

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської  
ради Одеського району Одеської області  
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса  
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської  
ради Одеського району Одеської області  
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МОДЕРНІЗАЦІЯ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В СУЧАСНИХ  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса  
2026

**УДК: 371**

**DOI: <https://doi.org/10.24195/ModernisationEP-2026-3>**

**М 74**

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу  
«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського»  
Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року*

**Рецензенти:**

***Княжева Ірина**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Університету Ушинського;*

***Тягнирядно Євгенія**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ.*

**М 74 Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:**  
збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(м. Одеса, Україна, 20 лютого 2026 року). Університет Ушинського. Одеса:  
Бондаренко М.О., 2026. 372 с.

ISBN 978-617-8814-06-9

**УДК: 371**

*Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.  
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.*

**ISBN 978-617-8814-06-9**

- © Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2026;
- © Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області, 2026;
- © Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax», 2026.

## СЕКЦІЯ № 2: ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....118

1. Андреева Т.Г. Психологічні особливості та механізми керування емоційним станом підлітків .....118
2. Алаторських І.В. Профільне навчання української мови та літератури: шлях до особистісної самореалізації учнів ..... 129
3. Вівсюк О.О. Логіка успіху: як знання математики відкривають двері до престижних професій ..... 140
4. Волянська Т.М. Навчання зарубіжної літератури в умовах профільної старшої школи – сучасні виклики та можливості ..... 147
5. Gilko A. Teaching english in profile secondary school: modern challenges and innovative approaches ..... 157
6. Довганюк С.О. Профорієнтаційний потенціал уроків української мови та літератури в умовах профільного навчання ..... 164
7. Демченко В.В. Формування в учнів профорієнтаційних компетентностей на уроках фізичної культури у процесі використання ігрових видів спорту..... 174
8. Данілова І.В. Дослідницько-пошукова діяльність дошкільників як умова формування їх пізнавальних інтересів..... 178
9. Du Jingyi The role of visual arts in developing ethnocultural competence of modern school students ..... 191
10. Зубрицька С.П. Старша профільна школа як простір особистісного та професійного становлення ..... 198
11. Захарова А.А. Розвиток старшої профільної школи в умовах сучасних освітніх трансформацій..... 205
12. Іванова І.В. Профорієнтація в початковій школі як важлива складова формування особистості учня..... 212
13. Калінчук Л.О. Психолого-педагогічні особливості формування світогляду учнів підліткового віку під впливом комунікаційних технологій ..... 222
14. Корабльов В.В. Сучасна інтроспекція параметрів застосування освітньої робототехніки у розрізі STEM-освітньої моделі навчання..... 236
15. Люлька О.С. Ідеї та практики Нової української школи у викладанні мистецтва в профільній старшій школі ..... 241
16. Мороз Н.О. Профорієнтаційна робота з учнями початкової ланки у Новій українській школі..... 251
17. Маркітан С.В. Сучасний урок географії в старших класах: від карти до життєвих рішень..... 259
18. Прокопенко Т.В. Психолог у статусі кар’єрного радника: реалізація концепції профільного навчання в Новій українській школі ..... 265
19. Павловська Ю.М. Пізнання власних здібностей як основа ранньої профорієнтації учнів початкової школи .....275

**Вівсюк Олена Олександрівна,**  
*вчитель математики*  
*Нерубайського академічного ліцею № 1*  
*Нерубайської сільської ради*  
*Одеського району Одеської області*

## **ЛОГІКА УСПІХУ: ЯК ЗНАННЯ МАТЕМАТИКИ ВІДЧИНЯЮТЬ ДВЕРІ ДО ПРЕСТИЖНИХ ПРОФЕСІЙ**

**Актуальність дослідження.** У сучасних умовах розвитку суспільства проблема професійного самовизначення учнів набуває особливої актуальності. Динамічні зміни на ринку праці, стрімкий розвиток цифрових технологій та зростання ролі аналітичних і технічних спеціальностей зумовлюють потребу у формуванні в учнів ключових компетентностей ще на етапі навчання в основній школі. Саме тоді відбувається активне становлення навчальних інтересів, формування самооцінки та перших уявлень про власні професійні перспективи.

Математика як навчальний предмет відіграє важливу роль у цьому процесі, оскільки сприяє розвитку логічного мислення, умінню аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення та працювати з кількісними даними. Вона також розвиває аналітичні здібності та вміння застосовувати знання на практиці, що є важливими складовими професійної компетентності сучасного фахівця [1]. Ці вміння є необхідними для широкого спектра сучасних професій, зокрема в галузях інформаційних технологій, економіки, інженерії, медицини та управління. Водночас результати навчання з математики часто стають визначальними під час вибору профілю навчання у старшій школі та подальшого освітнього маршруту учнів.

Особливої значущості дана тема набуває в умовах реформування системи загальної середньої освіти в Україні, орієнтованої на компетентнісний підхід та практичну спрямованість навчання. Усвідомлення учнями зв'язку між математичними знаннями та реальними професійними сферами сприяє підвищенню мотивації до навчання та формуванню відповідального ставлення

до вибору майбутньої професії. Таким чином, дослідження впливу математики на професійне самовизначення учнів є актуальним педагогічним завданням, що відповідає сучасним освітнім викликам і потребам суспільства.

**Виклад основного матеріалу.** У сучасному світі вибір майбутньої професії все частіше пов'язаний не лише з інтересами дитини, а й з її навчальними успіхами. Одним із предметів, що найбільше впливає на професійне самовизначення учнів, є математика. Вона допомагає виявити індивідуальні здібності, стиль мислення та готовність працювати з абстрактними або прикладними задачами. Уміння аргументувати, знаходити оптимальні рішення та працювати з помилками є важливими не лише для майбутніх математиків, а й для менеджерів, юристів, економістів та науковців [2].

Математика є однією з ключових навчальних дисциплін, що суттєво впливає на формування логічного мислення, аналітичних навичок та здатності приймати обґрунтовані рішення. Вивчення математики не лише забезпечує базові знання, необхідні для повсякденного життя, а й допомагає учням визначитися з майбутньою професією. Через окремі математичні теми діти можуть усвідомити власні здібності, інтереси та нахили до певних сфер діяльності.

Математика розвиває точність, послідовність, уміння аналізувати інформацію та знаходити оптимальні рішення. Учні, які проявляють інтерес до математичних задач, часто мають схильність до професій, пов'язаних з технікою, економікою, ІТ наукою або інженерією. Ті ж, хто виявляє інтерес до геометричних побудов, можуть бути зорієнтовані на інженерно-технічні або творчі спеціальності.

Таким чином, математика виконує роль своєрідного «професійного маркера», допомагаючи учням краще пізнати власні можливості. Навпаки, труднощі з математикою також можуть допомогти дитині усвідомити, що її майбутня професія лежить у гуманітарній чи творчій сфері.

Багато учнів ще середньої школи ставлять собі питання: «Навіщо мені вивчати відсотки чи рівняння, якщо я хочу бути дизайнером або лікарем?». Відповідь проста: математика – це тренажер для мозку, який розвиває логіку, системне мислення та вміння знаходити вихід із складних ситуацій. Давайте розберемося, які саме теми можуть стати фундаментом для майбутньої кар'єри учнів.

1. Відсотки та пропорції: Шлях до бізнесу та фінансів.

Це теми, які діти починають вивчати у 5-6 класах. Вони є основою для будь-якої діяльності, пов'язаної з грошима. Професії: Банкір, бухгалтер, маркетолог, підприємець, аналітик даних. Як це працює: Якщо ви розумієте, як працюють відсотки, ви зможете розрахувати прибуток магазину, знижки на товари або відсоткову ставку за кредитом. Без знання пропорцій неможливо скласти бізнес-план чи навіть правильно змішати інгредієнти в хімічній лабораторії.

2. Геометрія та вимірювання: Світ дизайну та архітектури

Геометрія розвиває просторову уяву [3]. Вивчення площ, об'ємів та властивостей фігур – це база для створення всього матеріального навколо нас. Професії: Архітектор, інженер, дизайнер інтер'єру, 3D-моделіст, будівельник, ландшафтний дизайнер. Як це працює: Дизайнеру потрібно розрахувати кількість матеріалів для ремонту, а інженеру – переконатися, що міст не впаде під власною вагою. Навіть розробники відеоігор використовують геометрію для створення реалістичних світів.



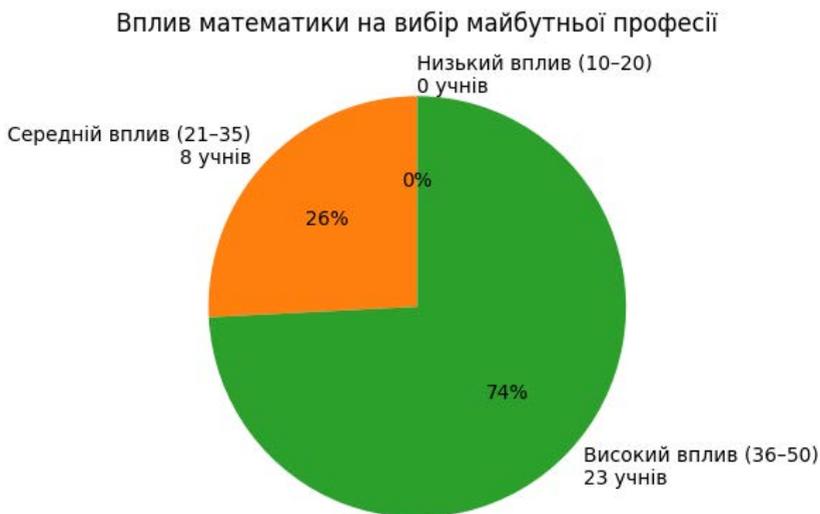
### 3. Алгебра та функції: Майбутнє в ІТ та технологіях

Рівняння, графіки та функції – це те, на чому тримається програмування. Професії: Програміст, розробник штучного інтелекту, кібербезпека, геймдизайнер. Як це працює: Код – це набір логічних виразів та алгоритмів. Функції в математиці дуже схожі на функції в програмуванні: ви даєте певні дані на вхід і отримуєте результат.

### 4. Статистика та ймовірність: Наука та велика аналітика

Елементи статистики. Професії: Соціолог, лікар-епідеміолог, логіст, метеоролог, фахівець з реклами. Як це працює: Лікарі використовують статистику, щоб зрозуміти ефективність ліків. Метеорологи розраховують імовірність дощу. Логісти шукають найкоротші та найдешевші шляхи доставки товарів.

У ході роботи було проведено анкетування учнів на тему «Вплив математики на вибір майбутньої професії». Результати опитування свідчать, що у переважної більшості учнів (74%) спостерігається високий вплив математики на вибір майбутньої професії та усвідомлений зв'язок між математичними знаннями й професійним самовизначенням. 26% учнів мають середній рівень впливу, що вказує на потребу подальшої профорієнтаційної роботи. Учні з низьким рівнем впливу не виявлено.



Учитель математики може цілеспрямовано впливати на професійне самовизначення учнів через використання прикладних задач, міжпредметних зв'язків та проєктної діяльності [4]. Він може розширювати професійний кругозір учнів, демонструючи практичне застосування математичних знань у реальному житті. Пояснюючи, як математичні моделі використовуються в

програмуванні, фінансах, архітектурі, медицині чи науці, педагог допомагає учням побачити зв'язок між шкільним предметом і конкретними професіями.

Такий підхід сприяє усвідомленню того, що математика – це не лише абстрактні формули, а інструмент для розв'язання реальних проблем [5]. Він сприяє формуванню усвідомленого ставлення до навчання та майбутнього професійного вибору. Учитель часто виступає неформальним наставником у питаннях вибору профілю навчання або подальшої освіти. Рекомендації щодо участі в олімпіадах, конкурсах, STEM- проектах або вибору математичного чи технологічного профілю можуть суттєво вплинути на подальшу освітню траєкторію учня. Завдяки професійному досвіду педагог здатен помітити схильності учнів і спрямувати їх у відповідному напрямі [6].

Математика має істотний вплив на процес вибору майбутньої професії, оскільки виступає не лише навчальним предметом, а й засобом пізнання власних інтелектуальних можливостей. У процесі її вивчення учні отримують змогу оцінити здатність до логічного мислення, аналізу та узагальнення, що є важливими складовими професійної готовності.

Засвоєння математичних знань сприяє формуванню універсальних умінь, які є затребуваними у більшості сучасних професій, незалежно від галузі діяльності. Саме через математичні задачі учні навчаються працювати з інформацією, приймати обґрунтовані рішення та відповідати за отриманий результат, що безпосередньо впливає на їхнє професійне самовизначення.

Окремі розділи математики допомагають школярам усвідомити власні нахили до певних видів діяльності. Інтерес до обчислень, просторових побудов або аналізу даних може стати підґрунтям для вибору технічних, економічних, інформаційних чи аналітичних професій. Водночас труднощі у вивченні математики також відіграють важливу роль, сприяючи усвідомленню сильних сторін у інших напрямках.

Важливим чинником впливу математики на професійний вибір є її практична спрямованість. Усвідомлення зв'язку між математичними знаннями

та реальними професійними завданнями підвищує мотивацію учнів до навчання та сприяє більш відповідальному ставленню до вибору майбутньої професії.

**Висновки.** Математика створює інтелектуальну основу для професійного самовизначення учнів і допомагає їм зробити обґрунтований вибір подальшого освітнього та життєвого шляху. Математична освіта не є самоціллю, вона виступає потужним профорієнтаційним інструментом. Успіх у певних розділах математики може слугувати маркером для вибору майбутнього фаху: успіхи в алгебрі – шлях до високих технологій; успіхи в геометрії – шлях до дизайну та інженерії; успіхи в арифметиці та статистиці – шлях до бізнесу та соціальних наук.

Вибір професії – це не лише про «люблю» чи «не люблю». Це про інструменти, якими ви володієте. Математика – це універсальний ключ, який відчиняє двері до будь-якої інтелектуальної діяльності. Навіть якщо ви не станете професійним математиком, математична підготовка зробить вас конкурентоспроможним фахівцем у будь-якій галузі.

### **Список використаних джерел**

1. Савченко О. Я. *Дидактика загальної середньої освіти*. Київ: Грамота, 2018.
2. OECD. *Education 2030: Skills for the Future*. Paris, 2018.
3. Тарасенкова Н. А. *Геометрія в основній школі*. Київ: Генеза, 2019.
4. Концепція профільного навчання у старшій школі. Київ, 2019.
5. Полякова Н. І. *Методика навчання математики в загальноосвітній школі*. Київ: Освіта, 2018.
6. Бех І.Д. *Особистісно-орієнтоване виховання*. Київ: Либідь, 2017.

*Наукове видання*

***Колектив авторів***

# **МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
М. ОДЕСА, УКРАЇНА, 20 ЛЮТОГО 2026 РОКУ

*Українською мовою*

**Відповідальний редактор: Ірина Олександрівна Бартенєва**  
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки  
Державного закладу «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Підписано до друку 06.03.2026 р.  
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,62. Наклад 300 прим.  
Зам. № 0603/1

Надруковано з готового оригінал-макета у друкарні «Апрель»  
ФОП Бондаренко М. О.  
65045, м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60  
Тел.: +38 (048) 700 11 55  
info@aprel.od.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014

