

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської  
ради Одеського району Одеської області  
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса  
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської  
ради Одеського району Одеської області  
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МОДЕРНІЗАЦІЯ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В СУЧАСНИХ  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса  
2026

УДК: 371

DOI: <https://doi.org/10.24195/ModernisationEP-2026-3>

М 74

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу  
«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського»  
Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року*

**Рецензенти:**

*Княжева Ірина, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Університету Ушинського;*

*Тягнирядно Євгенія, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ.*

**М 74 Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:**  
збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(м. Одеса, Україна, 20 лютого 2026 року). Університет Ушинського. Одеса:  
Бондаренко М.О., 2026. 372 с.

ISBN 978-617-8814-06-9

**УДК: 371**

*Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.  
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.*

**ISBN 978-617-8814-06-9**

- © Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2026;
- © Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області, 2026;
- © Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax», 2026.

## СЕКЦІЯ № 2: ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....118

1. Андреева Т.Г. Психологічні особливості та механізми керування емоційним станом підлітків .....118
2. Алаторських І.В. Профільне навчання української мови та літератури: шлях до особистісної самореалізації учнів ..... 129
3. Вівсюк О.О. Логіка успіху: як знання математики відкривають двері до престижних професій ..... 140
4. Волянська Т.М. Навчання зарубіжної літератури в умовах профільної старшої школи – сучасні виклики та можливості ..... 147
5. Gilko A. Teaching english in profile secondary school: modern challenges and innovative approaches ..... 157
6. Довганюк С.О. Профорієнтаційний потенціал уроків української мови та літератури в умовах профільного навчання ..... 164
7. Демченко В.В. Формування в учнів профорієнтаційних компетентностей на уроках фізичної культури у процесі використання ігрових видів спорту..... 174
8. Данілова І.В. Дослідницько-пошукова діяльність дошкільників як умова формування їх пізнавальних інтересів..... 178
9. Du Jingyi The role of visual arts in developing ethnocultural competence of modern school students ..... 191
10. Зубрицька С.П. Старша профільна школа як простір особистісного та професійного становлення ..... 198
11. Захарова А.А. Розвиток старшої профільної школи в умовах сучасних освітніх трансформацій..... 205
12. Іванова І.В. Профорієнтація в початковій школі як важлива складова формування особистості учня..... 212
13. Калінчук Л.О. Психолого-педагогічні особливості формування світогляду учнів підліткового віку під впливом комунікаційних технологій ..... 222
14. Корабльов В.В. Сучасна інтроспекція параметрів застосування освітньої робототехніки у розрізі STEM-освітньої моделі навчання..... 236
15. Люлька О.С. Ідеї та практики Нової української школи у викладанні мистецтва в профільній старшій школі ..... 241
16. Мороз Н.О. Профорієнтаційна робота з учнями початкової ланки у Новій українській школі..... 251
17. Маркітан С.В. Сучасний урок географії в старших класах: від карти до життєвих рішень..... 259
18. Прокопенко Т.В. Психолог у статусі кар’єрного радника: реалізація концепції профільного навчання в Новій українській школі ..... 265
19. Павловська Ю.М. Пізнання власних здібностей як основа ранньої профорієнтації учнів початкової школи .....275

**Gilko Alla,**  
*English Teacher at  
Nerubaiskyi Academic Lyceum №1  
Nerubaiska Village Council  
Odesa District Odesa Region*

## **TEACHING ENGLISH IN PROFILE SECONDARY SCHOOL: MODERN CHALLENGES AND INNOVATIVE APPROACHES**

**Research Relevance.** Modern profile secondary education in Ukraine is aimed at developing key competencies in students, which are necessary for successful continuation of studies and professional activities in a globalized society. One of the leading subjects in profile classes of senior secondary school is English, which provides access to international academic and professional resources, contributes to the development of communicative, cognitive, and critical thinking skills, and enhances graduates' competitiveness in the global labor market [1, p.10].

At the same time, teaching English in profile classes faces a number of challenges typical for modern Ukrainian education. These include unequal levels of students' basic language competencies, insufficient motivation for active and independent learning, limited material and digital resources, and the need to integrate modern technologies and innovative methods into the educational process [2, p.12].

In the context of globalization and digitalization of education, the implementation of innovative methodologies that combine the development of language competencies with an interdisciplinary approach and practical application of knowledge in real-life situations is of particular importance. This includes the use of project-based learning, Content and Language Integrated Learning (CLIL), digital educational platforms, and interactive resources, which promote active student engagement and the development of their independence and critical thinking.

Thus, the relevance of this topic is determined by the need to search for effective pedagogical and technological approaches to teaching English in profile classes, which

would meet modern educational standards, the requirements of profile secondary education, and students' needs, ensuring their comprehensive preparation for further studies and professional activity in an international environment.

**Presentation of the Main Material.** Profile education implies specialization of students according to directions (humanities, natural sciences, STEM, etc.), which allows for deeper mastery of subjects necessary for future professional activities. English in profile classes serves as a communicative tool and a key to academic and professional resources [3].

The main goals of teaching English in profile classes include:

- developing communicative competence;
- fostering critical thinking;
- preparing for international tests and certifications;
- integrating knowledge from other profile subjects through English.

For effective teaching in profile senior classes, it is not enough to rely solely on traditional methods. A modern lesson should combine communicative orientation, interdisciplinary integration, and innovative technologies that stimulate active student engagement. The most common and effective methods include:

- communicative approach;
- project-based learning;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- digital and interactive technologies;
- interactive teaching methods;
- individualized learning.

The communicative approach focuses on practical use of the language in real-life and professional situations. Students actively participate in discussions, debates, presentations, and role-plays, which promotes the development of all types of language activities: reading, listening, writing, and speaking [4].

Example tasks:

1. Debates on global issues: ecology, technology, social innovations.
2. Role-plays: business meetings, product presentations, modeling scientific conferences.
3. Written projects: preparing resumes, articles, or short scientific reports in English.

Project-based learning involves students working on practical tasks in groups, where English is used as the working language. For example, creating research projects on ecology, STEM topics, or social issues, preparing presentations, and public speeches [5, p.18].

Real-life cases:

1. Project “Green City” — students prepare proposals in English for ecological changes in their city.
2. STEM project “Robotics in Action” — English is used to describe algorithms and present results.
3. Social project “Community Helpers” — analysis of local social issues and proposing solutions in English.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) allows students to study English and profile subjects simultaneously. For example, in chemistry or biology classes, part of the material is presented in English, stimulating active language use and deepening subject knowledge [6].

Stages of a CLIL lesson:

- introduction to vocabulary and terms in English;
- practical application in laboratory or research tasks;
- preparation of presentations and reports in English;
- evaluation of results and discussion of issues in English.

Modern education actively integrates digital tools to enhance learning effectiveness. English lessons in profile classes may include online platforms for exercises, tests, and quizzes, interactive presentations, video materials, and VR/AR resources for simulating practical situations. For example, students can use Quizlet or Kahoot to practice

vocabulary and grammar, collaborate on projects via Padlet, or conduct virtual labs and scientific experiments in English using VR resources. Integration of such tools also helps develop information technology skills, an important competence for modern graduates [6, p.22].

Interactive platforms allow:

- tracking individual progress;
- applying differentiated tasks for students of varying levels;
- motivating students to independent learning and project participation.

Using digital platforms, interactive tasks, video, and VR/AR resources helps students practice language in simulated situations and receive immediate feedback [7].

Interactive methods aim at active student engagement, development of communication, analytical, and critical skills. These include group discussions, debates, role-plays, educational quests, brainstorming, and simulation exercises. For example, in a lesson on “Global Environmental Issues,” students may form groups to prepare debates on climate change and present their solutions in English. Another example is simulating an international conference where students represent different countries and discuss global problems using specialized English terminology. These methods help students actively use language skills in real-life and professional contexts, increase motivation, and develop teamwork and leadership qualities [4, p.18].

Individualization implies adapting content and teaching methods to the specific needs and level of each student. This allows for effective skill development and deep material mastery. For example, students with a high English level may work on complex research projects, conduct independent studies, or create articles and presentations in English, while students at beginner levels receive additional materials for self-practice and interactive exercises on platforms like Duolingo [2, p.12].

The most effective results are achieved by combining methods. For instance, project-based learning can be integrated with the communicative approach and digital platforms, allowing students to simultaneously practice speaking, critical thinking, and

information processing. Interactive methods and individualization allow adapting the process to each student, increasing motivation and learning effectiveness. Such an integrated approach meets modern educational standards and the requirements of profile schools.

Challenges in profile English education:

1. Unequal student preparation levels. Students entering profile classes often have different levels of English proficiency, which complicates lesson planning and affects motivation and achievement [1, p.12].
2. Limited resources for modern technologies. Many schools lack sufficient digital devices, interactive boards, or licensed software, limiting innovative methods [2, p.15].
3. Low motivation for independent learning. Students often passively receive information and do not use opportunities to develop language skills outside class [3, p.20].

Ways to address these challenges:

1. Implement innovative methodologies (communicative approach, project-based learning, CLIL, interactive and digital technologies) [4, p.22].
2. Professional development for teachers through trainings, seminars, and courses [5, p.18].
3. Adapt learning programs to individual student needs through differentiated tasks and additional self-study materials [2, p.16].
4. Integrate interdisciplinary learning and digital tools, e.g., English-based projects using data from mathematics or science subjects [6, p.21].

**Conclusions.** Teaching English in profile senior classes is strategically important for developing students' language competencies, necessary for academic and professional growth.

Profile English develops not only grammar and vocabulary knowledge but also speaking, writing, listening, and critical thinking skills.

Innovative teaching methods such as interactive exercises, project-based learning, CLIL, and digital platforms significantly enhance lesson effectiveness. They combine theoretical knowledge with practical activities, foster analytical and communicative skills, and maintain high student motivation.

Optimal results are achieved through a combination of modern methods, digital technologies, and adapted curricula that consider individual student needs. Online platforms, interactive tasks, video lessons, and simulation exercises enable differentiated learning, encourage independent work, and provide immediate feedback.

Profile English prepares students for active participation in international educational and professional environments, providing access to academic resources and participation in projects, competitions, and conferences. Integration of interdisciplinary learning, digital tools, and practical tasks allows students to master professional terminology, develop analytical and presentation skills, and improve intercultural competence.

The expanded curriculum and use of innovative technologies allow profile schools to train graduates ready for study in international universities and effective professional activity. Graduates possess high language competence, can conduct independent research, participate in scientific and professional projects, work in multicultural environments, and integrate into the global educational and professional space.

Thus, teaching English in profile classes is not only a formal subject but a strategic tool for forming modern competencies necessary for successful academic and professional realization in a globalized world. Innovative approaches, technology integration, and adapted curricula create conditions for developing well-prepared, motivated, and competitive youth.

### **References**

1. Brown H.D. *Modern Approaches to Language Teaching*. London: Pearson, 2022.
2. Ivanenko M.V. *Innovative Approaches to Teaching in Profile Schools*. Kharkiv: KhNU Publishing, 2022.

3. Johnson D., Johnson R. *Cooperative Learning in Language Education*. London: Routledge, 2022.
4. Kovalchuk T.O. *Project-Based Activities in English Language Teaching*. Odesa: Astroprint, 2022.
5. Oliynyk L.M. *Using Digital Technologies in English Language Learning*. Lviv: LNU, 2022.
6. Petrenko O.I. *Profile Secondary Education and Contemporary Challenges*. Kyiv: Osvita, 2022.
7. Smith J. *CLIL in Secondary Education*. New York: Springer, 2022.

*Наукове видання*

***Колектив авторів***

# **МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
М. ОДЕСА, УКРАЇНА, 20 ЛЮТОГО 2026 РОКУ

*Українською мовою*

**Відповідальний редактор: Ірина Олександрівна Бартенєва**  
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки  
Державного закладу «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Підписано до друку 06.03.2026 р.  
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,62. Наклад 300 прим.  
Зам. № 0603/1

Надруковано з готового оригінал-макета у друкарні «Апрель»  
ФОП Бондаренко М. О.  
65045, м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60  
Тел.: +38 (048) 700 11 55  
info@aprel.od.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014

