

І. В. Лов'янова

доктор педагогічних наук, доцент кафедри
математики та методики її навчання,
Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет», м. Кривий Ріг,
lira7-1-8@mail.ru

ДІАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ДОПРОФІЛЬНОМУ НАВЧАННІ

Допрофільна підготовка згідно з галузевою програмою впровадження профільного навчання є складником системи профільного навчання у старшій школі і передбачає досягнення групи цілей: створення рівного доступу до якісної освіти різним категоріям школярів відповідно до їхніх нахилів та потреб; забезпечення наступності між загальною і професійною освітою; створення умов для диференціації змісту навчання старшокласників, можливості побудови учнями індивідуальних освітніх програм; забезпечення поглибленого вивчення окремих предметів навчальної програми повної середньої освіти. Згідно з Концепцією профільного навчання у старшій школі, допрофільна підготовка здійснюється у 8-9 класах.

На етапі допрофільної підготовки важливо створити умови для випробування учня в навчальній діяльності різних видів, яка здійснюватиметься на діагностичній основі й матиме за мету не лише проектування версій вибору профілю, а й формування інтересів, потреб, само вмотивованого самостійного навчання. Потенціал математики дозволяє не тільки формувати логічне мислення, розвивати критичність мислення та інтуїцію, впливає на інтелектуальний розвиток, але й виховує відношення до математики як до частини загальнолюдської культури, має особливу роль у суспільному розвитку. Це визначає пріоритет математики для формування важливих якостей особистості, які допоможуть учневі орієнтуватися у сучасному світі професій.

Науково обґрунтований педагогічний супровід розвитку особистості на засадах індивідуалізації допрофільної підготовки потребує подальшого розроблення й адаптації до умов основної школи, адже недостатньо відповідає віковим психофізіологічним

особливостям учнів. Особливо це стосується основної школи, яка охоплює широкий діапазон вікового розвитку дитини від раннього підліткового (5-й клас) до раннього юнацького (9-й клас). Слабка диференціація змісту навчання у сучасній основній школі не забезпечує належного врахування індивідуальних психологічних особливостей учнів, що гальмує різнобічний розвиток школярів та негативно впливає на мотивацію навчання. Все вище зазначене підкреслює, що на етапі допрофільної підготовки важлива своєчасна оцінка комплексу індивідуальних особливостей підлітка з погляду його готовності до успішного навчання за певним профілем; запобігання дезадаптації в умовах виникнення навчальних труднощів і стресів, пов'язаних із спілкуванням у новому колективі.

Підвалинами психологічного забезпечення допрофільної підготовки та профільного навчання є раннє виявлення й розвиток здібностей, нахилів та потреб учня, формування стійкої мотивації до навчання, сприяння усвідомленому вибору школярами сфери майбутньої професійної діяльності.

Дослідження профільної готовності учнів на етапі допрофільної підготовки має передбачати: використання методик моніторингу якості математичної освіти та готовності до вибору профілю навчання у старшій школі; з'ясування рівня математичної підготовки випускників 9-х класів за допомогою тестів базового рівня; дослідження певних якостей мислення та математичних здібностей учнів основної школи; діагностику професійної спрямованості особистості школяра відповідно до особливостей його психічного розвитку.

Література

1. Концепція профільного навчання у старшій школі // Математика в школі. – 2006. – №4. – С. 2-7.

Анотація. Лов'янова І. В. Діагностика математичної підготовки учнів основної школи у допрофільному навчанні. Тези присвячено проблемі допрофільної математичної підготовки учнів основної школи, розкрито питання актуальності дослідження особистості учня у допрофільному навчанні та подано шляхи дослідження профільної готовності учнів на етапі допрофільної підготовки.

Ключові слова: допрофільне навчання, математична підготовка, діагностика.

Аннотация. *Ловьянова И. В. Диагностика математической подготовки учащихся основной школы в допрофильном обучении.* Тезисы посвящены проблеме допрофильной математической подготовки учащихся основной школы, раскрыты вопросы актуальности исследования личности ученика в допрофильном обучении и представлены пути исследования профильной готовности учащихся на этапе допрофильной подготовки.

Ключевые слова: допрофильное обучение, математическая подготовка, диагностика.

Summary. *Lovyanova I. Diagnosis of mathematical preparation of secondary school pupils in pre profile training.* Thesis is devoted to the mathematical pre profile training of secondary school pupils, reveals research questions the relevance of the individual student in the special education and presents ways to study the profile of students ready to stage pre profile training.

Key words: pre profile training, mathematical training, diagnostics.