

Інновації у  
проєктуванні  
професійного  
становлення  
фахівців в  
університетському  
просторі

Збірник матеріалів конференції

Державний заклад «Південноукраїнський  
національний педагогічний університет імені  
К. Д. Ушинського»

Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в  
університетському просторі

---

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
State institution "South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K. D. Ushynsky" (Ukraine) Department of Pedagogy  
State scientific institution

Ukrainian Institute of Scientific and Technical Expertise and Information (Ukraine)  
Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical and Adult Education of the National Academy of Educational  
Sciences of Ukraine (Ukraine)

Southern Scientific Center of the National Academy of Sciences and the Ministry of Education and  
Science of Ukraine

Jon Kryange State Pedagogical University (Moldova)

Iliia State University (Georgia)

Higher School of Sports Education (Poland)



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE

**«Innovations in the design of the professional  
formation of specialists in the university space»**

**Odesa – 2024**

Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в  
університетському просторі

---

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського» (Україна)

**Кафедра педагогіки**

Державна наукова установа

Український інститут науково-технічної експертизи та інформації (Україна)

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна

НАПН України (Україна)

Південний науковий центр НАН і МОН України

Державний педагогічний університет імені Йона Крянге (Молдова)

Державний університет Іллі (Грузія)

Вища Школа Освіти У Спорти (Польща)



Збірник матеріалів  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Інновації у проектуванні професійного  
становлення фахівців в університетському  
просторі»,**

**Одеса 2024**

**Друкується за рішенням Вченої ради Державного закладу  
«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
Протокол № 17 від 27 червня 2024 року**

Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції *«Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в університетському просторі»* (Одеса, 20-22 травня 2024 року). Університет Ушинського, 2024. 220с.

**Рецензенти:**

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри філології Одеського національного морського університету  
***Тетяна Яблонська.***

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних технологій та методики навчання природничих дисциплін Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» ***Олександра Ордановська***

**Надія КІЧУК**

*доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного  
факультету Ізмаїльського державного гуманітарного  
університету  
Ізмаїл, Україна*

## **ВПЛИВ ГЛОБАЛЬНИХ ТРЕНДІВ НА СУЧАСНУ ОСВІТУ – ДРАЙВЕРУ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ**

З-поміж сучасних глобальних трендів, пов'язаних із тенденціями підвищення ролі освіти у соціально-економічному прогресі та інтелектуальному розвитку вітчизняного соціуму через продукування нових технологій й наукових знань, на часі актуалізація інноваційних ініціатив. Особливим чином це стосується вищої школи - основного етапу розвитку інноваційної компетентності здобувачів вищої освіти. Попри цілковитої очевидності зазначеного та наявності стійкого інтересу і вітчизняних дослідників (І. Коновальчук, В. Моляко, В. Рибалка, Н. Сафронова та ін.), і вчених зарубіжжя (К. Ангеловські, Х. Барнет, Ф. Кулебс, Т. Хюсен та ін.) до інноваційних процесів в освітній сфері, ще й досі відчутною є втрата ефективності нововведень та недостатня розробленість стратегічно-системного розвитку інноваційної компетентності майбутніх здобувачів вищої освіти.

Принагідно вкажемо, що деякі дослідники (навіть на рівні експериментальних напрацювань) зауважують на доцільності більш виваженого творчого використання тих емпірично-репродуктивних нововведень у вищеокресленій площині, котрі вже склались (зокрема, у перспективному досвіді Англії щодо інноваційного менеджменту в управлінні освітою) [1]. Увиразнення набув «зсув» акцентів у теоретико-

прикладних дослідженнях, присвячених певним аспектам проблеми педагогіки інновацій (М. Вовк, Л. Мільто, М. Царенко та ін.), йдеться про посилення, зокрема, акцентів на процесі поглиблення наукових уявлень про підсистему такого змісту: «від інноваційного типу педагога - до розвитку талановитого здобувача освіти». Варто додати, що проведені нами дослідження довели: з огляду на сучасне «цифрове покоління» здобувачів освіти, якісно нові можливості для інновацій утворили мережеві технології [3].

Саморефлексія досвіду викладацької діяльності у вищій школі засвідчує, що суттєвим рушієм щодо розвитку інноваційної компетентності здобувачів вищої освіти, правомірно розцінювати формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. В результаті проведеного педагогічного дискурсу у цьому плані доведено, що дослідники здебільшого осмисляють індивідуальну освітню траєкторію студентів в контексті розв'язання проблеми індивідуалізації навчання в цілому (В.Володько, Л. Задорожна-Княгницька, Л. Смалько, А. Стеблицький та ін.). Для педагогічної теорії і практики, як відомо, конструктивність індивідуального підходу становить незаперечний принцип. Натомість, як переконає досвід, ще й досі неоціненно постає вага індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти під час професійного навчання, котре і слугує контентом випереджувального розвитку інноваційної компетентності особистості. Переваги саме такої площини вбачаємо принаймні в таких аспектах: уможливлення, з одного боку, повноцінно врахувати своєрідність творчої індивідуальності студента, а з іншого - компетентно спроєктувати динаміку його здатності до інновацій на основі освітньої програми фахової підготовки. Ми поділяємо дослідницьку позицію вчених (Т.Годованьок, О. Нещерет), які не стільки деталізують конструкт «побудова індивідуальної освітньої траєкторії» через презентацію

структурно-компонентного складу (цінності, мотиви, норми, мета, позиції, форми, методи, засоби, оцінки і контроль), скільки окреслюють етапність, якої не лише доцільно дотримуватися, а й у ракурсі якої розгортається процеси розробки та розгортання індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти відбуваються більш інтенсивно. А саме: адаптаційний, де домінує «вхідне діагностування»; інформаційно-когнітивний, спрямований на формування у здобувача цілісного уявлення про базові моделі професійної поведінки; операційно-діяльнісний, котрий формує (за рахунок різновиду практики здобувача вищої освіти) його здатність до роботи в команді; рефлексивно-оцінювальний етап, що передбачає саморефлексію - ресурс стимулювання процесів самоконтролю з метою повноцінного вияву креативності [2, с. 127 - 128].

Отже, за реалій сьогодення, коли вже створено в університетському освітньо-науковому просторі певні передумови для успішного розвитку саме інноваційного типу випускника ЗВО, має сенс сфокусувати наукові розвідки та інноваційні практики на тих педагогічних технологіях, котрі системно, як у площині нормативних навчальних курсів, так і в межах навчальних дисциплін вільного вибору студента, спрямовують позитивну динаміку цього процесу.

### **Література (References)**

1. Белова В.В. Розвиток системи управління освітою України та можливості застосування успішного світового досвіду. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації*: матер. V міжнар. конф. / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О.І. Локшиної. Тернопіль: Крок. 2021. С. 252 – 254.

2. Задорожна-Княгницька Л.В. Формування індивідуальної освітньої траєкторії магістрів – майбутніх менеджерів освіти у процесі професійної підготовки. Інноваційна педагогіка. *Теорія і методика професійної освіти*. 2020. Т. 1. Вип. 20. С. 125 – 129.

3. Кічук Н.В. Освітні інновації: конструктивність SMART-комплексів у контексті розв’язання проблематики вищої педагогічної школи. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 60. С. 54 – 57.

### **Тетяна КОЙЧЕВА**

*доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри  
педагогіки Державний заклад «Південноукраїнський  
національний педагогічний університет імені  
К. Д. Ушинського»  
Одеса, Україна*

## **РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ В СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ОСВІТИ**

Корпоративна культура вишу не виключає, а передбачає принцип командного підходу, єдиний корпоративний творчий дух, створення гуманістичного ставлення до кожного учасника освітнього процесу. Корпоративна культура сучасних освітніх установ базується на постійній роботі з тими, хто навчає, і тими, хто навчається, спрямованої не тільки на актуалізацію особистих і професійних здібностей, підвищення кваліфікації, а й на гармонізацію внутрішньо корпоративних і внутрішньо групових відносин, поліпшення психологічного клімату. У такій ситуації зростає «людський потенціал», «людський капітал», «нематеріальний актив» освітніх корпорацій .

Наявність корпоративної культури дозволяє успішно адаптуватися до системи норм і цінностей вишу, формує