

Інновації у
проєктуванні
професійного
становлення
фахівців в
університетському
просторі

Збірник матеріалів конференції

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»

Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в
університетському просторі

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
State institution "South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky" (Ukraine) Department of Pedagogy
State scientific institution

Ukrainian Institute of Scientific and Technical Expertise and Information (Ukraine)
Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical and Adult Education of the National Academy of Educational
Sciences of Ukraine (Ukraine)

Southern Scientific Center of the National Academy of Sciences and the Ministry of Education and
Science of Ukraine

Jon Kryange State Pedagogical University (Moldova)

Iliia State University (Georgia)

Higher School of Sports Education (Poland)



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE

**«Innovations in the design of the professional
formation of specialists in the university space»**

Odesa – 2024

Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в
університетському просторі

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (Україна)

Кафедра педагогіки

Державна наукова установа

Український інститут науково-технічної експертизи та інформації (Україна)

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна

НАПН України (Україна)

Південний науковий центр НАН і МОН України

Державний педагогічний університет імені Йона Крянге (Молдова)

Державний університет Іллі (Грузія)

Вища Школа Освіти У Спорті (Польща)



Збірник матеріалів
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Інновації у проектуванні професійного
становлення фахівців в університетському
просторі»,**

Одеса 2024

**Друкується за рішенням Вченої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Протокол № 17 від 27 червня 2024 року**

Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції *«Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в університетському просторі»* (Одеса, 20-22 травня 2024 року). Університет Ушинського, 2024. 220с.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філології Одеського національного морського університету
Тетяна Яблонська.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних технологій та методики навчання природничих дисциплін Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» ***Олександра Ордановська***

ХЕ ШИЦЗЯ

*аспірант кафедри педагогіки,
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
Одеса, Україна*

ГУМАНІТАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

У сучасному освітньому контексті роль педагога набуває все більшої значущості, а його функції та відповідальність зростають. Зміни у суспільстві, науці, соціальній практиці, розвиток технологій, розкриття й аналіз їх можливостей, потребують від педагогічного корпусу постійного професійного зростання та адаптації до нових вимог. У цьому контексті гуманітарні технології стають важливими детермінантами професійного становлення майбутніх педагогів.

У дослідженнях фахівців різних галузей (П.Саарілуома) концентрується увага на ролі гуманітарних технологій у сприянні соціокультурному прогресу, творчості, упровадженню нововведень, максимізації умов для особистісного зростання, підвищення професійного рівня та забезпечення неперервної освіти. Набуте завдяки цим дослідженням інтегроване знання призвело до поширення розуміння необхідності взаємовпливу й поєднанню ідеалів гуманізму і технологій, які набувають ознак людиноцентризму [4].

З іншого боку, гуманітарні технології мають відповідати таким основним сучасним гуманітарним стратегіям, як:

- формування глобальної соціокультурної спільноти

- розповсюдження загальнолюдських цінностей та ідей;
- культурний й освітній обмін без кордонів;
- освіта впродовж життя тощо [3].

Технології надають матеріальні й інформаційні ресурси, які допомагають здійснити ці стратегії, сприяючи розвитку суспільства та глобального співтовариства.

Розквіт цифрових технологій і Інтернету призвів до трансформації способу, яким сучасне людство отримує й обмінюється інформацією. Інтернет став не лише джерелом знань, але й майданчиком для взаємодії, обговорення ідей, спільного навчання та розвитку. Соціальні мережі дозволяють людям з різних куточків світу об'єднуватися навколо спільних інтересів та цінностей, що збагачує наші знання про різноманітні культури та погляди.

Величезний прорив в області штучного інтелекту, машинного навчання й аналізу даних дозволяє розуміти складні закономірності в різних сферах життя, від медицини до економіки. Ці технології не лише допомагають людям усвідомити світ навколо, але і створюють нові можливості для вдосконалення процесів прийняття рішень і розв'язання складних проблем.

Невпинні зміни в технологічному ландшафті вимагають постійного адаптування і навчання, породжують необхідність вирішення проблем, пов'язаних з етикою використання технологій, приватністю даних, рівнем доступності до цифрових ресурсів тощо. У цьому контексті розкриття, аналіз та осмислення можливостей, що відкриваються завдяки технологіям, зокрема й гуманітарним, стають ключовими завданнями для сучасного суспільства. Від нас залежить, як будуть використовуватися ці можливості для подальшого розвитку людства та побудови більш справедливого та збалансованого світу.

Гуманітарні технології охоплюють широкий спектр областей, включаючи освіту, психологію, соціологію, мистецтво, літературу, філософію тощо й у найширшому розумінні трактуються як сукупність методів, прийомів, інструментів і «раціональних процедур», що використовуються для розв'язання гуманітарних проблем і завдань, спрямованих на поліпшення якості життя людини, розвиток суспільства та розуміння культурних, історичних та етичних аспектів.

Гуманітарні технології в освітньому контексті розуміються як технології «м'якого», раціонального впливу на особистість на основі гуманітарного знання про неї (мотиви, потреби, інтереси тощо), що акцентують на залученні додаткового «людського» ресурсу, за рахунок усвідомлення переваг певних суспільно бажаних і схвалюваних поведінкових стратегій. Серед їх особливостей, на основі аналізу наукових досліджень [1; 4 та ін.] можна виокремити такі:

- людиноцентрованість;
- центрованість на розвитку особистості;
- націленість на підвищення якості діяльності;
- задіяність особистісних ресурсів здобувачів освіти;
- побудова на основі урахування інтересів і потреб здобувачів освіти раціональної системи регулювання їхньою поведінкою;
- наявність усвідомленої здобувачем освіти позитивної перспективи пропонованого педагогом варіанту поведінки;
- наявність простору для нових пошуків, творчість.

Гуманітарні технології повною мірою відповідають вимогам особистісно зорієнтованого підходу, оскільки сприяють побудові позитивної перспективи в освітньому процесі, пропонують педагогам нові засоби управління діяльністю здобувачів освіти, які роблять всіх його учасників союзниками і партнерами та сприяють кардинальній зміні

їхнього ставлення до виконуваної діяльності й підвищення її ефективності.

Література

1. Бойченко М. І. Освіта як гуманітарна технологія і як «техне» гуманності. *Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект: матер. VI міжнар. наук.-практ. конф.*, (23 квіт. 2020 р., Черкаси). Черкаси: ФОП Гордієнко Є. І., 2020. С. 114–118.

2. Рудницька С. Ю. Гуманітарні технології: від скепсису до оптимізму. *Технології розвитку інтелекту*. 2017 Т. 2. № 6. (17).

Режим

доступу:

http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/view/22

3. Рупташ О. Специфіка та смислові горизонти гуманітарної парадигми знання. *Науковий вісник Чернівецького університету*. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2012. Вип. 602–603. Філософія. С. 53–58.

4. Saariluoma P. Making it Possible. *Human Technology*. Volume 3, Number 1, February 2007. Pp. 1–3.

Оксана НОЗДРОВА

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

*Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»,
Одеса, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

У ХХІ столітті залучення здобувачів вищої освіти до інноваційної діяльності є однією з важливих умов модернізації