

Інновації у  
проєктуванні  
професійного  
становлення  
фахівців в  
університетському  
просторі

Збірник матеріалів конференції

Державний заклад «Південноукраїнський  
національний педагогічний університет імені  
К. Д. Ушинського»

Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в  
університетському просторі

---

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
State institution "South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K. D. Ushynsky" (Ukraine) Department of Pedagogy  
State scientific institution

Ukrainian Institute of Scientific and Technical Expertise and Information (Ukraine)  
Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical and Adult Education of the National Academy of Educational  
Sciences of Ukraine (Ukraine)

Southern Scientific Center of the National Academy of Sciences and the Ministry of Education and  
Science of Ukraine

Jon Kryange State Pedagogical University (Moldova)

Iliia State University (Georgia)

Higher School of Sports Education (Poland)



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE

**«Innovations in the design of the professional  
formation of specialists in the university space»**

**Odesa – 2024**

Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в  
університетському просторі

---

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського» (Україна)

**Кафедра педагогіки**

Державна наукова установа

Український інститут науково-технічної експертизи та інформації (Україна)

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна

НАПН України (Україна)

Південний науковий центр НАН і МОН України

Державний педагогічний університет імені Йона Крянге (Молдова)

Державний університет Іллі (Грузія)

Вища Школа Освіти У Спорти (Польща)



Збірник матеріалів  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Інновації у проектуванні професійного  
становлення фахівців в університетському  
просторі»,**

**Одеса 2024**

**Друкується за рішенням Вченої ради Державного закладу  
«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
Протокол № 17 від 27 червня 2024 року**

Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції *«Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в університетському просторі»* (Одеса, 20-22 травня 2024 року). Університет Ушинського, 2024. 220с.

**Рецензенти:**

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філології Одеського національного морського університету  
***Тетяна Яблонська.***

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних технологій та методики навчання природничих дисциплін Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» ***Олександра Ордановська***

технологій управлінського впливу на свідомість і поведінку працівників.

Культура організації, що є за своєю природою певною соціальною інновацією на шляху розвитку її колективу, дозволяє здійснювати організаційні зміни відповідно до потреб стратегічного розвитку підприємства, а також формувати у персоналу необхідну мотивацію до їх реалізації. Водночас свідоме і цілеспрямоване управління процесами розвитку культури на підприємстві дозволяє істотно впливати на інноваційну активність персоналу в певній сфері діяльності.

### **Література**

1. Корпоративна культура: Навчальний посібник. / Під заг. ред. Г.Л.Хата. – К.: Центр навчальної ітератури, 2003. – 403 с.

**Анна ВОРОБІЙОВА**

*аспірантка, Ізмаїльський державний гуманітарний  
університет,  
Ізмаїл, Україна*

### **УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР: ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

Нині загострення набула проблематика підготовленості педагога до успішної професійної діяльності в умовах нових реалій освітнього ландшафту, необхідності врахування назрілих потреб щодо перезавантаження Нової української школи та суттєвого підвищення якості освітніх послуг у контексті євроінтеграційних пріоритетів.

Університетський освітній простір - це комплексне поняття, яке охоплює всі аспекти та складові середовища, де відбувається процес навчання і набуття знань. Його організація

та створення сприяє забезпеченню ефективного навчання та розвитку особистості кожного учасника освітнього процесу. Додаткові джерела визначають освітній простір, як особливу, вже визначену соціокультурну і педагогічну систему, котра складається з матеріальних і духовних компонентів, що створюються на основі національної культури та традицій та забезпечують умови для розвитку особистості, формування її освітньої культури й готовності до життя та професійної діяльності. [4, с. 271]

Оскільки загальновизнаними є переваги компетентнісної освітньої парадигми ( О. Дубасенюк, Ю. Грищенко, О. Кучерявий, Д. Хаймс та ін.), а здатність до інновацій утворює передумову готовності фахівця до змін, новоутворень у професійній діяльності ( Л. Даниленко, В. Паламарчук, та ін.), то актуалізується аспект здатності педагога до інноваційної діяльності саме на основному, університетському етапі професійного становлення.

Розвиток компетентностей майбутніх вчителів математики у сфері інноваційної професійної діяльності в університетському освітньому середовищі має вирішальне значення для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних відповідати викликам сучасності: саме ці фахівці системно впливають на гнучкість мислення учня через “гімнастику її розуму” здобувача.

Підготовка майбутніх учителів математики до інноваційної професійної діяльності в університетському освітньому просторі - це складний процес, який вимагає вдосконалення традиційних методик навчання та впровадження передових педагогічних стратегій. Базового значення тут набуває комплексний підхід, який охоплює не лише теоретичні знання, але й практичні вміння та навички студентів. Сучасні педагогічні технології відіграють важливу роль у цьому процесі. Зокрема, впровадження інтерактивних

методів навчання, використання комп'ютерних програм та онлайн-ресурсів допомагає створити стимулююче середовище для розвитку творчого та інноваційного мислення. Зазначимо, що на сучасному етапі цифровізації освітнього процесу у професійній підготовці майбутніх викладачів математичних дисциплін використовуються такі цифрові інструменти як мікроблоги, мобільні додатки доповненої реальності, система мобільного опитування, електронна пошта, вебінари та відеозв'язок, інформаційно-довідкові ресурси, хмарні сервіси.

Саморефлексія набутого досвіду викладацької діяльності засвідчує про те, що сучасні університети ефективно використовують спеціалізовані програмні засоби для навчання математичних дисциплін, зокрема такі з них, як інтегровані математичні пакети; йдеться про програми Matlab, MathCad, Maple, Mathematica та ін., як засвідчує практика, це не лише сприяє у вирішенні та перевірці правильності розв'язків різних математичних задач, але і органічно вписується в освітній процес, актуалізуючи індивідуальну освітню траєкторію майбутнього вчителя математики. До того ж, вони надають можливість графічної демонстрації математичних завдань, що дозволяє студентам краще зрозуміти складні математичні концепції та візуалізувати рішення, а відтак, сприяти підвищенню їх математичної грамотності.

У сучасних умовах цифрової трансформації вищої освіти, майбутні викладачі математичних дисциплін активно використовують онлайн засоби для навчання та спілкування. Вони користуються різноманітними цифровими платформами та інтернет-інструментами (до прикладу веб-сайти, блоги, форуми, чати, розмови чи листування). До того ж уможливлується збагачення університетського освітнього простору через урізноманітнення Інтернет-комунікації (зокрема, Skype, Facebook, Messenger, Viber), а також використання онлайн-платформи для навчання (на кшталт

YouTube, Google), спеціалізовані освітні платформи (наприклад, Zoom.us, Cisco Webex Meetings, Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Discord). Наш досвід підтвердив, що це дозволяє майбутнім викладачам не лише ефективно “передавати” фактичні знання; йдеться й про створення “відкритого та доступного середовища для співпраці та обміну досвідом”. [1, с. 84-87]

Університетська програма, спрямована на підготовку майбутніх учителів математики, має бути спроектована таким чином, щоб стимулювати розвиток у них умінь аналізувати та розв'язувати складні математичні задачі. Це може включати в себе запровадження різноманітних практичних завдань, лабораторних робіт, проектів та досліджень, які актуалізують критичне мислення студентів, вимагаючи творчого підходу та вміння застосовувати отримані знання у реальних життєвих ситуаціях.

На наш погляд, університетський освітній простір має стимулювати майбутніх учителів до пошуку нових методів викладання та навчання. Це може бути досягнуто шляхом впровадження технологій навчання та співпраці з практикуючими вчителями для обміну досвідом та передачі кращих педагогічних інструментів. Як переконує практика, у такий спосіб природним чином залучаються студенти до участі у наукових конференціях, семінарах та воркшопах, де вони знайомляться із новітніми дослідженнями в галузі математичної освіти та опановують конструктивні ідеї для вдосконалення своєї професійної діяльності.

Особливої ваги має нині такий вид діяльності студента, як написання математичних творів, під якими ми розуміємо індивідуальне теоретико-практичне “домашнє завдання” з математики. На основі математичних творів розробляються більш ґрунтовні студентські наукові розвідки. Проведені у цьому плані дослідження показали, що математичні твори

сприяють формуванню професійного становлення майбутнього вчителя математики та розвитку його навчально-дослідницької діяльності, адже тут студенти з першого курсу навчання у ЗВО заохочуються наступного: працювати з навчальною і науково-популярною літературою; визначати й обирати головне серед великої кількості інформації; досліджувати властивості функцій та арифметичні операції над ними; ілюструвати твердження прикладами, неоднозначні твердження – контрприкладми; працювати в середовищі програми Advanced Grapher; застосовувати похідну до доведення рівнянь та нерівностей; правильно оформляти список літературних джерел. [2, с. 296-297]

До зазначеного додамо, що такий підхід до університетської програми оптимізує процес розвитку не лише навичок інструментарності майбутніх вчителів математики, але й креативність, творчий підхід та їх здатність до пошуку нових шляхів вдосконалення процесу навчання та викладання, тобто педагогічних інновацій.

Важливо, щоб майбутні вчителі мали можливість отримати практичний досвід роботи в школах ще під час університетської освіти. Це допоможе їм отримати реальний досвід викладання та взаємодії з учнями. Наукові дослідження, проведені вітчизняними педагогічними університетами, демонструють важливий вплив проходження практики майбутніми вчителями на їхню подальшу професійну діяльність. Дослідження, проведене національними педагогічними університетами, вказує на те, що студенти, які мають можливість пройти практику в різних школах, показують більшу готовність до викликів педагогічної практики порівняно з тими, хто не мав такого досвіду.

Принагідно зауважимо на висновках деяких дослідників відносно важливості того, щоб студент - практикант "перебував" у різноманітному шкільному середовищі; це

може бути досягнуто завдяки організації практики майбутніх учителів математики у різних закладах освіти. За нашими спостереженнями ті студенти, які мають можливість працювати з учнями різних вікових категорій, соціальних груп, та освітніх потреб виявляють більшу результативність щодо здатності до гнучких та адаптивних педагогічних стратегій у професійній діяльності. А такий практичний досвід стає надзвичайно цінним у їхній подальшій професійній кар'єрі. [3, с. 350-351]

Отже, професійна підготовка фахівців до професійної діяльності є більш результативною, якщо осмисляти університетський освітній простір як педагогічну систему.

### **Література**

1. Воробйова А.В., Воробйов Я. А. “Цифровізація професійної підготовки майбутніх викладачів математичних дисциплін”, видавнича група “Наукові перспективи” . Чеська республіка, 2023. С. 80-90.

2. Ковтонюк М.М., Дідовик М.В. Формування інноваційного середовища майбутніх учителів математики та фізики., *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2018. №50. С. 293-298.

3. Михайленко Л.Ф., Ковальчук М.Б., Формування методичної компетентності у майбутніх вчителів математики під час проходження педагогічної практики в школі., *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2018. №52. С. 349-352.

4. Педагогічний словник / за ред. дійсного члена АПН України Ярмаченка М.Д. Київ : Педагогічна думка, 2001. 516 с.