

С.М. Мовчан
аспірант кафедри математики і теорії та
методики навчання математики,
НПУ ім. М.П. Драгоманова, м. Київ
sveta108@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАСТУПНОСТІ У НАВЧАННІ АЛГЕБРИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Проблема наступності у навчанні не є новою в педагогічних дослідженнях, проте і зараз вона залишається актуальною. Сьогодні наступність є одним із принципів неперервної освіти (освіти впродовж життя), яка покликана підвищувати рівень загальних знань людини для її успішної адаптації в соціумі та в професійній сфері.

Досягнення наступності в шкільній практиці забезпечується методично і психологічно обґрунтованою побудовою навчальних програм, підручників, дотриманням послідовності руху від простого до складнішого в навчанні та організації самостійної роботи учнів [1].

Ми також погоджуємося з думкою Ю. В. Львова про те, що наступність – це зв'язок попереднього матеріалу з наступним, взаємодія попередніх і нових знань; поступове розширення і поглиблення знань, умінь і навичок, їх повторення на більш високому рівні; врахування якісних змін, які відбуваються в особистості вихованця, зростання рівня його розумового розвитку й наявних знань, умінь і навичок; забезпечення внутрішньо-предметних зв'язків; встановлення зв'язків між окремими етапами навчання [2].

Аналіз науково-педагогічної та методичної літератури [3] дає підстави зробити висновок про те, що наступність – це багатоаспектне поняття, яке передбачає послідовність і системність у вивченні навчального матеріалу, зв'язок і узгодженість ступенів і етапів навчально-виховного процесу, зокрема під час навчання алгебри учнів основної школи.

В сучасній школі дотримання принципів наступності створює оптимальні умови для подальшого повноцінного розвитку дитини. На нашу думку, наступність у навчанні має не тільки забезпечувати врахування в навчально-виховному процесі на тому чи іншому

освітньому рівні набутих знань, умінь і навичок учнів, а й сприяти ефективному поєднанню щойно здобутого ними досвіду з попереднім, успішній адаптації, активізації прагнення до пізнавальної самостійності.

В зв'язку з цим вважаємо, що розв'язання проблеми наступності вимагає оновлення методологічних засад, впровадження в навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій, серед яких на особливу увагу заслуговує проектна технологія навчання, суть та ідея якої полягає в організації самостійної, творчої, пізнавальної діяльності учнів [4]. Доцільність впровадження проектних технологій навчання пояснюється можливістю реалізації пріоритетних напрямків наступності у навчанні, наприклад, таких як:

- узгодження мети навчання на різних освітніх рівнях (початкова школа, основна школа, старша школа, вища школа);
- збагачення змісту навчання (в тому числі знаннями, які б максимально активізували пізнавальні інтереси учнів тощо);
- удосконалення форм організації і методів навчання (використання специфічних видів діяльності на інтегрованій основі, використання проектної організації змісту навчання, що створює умови для використання самими дітьми наявних у них знань в повсякденному житті) тощо.

Виконання учнями довгострокових навчальних проектів з алгебри "Відсотки навколо нас", "Функція як математична модель реальних процесів" тощо сприяє встановленню зв'язків між поняттями, що вивчаються, та попередніми знаннями й уміньми; сформовані поняття "включаються в дію", ширше використовуються у процесі формування нових понять розв'язання практичних завдань. На особливу увагу заслуговують інтегровані проекти, виконання яких розкриває роль математичних теорій і методів як універсальних засобів дослідження явищ і процесів реального світу. Також особливої уваги заслуговують проекти, що виконуються учнями різних вікових категорій. Це не тільки сприяє реалізації наступності у навчанні алгебри учнів основної школи, а й дозволяє об'єднати знання з різних предметів (інформатика, фізика, хімія, геометрія тощо) в єдину цілісну систему.

Висновок. Перспективним шляхом розвитку сучасної освіти та досягнення її основних цілей є впровадження найбільш ефективних

технологій навчання, завдяки застосуванню яких створюються умови для становлення особистості, готової до самореалізації. Оскільки сьогодні основою впровадження наступності у навчанні алгебри учнів основної школи є комплексний, системний, інтеграційний, інноваційний підходи, то вважаємо, що проектні технології навчання мають ті освітні можливості, які дозволяють сформувати в учнів здатності вільно адаптуватися до мінливих умов життя, впливати на ці умови для досягнення як особистого успіху, так і суспільного прогресу, що забезпечує реалізацію наступності, джерелом якої є потреба в подальшому розвитку дитини.

Література

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
2. Львов Ю. В. Преемственность педагогического руководства трудом учащихся : дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1989. – С. 33.
3. Лук'янова С.М. Забезпечення наступності між початковою і основною школами під час навчання учнів розв'язуванню текстових задач арифметичними способами // Дидактика математики: Міжнародний збірник наукових робіт. – Вип.17. – Донецьк: Фірма ТЕАН, 2002. – С.162–171.
4. Мовчан С.М. Проектні технології у навчанні алгебри учнів основної школи // Математика в рідній школі, №7–8, 2015. – С.55–59.

Анотація. Мовчан Світлана Миколаївна. Використання проектних технологій для реалізації наступності у навчанні алгебри учнів основної школи. В тезах описується доцільність застосування проектних технологій під час навчання алгебри учнів основної школи, що надає змогу забезпечити реалізацію наступності протягом вивчення навчального матеріалу.

Ключові слова: наступність, алгебра, основна школа, проектні технології.

Аннотация. Мовчан Светлана Николаевна. Использование проектных технологий для реализации преемственности в обучении алгебре учащихся основной школы. В тезисах описывается целесообразность применения проектных технологий при обучении алгебре учащихся основной школы, что дает возможность обеспечить реализацию преемственности при изучении учебного материала.

Ключевые слова: преемственность, алгебра, основная школа, проектные технологии.

Summury. Movchan Svetlana. Using project technology for implementing continuity in teaching algebra secondary school pupils. In theses describes the feasibility of project technology in the teaching algebra secondary school pupils, which enables secure implementation of succession for the study of educational material.

***Keywords:** continuity, algebra, elementary school, project technology.*