

**Н. Г. Підлісничка**

викладач математики та вищої математики,

Вінницький кооперативний інститут,

м. Вінниця

[Lucky\\_box85@mail.ru](mailto:Lucky_box85@mail.ru)

## **РОЛЬ І МІСЦЕ НАСТУПНОСТІ В НАВЧАННІ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ**

Під професійно-математичною компетентністю майбутнього економіста ми розуміємо динамічну комбінацію математичних знань, умінь та практичних навичок, способів логічного мислення, професійно-математичних якостей, яка визначає здатність майбутнього економіста успішно здійснювати професійну та подальшу пізнавальну діяльність і є результатом навчання вищої математики у ВНЗ. Під процесом формування професійно-математичної компетентності розуміємо спеціально організований процес, який дає змогу перетворювати математичні знання, вміння та навички в особливий тип професійно-специфічних здатностей, які дозволяють приймати ефективні рішення в сфері майбутньої професійної діяльності економістів.

Важливим аспектом формування і розвитку професійно-математичної компетентності майбутніх економістів вважаємо реалізацію наступності у навчанні математики. Наступність у навчанні має забезпечити зв'язок між елементами та етапами процесу навчання, є умовою неперервності навчання й саморозвитку особистості, необхідною умовою зростання рівня знань, оптимізації діяльності викладачів і студентів.

У процесі формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів, наступність у навчанні, з точки зору зв'язку між етапами навчання, має забезпечуватися узгодженістю шкільних навчальних програм з математики й вимогами економічних ВНЗ до абітурієнтів у частині їхньої математичної підготовки. На нашу думку, тут є певні суперечності, неузгодженості, які потребують розв'язання з метою забезпечення умов ефективного формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів. Частково

вдається забезпечити певну наступність математичної підготовки майбутніх економістів в умовах профільного навчання математики в старшій школі, однак ми вбачаємо тут багато можливостей для науково-дослідної роботи, для виокремлення та обґрунтування напрямів та технологій забезпечення наступності математичної підготовки майбутнього фахівця, з необхідними компетентностями.

Згідно сучасних освітніх програм опанування студентами курсу математики проходить в економічних ВНЗ у декілька етапів. При цьому, на нашу думку, не часто можна виявити дотримання принципу наступності між змістом дисциплін як одного так і різних циклів.

Розкриємо наше бачення ролі і місця наступності навчання з точки зору зв'язку між елементами навчання математики. Для ефективного формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів, значення наступності полягає у: методично виваженому підході до розробки навчальної та робочої програм з математики; правильно розставленим акцентам у роботі з навчальним матеріалом, який необхідно засвоїти студентам – майбутнім економістам; переосмисленні того, що є ціллю та завданням навчання математики для майбутніх економістів: чи метою є накопичення формул та розгляд різної складності значної кількості прикладів, чи, перш за все, забезпечення умов для розвитку мислення та здатності до самонавчання, здатності адаптуватись до швидкозмінних умов сучасності тощо.

Отже, в процесі формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів маємо дбати про: наступність змісту навчання; наступність методів і форм організації пізнавальної діяльності; наступність технологій навчання; наступність попереднього і поточного, підсумкового контролю тощо.

Таким чином, констатуємо протиріччя між необхідністю забезпечення наступності в процесі формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів та недостатністю відповідних ефективних методик.

## Література

1. Дворянин Т. Я. Наступність математичної підготовки майбутніх економістів у ліцеях і вищих навчальних закладах. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://ubgd.lviv.ua/konferenc/kon\\_ikt/Section5/Dvorjanyn.pdf](http://ubgd.lviv.ua/konferenc/kon_ikt/Section5/Dvorjanyn.pdf)

2. Матяш О. И. Компетентностная модель профессиональной подготовки будущих специалистов по экономической кибернетике / Л. П. Половенко, О. И. Матяш // Scientific letters international academic society of Mikhail Baludansky. – №1(2). – 2012. – С.144–148.

3. Штонда О. Г. Визначення поняття “наступність” у психолого-педагогічній літературі. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.uk.x-pdf.ru/5pedagogika/2324722-1-udk-378147-5-shtonda-viznachennya-ponyattya-nastupnist-psihologo-pedagogichniy-literaturi-statti-rozglyanuto-ob-ru.php>

**Анотація.** *Підлісничка Наталія Григорівна. Роль і місце наступності у навчанні у процесі формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів. Розглянуто значення наступності у навчанні в процесі формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів. Обґрунтовано роль і місце наступності в навчанні математики: з точки зору зв'язку між етапами навчання та між елементами навчання математики.*

**Ключові слова:** професійно-математична компетентність, майбутні економісти, наступність у навчанні математики.

**Аннотация.** *Подлесничая Наталья Григорьевна. Роль и место преемственности в обучении в процессе формирования профессионально-математической компетентности будущих экономистов. Рассмотрены значение преемственности в обучении в процессе формирования профессионально-математической компетентности будущих экономистов. Обоснована роль и место преемственности в обучении математики в различных занятиях: с точки зрения связи между этапами обучения и между элементами обучения математике.*

**Ключевые слова:** профессионально-математическая компетентность, будущие экономисты, преемственность в обучении математике.

**Summary.** *Natalia G. Pidlisnycha. Role of continuity in education in the formation of professional and mathematical competence of future economists. The role of continuity in education in the formation of professional-mathematical competence of future economists. Substantiated the role and place of continuity in teaching mathematics in different ways: in terms of communication between the stages of education and training between elements of teaching mathematics.*

**Key words:** *professional and mathematical competence, future economists, continuity in teaching mathematics.*