісту освіти, методів навчання, форм практичної підготовки й інтеграцію міжнародних стандартів. Реалізація зазначених напрямів сприятиме підвищенню якості юридичної освіти та підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері права [5].

Висновки. Модернізація системи підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти є необхідною умовою підвищення якості юридичної освіти та формування конкурентоспроможних фахівців у сфері права. Сучасні вимоги до професійної діяльності юриста зумовлюють потребу в оновленні змісту освітніх програм, методів навчання та форм практичної підготовки.

Обґрунтовано, що впровадження компетентнісного підходу дозволяє поєднати теоретичні знання з практичними навичками та сприяє формуванню професійної, етичної й комунікативної готовності майбутніх юристів до здійснення правозастосовної діяльності. Доведено доцільність активного використання інтерактивних методів навчання та розширення практичної складової освітнього процесу.

Встановлено, що юридичні клініки відіграють важливу роль у системі підготовки майбутніх правників, оскільки забезпечують набуття практичного досвіду, розвиток професійної відповідальності та дотримання етичних стандартів юридичної професії. Водночас інтеграція міжнародного досвіду, академічна мобільність та використання сучасних цифрових технологій сприяють підвищенню якості юридичної освіти та її відповідності міжнародним стандартам.

Список використаних джерел

1. Бойко А.М. Окремі питання реформування вітчизняної правничої освіти. Реформування юридичної освіти: виклики часу. Збірник статей до ювілею

- доктора юридичних наук, професора Наталії Семенівни Кузнецової / Відп. ред. О.В. Кохановська, О.О. Кот. Київ: Юридична практика, 2019. С. 85-95.
2. Скакун О.Ф. Теорія держави і права: підручник. 4-те вид., стер. Київ: Алерта, 2021. 528 с.
 3. Козюбра М. І. Загальна теорія права : підручник. Київ : Ваіте, 2015, 392 с.
 4. Шевчук С. В. Судова правотворчість: світовий досвід і перспективи в Україні. Київ: Реферат, 2007. 640 с.
 5. Ільченко К.Р., Письменна О.П. Адаптація юридичної освіти до вимог сучасного світу: проблеми, перспективи та забезпечення якості. *Нове українське право*. 2024. № 2. С. 109-113.
 6. Пацюрківський П., Гаврилюк Р. Ціннісні виклики українській юридичній (правничій) освіті. *Право України*. 2017. № 10. С. 38–55.
 7. Кот О.О., Міловська Н.В., Єфіменко Л.В. Методологічні засади реформування юридичної освіти в Україні: наукова парадигма та сучасний контекст. *Вісник Національної академії правових наук України*. 2021. № 2. С. 114–122.

Наукове видання

Колектив авторів

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
М. ОДЕСА, УКРАЇНА, 20 ЛЮТОГО 2026 РОКУ

Українською мовою

Відповідальний редактор: Ірина Олександрівна Бартенєва
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Підписано до друку 06.03.2026 р.
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,62. Наклад 300 прим.
Зам. № 0603/1

Надруковано з готового оригінал-макета у друкарні «Апрель»
ФОП Бондаренко М. О.
65045, м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60
Тел.: +38 (048) 700 11 55
info@aprel.od.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014

