

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

Мулик К.О.

методичні рекомендації
«Технології навчання іноземної мови у початковій школі»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта.

Одеса

2026

УДК: 372.881.111.1:37.02

Рекомендовано Вченою радою державного закладу: «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 10 від 26 лютого 2026)

Рецензенти:

Н. С. Жмаєва – канд.філ.наук, доцент кафедри «Професійна англійська мова» Одеського національного морського університету.

І. М. Дерік – канд.філ.наук, доцент, завідувачка кафедри перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського».

Мулик К.О.

Методичні рекомендації «Технології навчання іноземної мови у початковій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Одеса. 2026. 46 с.

Методичні рекомендації містять необхідну інформацію щодо змісту курсу, методичного забезпечення основних форм контролю, виконання практичних завдань, завдання для самостійної роботи здобувачів, теми для ІНДЗ. Видання призначено здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта та спрямоване на формування теоретичних знань і практичних умінь щодо використання сучасних технологій навчання іноземної мови в початковій школі. Зміст видання ґрунтується на положеннях Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи та сучасних наукових дослідженнях у галузі лінгводидактики й педагогіки.

ВСТУП

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується реформуванням початкової освіти. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема ефективного навчання іноземної мови, зокрема англійської, як важливого засобу міжкультурної комунікації та особистісного розвитку учнів.

Методичні рекомендації «Технології навчання іноземної мови у початковій школі» спрямовані на забезпечення теоретичної і практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Видання покликане сформулювати у майбутніх фахівців цілісне уявлення про сучасні педагогічні технології навчання іноземної мови, закономірності їх застосування в освітньому процесі початкової школи, а також уміння критично аналізувати й творчо впроваджувати інноваційні методичні підходи.

Зміст методичних рекомендацій ґрунтується на положеннях Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, сучасних досягненнях лінгводидактики, психолінгвістики, педагогіки. Методичні рекомендації містять теоретичний матеріал, практичні та самостійні завдання, спрямовані на розвиток професійних компетентностей майбутнього вчителя початкової школи, контрольні запитання, теми для ІНДЗ. Запропоновані матеріали сприятимуть поглибленню теоретичних знань, формуванню методичного мислення, здатності до педагогічного проєктування та рефлексії власної професійної діяльності.

Видання адресоване здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, викладачам закладів вищої освіти, вчителям, зацікавленим у впровадженні сучасних технологій навчання іноземної мови в початковій школі.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
ТЕМА 1. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	5
ТЕМА 2. СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	10
ТЕМА 3. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ТА ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	14
ТЕМА 4. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ МЕХАНІЗМІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ОВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	19
ТЕМА 5. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	23
ТЕМА 6. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	26
ТЕМА 7. НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	29
ТЕМА 8. ФОРМУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	33
ТЕМА 9. ВІКОВІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	36
ТЕМА 10. СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ТА КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	39
КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ.....	42
ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	43
ТЕМИ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ).....	44
ЛІТЕРАТУРА.....	45

ТЕМА 1. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

План лекції

1. Поняття та основні характеристики педагогічної технології в системі сучасної іншомовної освіти
2. Якісні ознаки ефективної педагогічної технології
3. Специфіка технологій навчання іноземної мови в початковій школі
4. Особливості викладання іноземної мови в умовах Нової української школи
5. Компетентнісний і діяльнісний підходи у навчанні іноземної мови молодших школярів

1. Поняття та основні характеристики педагогічної технології в системі сучасної іншомовної освіти

Поняття *«педагогічна технологія»* у сучасній дидактиці трактується як системний спосіб організації навчального процесу, що забезпечує досягнення прогнозованих результатів за допомогою науково обґрунтованих методів, форм, засобів і прийомів навчання.

У контексті іншомовної освіти педагогічна технологія виступає як цілісна модель навчання іноземної мови, що поєднує:

- чітко визначені цілі навчання;
- зміст мовного матеріалу;
- систему методів і прийомів;
- організаційні форми навчальної діяльності;
- засоби контролю й оцінювання результатів.

Основними характеристиками педагогічної технології є:

- **цілеспрямованість** – орієнтація на конкретні навчальні результати;
- **системність** – взаємозв'язок усіх компонентів освітнього процесу;
- **відтворюваність** – можливість повторного застосування в різних умовах;
- **керованість** – можливість планування, корекції та контролю результатів;
- **результативність** – гарантоване досягнення запланованих освітніх цілей.

У сучасній іншомовній освіті педагогічні технології спрямовані не лише на формування іншомовних знань і навичок, а й на розвиток особистості учня, його комунікативної, соціальної та навчальної компетентностей.

2. Якісні ознаки ефективної педагогічної технології

Ефективна педагогічна технологія характеризується низкою якісних ознак, які визначають її дидактичну цінність та практичну доцільність.

До основних ознак належать:

1. **Наукова обґрунтованість** – спирається на сучасні психолого-педагогічні та лінгводидактичні теорії.
2. **Практична спрямованість** – орієнтація на реальні умови шкільного навчання та можливості учнів.
3. **Гнучкість і варіативність** – можливість адаптації до рівня підготовки, вікових особливостей і навчальних потреб дітей.
4. **Особистісна орієнтація** – урахування індивідуальних особливостей учнів, створення умов для їхнього розвитку й самореалізації.
5. **Інтерактивність** – активна взаємодія між учителем і учнями, між самими учнями.
6. **Мотиваційна спрямованість** – стимулювання інтересу до вивчення іноземної мови, формування позитивного ставлення до навчання.
7. **Результативність** – досягнення стабільних навчальних результатів, формування ключових і предметних компетентностей.

Ефективна педагогічна технологія сприяє не лише засвоєнню мовного матеріалу, а й розвитку мовленнєвої діяльності, критичного мислення, творчості та навчальної автономії учнів.

3. Специфіка технологій навчання іноземної мови в початковій школі

Навчання іноземної мови в початковій школі має низку особливостей, що визначають специфіку застосування педагогічних технологій.

Основними чинниками є:

- вікові психологічні особливості молодших школярів;
- переважання наочно-образного мислення;

- висока емоційність і потреба в ігровій діяльності;
- обмежений обсяг довільної уваги та пам'яті.

У зв'язку з цим у початковій школі найбільш ефективними є такі технології:

- **ігрові технології** – дидактичні, рольові, рухливі ігри;
- **комунікативно-зорієнтовані технології** – навчання через спілкування;
- **інтерактивні технології** – робота в парах, групах, колективні форми;
- **проектні технології** – мініпроекти, творчі завдання;
- **інформаційно-комунікаційні технології** – використання мультимедійних

засобів, онлайн-ресурсів.

Особливе значення має формування усного мовлення, навичок аудіювання та говоріння, що забезпечується через:

- використання пісень, римівок, віршів;
- застосування наочності та рухової активності;
- створення мовленнєвих ситуацій, близьких до реального спілкування.

Технології навчання іноземної мови в початковій школі мають бути доступними, емоційно насиченими й орієнтованими на практичне використання мови.

4. Особливості викладання іноземної мови в умовах Нової української школи

Концепція Нової української школи передбачає переорієнтацію освітнього процесу з передачі знань на формування ключових компетентностей і розвиток особистості дитини.

Особливості викладання іноземної мови в умовах НУШ полягають у:

- дитиноцентрованому підході;
- орієнтації на комунікативну функцію мови;
- інтеграції навчального змісту з іншими освітніми галузями;
- формуванні умінь навчатися впродовж життя.

Пріоритетними є такі принципи:

- активна участь учнів у навчальному процесі;
- створення доброзичливого, безпечного освітнього середовища;

- підтримка позитивної мотивації;
- формувальне оцінювання як засіб розвитку.

У межах НУШ англійська мова розглядається як засіб міжкультурної комунікації та соціальної взаємодії, що сприяє розвитку мовної, соціальної й громадянської компетентностей.

5. Компетентнісний і діяльнісний підходи у навчанні іноземної мови молодших школярів

Компетентнісний підхід передбачає спрямованість навчання на формування здатності учнів використовувати набуті знання, уміння й навички в реальних життєвих ситуаціях.

У навчанні англійської мови це означає формування:

- комунікативної компетентності;
- мовної та мовленнєвої компетентностей;
- соціокультурної компетентності;
- навчально-пізнавальної компетентності.

Діяльнісний підхід ґрунтується на організації навчання через активну діяльність учнів. Провідними видами діяльності є:

- ігрова;
- навчально-пізнавальна;
- комунікативна;
- творча.

Реалізація діялісного підходу передбачає:

- виконання мовленнєвих дій у конкретних ситуаціях;
- залучення учнів до спільної діяльності;
- розвиток умінь планувати, виконувати й оцінювати власні дії.

Поєднання компетентнісного й діялісного підходів забезпечує формування в учнів здатності ефективно спілкуватися англійською мовою та застосовувати її в навчальній і повсякденній діяльності.

Приклади вправ до основних педагогічних технологій навчання англійської мови в початковій школі

1. Ігрова педагогічна технологія

Вправа «Magic Bag» (Чарівний мішечок)

Мета: закріплення лексичних одиниць, розвиток усного мовлення.

Опис: Учитель пропонує мішечок із предметами або картками із зображеннями. Учень навмання дістає один предмет і називає його англійською мовою, складаючи просте речення за зразком: *It is a pen. I have a pen.*

2. Комунікативно-орієнтована технологія

Вправа «Dialogue in Pairs» (Діалог у парах)

Мета: формування навичок діалогічного мовлення.

Опис: Учні працюють у парах за запропонованою мовленнєвою моделлю: *What is your name? - My name is ... How old are you? - I am seven.*

3. Інтерактивна технологія

Вправа «Think – Pair – Share»

Мета: розвиток мовлення та вмій співпраці.

Опис: Учитель ставить запитання, наприклад: *What is your favourite colour?* Учні спочатку обмірковують відповідь індивідуально, потім обговорюють у парі й озвучують відповідь класу.

4. Проєктна технологія

Мініпроєкт «My Family»

Мета: розвиток монологічного мовлення та творчих умінь.

Опис: Учні створюють малюнок своєї родини та готують коротку усну презентацію за зразком: *This is my mother. Her name is ... This is my father. He is ...*

5. Інформаційно-комунікаційна технологія

Вправа «Watch and Answer» (Перегляд і відповіді)

Мета: розвиток навичок аудіювання.

Опис: Учитель демонструє коротке навчальне відео. Після перегляду учні відповідають на прості запитання: *What colour is the ball? Who is in the picture?*

6. Технологія розвитку критичного мислення

Вправа «True / False»

Мета: формування вмій аналізувати й оцінювати інформацію.

Опис: Учитель зачитує твердження за темою уроку, наприклад: *A cat is big. A dog can fly.* Учні визначають правильність тверджень, відповідаючи *true* або *false*.

7. Формувальне оцінювання

Приєм «Traffic Light» (Світлофор)

Мета: розвиток умінь самооцінювання.

Опис: Наприкінці уроку учні обирають колір картки: зелений – *I understand*, жовтий – *I have some questions*, червоний – *It is difficult*.

• Практичні завдання.

1. Оберіть одну педагогічну технологію, розробіть одну вправу для учнів 2–4 класів, зазначивши: тему уроку; мету вправи; короткий опис виконання.

2. Проаналізуйте одну з педагогічних технологій з погляду таких критеріїв: відповідність віковим особливостям учнів; мотиваційний потенціал; можливості формування комунікативної компетентності.

3. Складіть фрагмент уроку англійської мови (5 - 7 хвилин) для 1- 2 класу з використанням однієї сучасної педагогічної технології. Укажіть: тему; мету; тип вправи; очікуваний результат.

4. Запропонуйте оптимальну педагогічну технологію для кожної ситуації та обґрунтуйте вибір. Ситуації: учні швидко втрачають увагу під час пояснення нової лексики; необхідно сформувати вміння представити себе англійською мовою; потрібно узагальнити вивчену тему наприкінці розділу.

5. Порівняйте традиційні методи навчання англійської мови та сучасні педагогічні технології за такими критеріями: роль учителя; активність учнів; характер навчальної діяльності; очікувані результати.

6. Опишіть модель уроку англійської мови в початковій школі, у якому поєднуються щонайменше три сучасні педагогічні технології. Зверніть увагу на: роль учнів і вчителя; характер діяльності; використання цифрових ресурсів; очікувані результати навчання.

7. Які педагогічні технології навчання англійської мови є найбільш ефективними для початкової школи? Які з них ви плануєте використовувати у власній професійній діяльності? Чому?

ТЕМА 2. СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

План лекції

1. Цілі та завдання навчання іноземної мови на початковому етапі
2. Зміст навчання іноземної мови та його компоненти
3. Загальнодидактичні й спеціальні методичні принципи навчання іноземної мови в початковій школі
4. Методи, прийоми та форми навчання
5. Інтенсивне навчання англійської мови
6. Психологічна структура особистості учня та види індивідуалізації навчання
7. Вивчення індивідуально-психологічних особливостей молодших школярів
8. Мотивувальна індивідуалізація навчання та способи її реалізації

1. Цілі та завдання навчання іноземної мови на початковому етапі

Навчання іноземної мови в початковій школі спрямоване на формування основ іншомовної комунікативної компетентності та створення передумов для подальшого успішного оволодіння мовою.

Основними **цілями** навчання є:

- формування елементарних умінь усного спілкування;
- розвиток позитивної мотивації до вивчення іноземної мови;
- ознайомлення з культурою країни мови, що вивчається;
- розвиток пізнавальних і мовленнєвих здібностей учнів.

До основних **завдань** належать:

- формування початкових фонетичних, лексичних і граматичних навичок;
- розвиток навичок аудіювання та говоріння як провідних видів мовленнєвої діяльності;
- формування навчальних умінь і навичок;
- виховання інтересу до іншомовної культури та толерантного ставлення до носіїв мови.

2. Зміст навчання іноземної мови та його компоненти

Зміст навчання іноземної мови визначається державними стандартами та типовими освітніми програмами й охоплює сукупність мовних знань, мовленнєвих умінь і соціокультурного досвіду.

Основними компонентами змісту навчання є:

1. **Мовний компонент** – фонетичний, лексичний і граматичний матеріал, необхідний для елементарного спілкування.
2. **Мовленнєвий компонент** – уміння й навички аудіювання, говоріння, читання та письма.
3. **Соціокультурний компонент** – відомості про культуру, традиції, норми поведінки носіїв мови.
4. **Навчально-стратегічний компонент** – уміння організовувати власну навчальну діяльність, користуватися довідковими матеріалами, працювати в парі й групі.

Зміст навчання добирається з урахуванням вікових особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і комунікативних потреб.

3. Загальнодидактичні й спеціальні методичні принципи навчання іноземної мови в початковій школі

Процес навчання іноземної мови ґрунтується на системі загальнодидактичних і спеціальних методичних принципів.

До **загальнодидактичних принципів** належать: принцип науковості; принцип доступності; принцип систематичності й послідовності; принцип наочності; принцип свідомості й активності учнів.

До **спеціальних методичних принципів** навчання іноземної мови належать: принцип комунікативної спрямованості; принцип ситуативності; принцип функціональності мовного матеріалу; принцип інтегрованого навчання видів мовленнєвої діяльності; принцип урахування рідної мови.

Дотримання цих принципів забезпечує ефективність навчального процесу та поступове формування іншомовної компетентності.

4. Методи, прийоми та форми навчання

У навчанні іноземної мови в початковій школі використовуються різноманітні методи, прийоми та організаційні форми.

Методи навчання: комунікативний метод; імітаційно-репродуктивний метод; ігровий метод; аудіолінгвальний метод; елементи проблемного навчання.

Прийоми навчання: повторення й тренування; використання мовленнєвих зразків; підстановка та трансформація; драматизація; мовленнєві ігри.

Форми навчання: фронтальна робота; індивідуальна робота; парна робота; групова робота; колективна діяльність.

Раціональне поєднання методів, прийомів і форм навчання сприяє активізації навчальної діяльності та підвищенню її результативності.

5. Інтенсивне навчання англійської мови

Інтенсивне навчання англійської мови передбачає прискорене засвоєння мовного матеріалу за умов підвищеної навчальної активності учнів.

Основними особливостями інтенсивного навчання є:

- збільшення кількості годин на вивчення мови;
- висока частотність повторення мовного матеріалу;
- активне використання усного мовлення;
- залучення ігрових і комунікативних форм роботи.

Інтенсивне навчання сприяє швидкому формуванню фонетичних і лексичних навичок, розвитку мовленнєвої реакції та підвищенню мотивації учнів.

6. Психологічна структура особистості учня та види індивідуалізації навчання

Психологічна структура особистості молодшого школяра охоплює: пізнавальні процеси (увага, пам'ять, мислення, уява); емоційно-вольову сферу; мотиваційну сферу; індивідуальні здібності й схильності.

Відповідно до цих особливостей розрізняють такі **види індивідуалізації навчання**: за рівнем навчальних досягнень; за темпом засвоєння матеріалу; за пізнавальними інтересами; за стилями навчальної діяльності.

Індивідуалізація забезпечує оптимальні умови для розвитку кожного учня.

7. Вивчення індивідуально-психологічних особливостей молодших школярів

Ефективність навчання іноземної мови значною мірою залежить від урахування індивідуально-психологічних особливостей учнів.

Основними методами їх вивчення є: педагогічне спостереження; бесіда з учнями та батьками; аналіз результатів навчальної діяльності; діагностичні завдання та тести.

У процесі вивчення враховуються: рівень мовленнєвого розвитку; тип темпераменту; домінуючі канали сприймання (аудіальний, візуальний, кінестетичний); рівень навчальної мотивації.

8. Мотивувальна індивідуалізація навчання та способи її реалізації

Мотивувальна індивідуалізація спрямована на створення умов для формування стійкого інтересу до вивчення іноземної мови та позитивного ставлення до навчальної діяльності.

Основними способами її реалізації є: добір змісту навчання з урахуванням інтересів учнів; використання ігрових і творчих завдань; створення ситуації успіху; застосування формуального оцінювання; заохочення самостійності й ініціативи.

Мотивувальна індивідуалізація сприяє підвищенню навчальної активності, розвитку навчальної автономії та формуванню позитивної навчальної мотивації.

ЗАПИТАННЯ:

1. У чому полягає мета навчання іноземної мови на початковому етапі?
2. Які основні завдання навчання іноземної мови в початковій школі?
3. Що входить до змісту навчання іноземної мови та які його основні компоненти?
4. Які загальнодидактичні та спеціальні методичні принципи лежать в основі навчання іноземної мови в початковій школі?
5. Які методи, прийоми та форми навчання використовуються у початковій школі?
6. У чому полягає сутність інтенсивного навчання англійської мови та його особливості?
7. Які компоненти становлять психологічну структуру особистості молодшого школяра?
8. Що таке індивідуалізація навчання та які її основні види?
9. Як здійснюється вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів?
10. У чому полягає мотивувальна індивідуалізація навчання та які способи її реалізації?

ТЕМА 3. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ТА ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

План лекції

1. Роль комп'ютера та цифрових засобів у навчанні іноземної мови
2. Функції та зміст програмних педагогічних засобів, особливості їх використання
3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови
4. Поняття мови, мовлення, мовленнєвої діяльності та спілкування
5. Види мовленнєвої діяльності та їх характеристика
6. Мовленнєва дія як одиниця мовленнєвої діяльності
7. Поняття мовленнєвої навички та мовленнєвого вміння, їх якості та етапи формування
8. Рецептивні й продуктивні вміння
9. Іншомовна комунікативна компетентність та її складники
10. Вправа як основний засіб формування комунікативної компетентності
11. Класифікація вправ, критерії добору та послідовність виконання

1. Роль комп'ютера та цифрових засобів у навчанні іноземної мови

У сучасній початковій школі комп'ютер і цифрові засоби навчання відіграють важливу роль у підвищенні ефективності навчального процесу, розвитку мотивації та формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності учнів.

Основними функціями цифрових засобів є: наочне подання навчального матеріалу; організація інтерактивної діяльності; індивідуалізація навчання; забезпечення зворотного зв'язку; контроль і самоконтроль результатів навчання.

Цифрові ресурси сприяють розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання та письма, а також формуванню навчальної автономії учнів.

2. Функції та зміст програмних педагогічних засобів, особливості їх використання

Програмні педагогічні засоби є електронними навчальними ресурсами, спеціально розробленими для підтримки навчального процесу.

Основними функціями таких засобів є:

- навчальна – подання нового матеріалу;
- тренувальна – формування навичок;
- контролююча – перевірка рівня засвоєння;
- коригувальна – виявлення й усунення помилок;
- мотиваційна – підвищення інтересу до навчання.

Зміст програмних засобів охоплює: лексико-граматичні вправи; аудіо- й відеоматеріали; інтерактивні завдання; тестові програми.

Особливості використання на уроках: дозоване й цілеспрямоване застосування; відповідність віковим особливостям учнів; поєднання з традиційними методами навчання; забезпечення педагогічного керівництва.

3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови

Лінгвопсихологічні засади визначають закономірності сприймання, осмислення та продукування іншомовного мовлення.

Основними положеннями є: взаємозв'язок мовлення і мислення; поетапність формування мовленнєвих навичок; роль мотивації та емоцій у навчанні; залежність успішності від індивідуально-психологічних особливостей.

Урахування цих закономірностей забезпечує оптимізацію процесу навчання та підвищення його результативності.

4. Поняття мови, мовлення, мовленнєвої діяльності та спілкування

Мова – це система знаків і правил їх поєднання, що слугує засобом спілкування та мислення.

Мовлення – процес і результат використання мовних засобів у конкретних комунікативних ситуаціях.

Мовленнєва діяльність – цілеспрямована діяльність людини з використанням мови для розв'язання комунікативних завдань.

Спілкування – процес обміну інформацією, думками, почуттями між людьми.

Ці поняття становлять теоретичну основу навчання іноземної мови.

5. Види мовленнєвої діяльності та їх характеристика

У методиці навчання іноземних мов розрізняють чотири основні види мовленнєвої діяльності:

1. **Аудіювання** – сприймання й розуміння усного мовлення.
2. **Говоріння** – продукування усних висловлювань.
3. **Читання** – сприймання й розуміння писемного мовлення.
4. **Письмо** – створення писемних текстів.

Кожен вид мовленнєвої діяльності має власну структуру, механізми та методи формування.

6. Мовленнєва дія як одиниця мовленнєвої діяльності

Мовленнєва дія є мінімальною смисловою одиницею мовленнєвої діяльності, спрямованою на реалізацію певного комунікативного наміру.

Основними характеристиками мовленнєвої дії є: цілеспрямованість; мотивованість; ситуативна зумовленість; структурна завершеність.

Формування мовленнєвих дій є основою розвитку мовленнєвих умінь.

7. Мовленнєва навичка і мовленнєве вміння, їх якості та етапи формування

Мовленнєва навичка – автоматизований компонент мовленнєвої діяльності, що забезпечує правильне й швидке використання мовних засобів.

Мовленнєве вміння – здатність свідомо й доцільно використовувати мовні засоби в різних комунікативних ситуаціях.

Основні якості мовленнєвих навичок і вмінь: правильність; автоматизованість; гнучкість; стійкість.

Етапи формування:

1. Ознайомлення з матеріалом.
2. Первинне тренування.
3. Автоматизація.
4. Використання в мовленнєвій діяльності.

8. Рецептивні й продуктивні вміння

До **рецептивних умінь** належать: аудіювання; читання.

Вони забезпечують сприймання й розуміння мовлення.

До **продуктивних умінь** належать: говоріння; письмо.

Вони забезпечують створення власних висловлювань.

Формування рецептивних і продуктивних умінь має відбуватися в тісному взаємозв'язку.

9. Іншомовна комунікативна компетентність та її складники

Іншомовна комунікативна компетентність – це інтегрована здатність особистості ефективно спілкуватися іноземною мовою в різних ситуаціях.

Основними складниками є: мовна компетентність; мовленнєва компетентність; соціокультурна компетентність; стратегічна компетентність; навчально-пізнавальна компетентність.

10. Вправа як основний засіб формування комунікативної компетентності

Вправа є організованою навчальною дією, спрямованою на формування мовленнєвих навичок і вмінь.

Функції вправ: навчальна; тренувальна; контролююча; розвивальна.

Система вправ забезпечує поетапне формування комунікативної компетентності.

11. Класифікація вправ, критерії добору та послідовність виконання

Класифікація вправ

За спрямованістю: мовні (фонетичні, лексичні, граматичні); мовленнєві.

За характером діяльності: рецептивні; репродуктивні; продуктивні.

За рівнем комунікативності: некомунікативні; умовно-комунікативні; комунікативні.

Критерії добору вправ відповідність меті навчання; вікова адекватність; комунікативна спрямованість; доступність і послідовність; мотиваційна привабливість.

Послідовність виконання від простого до складного; від зразка до самостійного висловлювання; від контролю до творчої діяльності.

ЗАПИТАННЯ:

1. Яку роль відіграють комп'ютер і цифрові засоби у навчанні іноземної мови в початковій школі?
2. Які основні функції виконують програмні педагогічні засоби у процесі навчання іноземної мови?
3. У чому полягає сутність лінгвопсихологічних основ навчання іноземної мови?
4. Дайте визначення понять «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність» і «спілкування».
5. Які основні види мовленнєвої діяльності виокремлюють у методиці навчання іноземних мов?
6. Що таке мовленнєва дія та яке її значення у формуванні мовленнєвих умінь?
7. У чому полягає відмінність між мовленнєвою навичкою та мовленнєвим умінням?
8. Які етапи формування мовленнєвих навичок і вмінь?
9. Що таке іншомовна комунікативна компетентність і які її основні складники?
10. Яке значення має вправа як основний засіб формування комунікативної компетентності та за якими критеріями здійснюється добір вправ?

ТЕМА 4. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ МЕХАНІЗМІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ОВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

План лекції

1. Мотивація навчальної діяльності учнів початкової школи
2. Роль видів мовленнєвої діяльності у навчанні іноземної мови
3. Значення зорової наочності в навчальному процесі
4. Усвідомлене й неусвідомлене засвоєння іншомовного матеріалу
5. Роль рідної мови у формуванні іншомовних мовленнєвих механізмів
6. Особливості мовленнєвого розвитку молодших школярів
7. Класифікація методів навчання іноземних мов та чинники вибору методів
8. Перекладні методи навчання іноземної мови
9. Прямі, аудіо-лінгвальні та аудіо-візуальні методи
10. Сугестивні та комунікативні методи навчання іноземної мови

1. Мотивація навчальної діяльності учнів початкової школи

Мотивація є провідним чинником успішного навчання іноземної мови в початковій школі. Вона визначає активність учнів, спрямованість їхньої діяльності та стійкість інтересу до навчання.

Розрізняють **внутрішню** та **зовнішню** мотивацію. Внутрішня мотивація ґрунтується на інтересі до змісту навчання та процесу оволодіння мовою, зовнішня – на прагненні отримати схвалення, оцінку або винагороду.

Основними шляхами формування мотивації є: створення позитивного емоційного клімату; використання ігрових і творчих завдань; забезпечення ситуації успіху; зв'язок навчального матеріалу з життєвим досвідом учнів; застосування різноманітних форм діяльності.

2. Роль видів мовленнєвої діяльності у навчанні іноземної мови

Види мовленнєвої діяльності становлять основу процесу навчання іноземної мови та забезпечують формування комунікативної компетентності.

Основними видами є: аудіювання; говоріння; читання; письмо.

У початковій школі провідне значення мають аудіювання та говоріння, оскільки вони створюють основу для розвитку усного мовлення. Читання й письмо вводяться поступово й виконують допоміжну функцію.

3. Значення зорової наочності в навчальному процесі

Зорова наочність відіграє важливу роль у навчанні молодших школярів, оскільки відповідає особливостям їхнього наочно-образного мислення.

Основними видами наочності є: предметна; образотворча (малюнки, ілюстрації, картки); символічна (схеми, таблиці); мультимедійна.

Наочність сприяє кращому розумінню й запам'ятовуванню мовного матеріалу, активізації пізнавальної діяльності та розвитку мовленнєвих умінь.

4. Усвідомлене й неусвідомлене засвоєння іншомовного матеріалу

У процесі навчання іноземної мови відбувається як **усвідомлене**, так і **неусвідомлене** засвоєння мовного матеріалу.

Усвідомлене засвоєння передбачає пояснення правил, аналіз мовних явищ і свідоме виконання вправ.

Неусвідомлене засвоєння відбувається шляхом багаторазового повторення, наслідування мовленнєвих зразків, участі в ігрових і комунікативних ситуаціях.

Поєднання обох шляхів забезпечує ефективність формування мовленнєвих навичок.

5. Роль рідної мови у формуванні іншомовних мовленнєвих механізмів

Рідна мова є важливим чинником у процесі оволодіння іноземною мовою. Вона може як сприяти навчанню, так і створювати труднощі.

Позитивний вплив проявляється у: перенесенні загальномовленнєвих умінь; усвідомленні мовних категорій; розвитку мовного мислення.

Негативний вплив (інтерференція) виникає у вигляді фонетичних, граматичних і лексичних помилок.

Раціональне використання рідної мови допомагає подолати труднощі й забезпечити свідоме засвоєння матеріалу.

6. Особливості мовленнєвого розвитку молодших школярів

Мовленнєвий розвиток молодших школярів характеризується:

- інтенсивним збагаченням словникового запасу;
- розвитком фонематичного слуху;
- формуванням граматичної будови мовлення;
- високою пластичністю мовленнєвих механізмів.

Цей період є сприятливим для засвоєння іноземної мови, оскільки діти легко наслідують зразки мовлення та швидко формують вимову.

7. Класифікація методів навчання іноземних мов та чинники вибору методів

Метод навчання – це спосіб організації діяльності вчителя й учнів, спрямований на досягнення навчальної мети.

Основні чинники вибору методів: мета й завдання навчання; вікові особливості учнів; рівень підготовки; умови навчання; наявність технічних засобів.

Методи класифікують за джерелом знань, характером діяльності та ступенем комунікативності.

8. Перекладні методи навчання іноземної мови

Перекладні методи ґрунтуються на використанні рідної мови як основного засобу пояснення й контролю.

Переваги: точність розуміння; розвиток граматичної свідомості; зручність пояснення складних явищ.

Обмеження: слабкий розвиток усного мовлення; низький рівень комунікативності; зниження мотивації.

9. Прямі, аудіо-лінгвальні та аудіо-візуальні методи

Прямий метод передбачає навчання без опори на рідну мову, через безпосереднє сприймання й наслідування.

Аудіо-лінгвальний метод ґрунтується на багаторазовому повторенні мовленнєвих зразків і формуванні навичок шляхом тренування.

Аудіо-візуальний метод поєднує слухові та зорові стимули для формування мовленнєвих навичок.

Переваги цих методів: розвиток правильної вимови; автоматизація навичок;
• активізація сприймання.

Обмеження: механічність навчання; недостатня увага до змісту спілкування.

10. Сугестивні та комунікативні методи навчання іноземної мови

Сугестивні методи спрямовані на зняття психологічних бар'єрів і створення сприятливого емоційного фону за допомогою музики, релаксації та навіювання.

Комунікативний метод орієнтований на формування здатності спілкуватися в реальних ситуаціях.

Переваги комунікативного методу: розвиток мовленнєвої активності; висока мотивація; практична спрямованість.

Обмеження: складність організації; потреба у високій професійній підготовці вчителя.

ЗАПИТАННЯ:

1. У чому полягає значення мотивації навчальної діяльності учнів початкової школи під час вивчення англійської мови?
2. Яку роль відіграють різні види мовленнєвої діяльності у формуванні іншомовних мовленнєвих механізмів?
3. Яке значення має зорова наочність у процесі навчання іноземної мови молодших школярів?
4. У чому полягає відмінність між усвідомленим і неусвідомленим засвоєнням іншомовного матеріалу?
5. Як впливає рідна мова на формування іншомовних мовленнєвих механізмів?
6. Які особливості мовленнєвого розвитку молодших школярів необхідно враховувати під час навчання іноземної мови?
7. Які основні чинники визначають вибір методів навчання іноземних мов у початковій школі?
8. У чому полягають переваги й обмеження перекладних методів навчання іноземної мови?
9. Охарактеризуйте прямі, аудіо-лінгвальні та аудіо-візуальні методи навчання іноземної мови.
10. Які особливості сугестивних і комунікативних методів навчання та їхнє значення для формування мовленнєвої компетентності?

ТЕМА 5. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

План лекції

1. Цілі та особливості навчання іноземної мови молодших школярів
2. Комунікативна спрямованість процесу навчання
3. Комунікативно-когнітивний підхід до навчання англійської мови

4. Особливості навчання мовного матеріалу
5. Навчання видів мовленнєвої діяльності
6. Урахування індивідуальних особливостей учнів
7. Диференційований підхід у навчанні
8. Соціокультурний компонент іншомовної освіти
9. Типи уроків іноземної мови в початковій школі
10. Структура уроку іноземної мови

1. Цілі та особливості навчання іноземної мови молодших школярів

Основною метою навчання іноземної мови в початковій школі є формування в учнів елементарної іншомовної комунікативної компетентності, розвиток мовленнєвих умінь та позитивного ставлення до вивчення мов.

До основних цілей належать:

- формування початкових навичок аудіювання, говоріння, читання й письма;
- розвиток мовленнєвої активності;
- виховання інтересу до іншої мови та культури;
- розвиток пізнавальних і комунікативних здібностей.

Особливостями навчання є ігрова спрямованість, опора на наочність, врахування вікових і психологічних особливостей молодших школярів.

2. Комунікативна спрямованість процесу навчання

Комунікативна спрямованість передбачає орієнтацію навчального процесу на формування здатності користуватися іноземною мовою як засобом спілкування.

Основні принципи комунікативного навчання: навчання через мовленнєву діяльність; моделювання реальних ситуацій спілкування; домінування усних форм мовлення; поєднання мовної та мовленнєвої практики.

Комунікативна спрямованість сприяє підвищенню мотивації та практичній значущості навчання.

3. Комунікативно-когнітивний підхід до навчання англійської мови

Комунікативно-когнітивний підхід поєднує розвиток комунікативних умінь із формуванням пізнавальної активності учнів.

Його основні положення: свідоме засвоєння мовного матеріалу; розвиток мислення в процесі мовленнєвої діяльності; опора на досвід і знання учнів; формування вмінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати.

Такий підхід сприяє глибшому розумінню мовних явищ і формуванню стійких навичок.

4. Особливості навчання мовного матеріалу

Навчання мовного матеріалу охоплює формування лексичних, фонетичних і граматичних навичок.

Основні вимоги: добір мовного матеріалу відповідно до віку й рівня підготовки; поетапність уведення; опора на наочність і ситуацію; забезпечення багаторазового повторення.

Мовний матеріал має вводитися в комунікативному контексті й використовуватися у практичному мовленні.

5. Навчання видів мовленнєвої діяльності

Формування мовленнєвих умінь здійснюється у взаємозв'язку всіх видів мовленнєвої діяльності:

- аудіювання як основа сприймання мовлення;
- говоріння як провідний вид діяльності;
- читання як засіб розширення мовного досвіду;
- письмо як допоміжний і закріплювальний вид діяльності.

Особлива увага приділяється розвитку усного мовлення та слухового сприймання.

6. Урахування індивідуальних особливостей учнів

Індивідуальні особливості учнів включають: рівень мовленнєвого розвитку; темп засвоєння матеріалу; пізнавальні інтереси; тип темпераменту; стиль навчальної діяльності.

Урахування цих особливостей забезпечує доступність навчання та сприяє формуванню позитивної мотивації.

7. Диференційований підхід у навчанні

Диференційований підхід полягає в організації навчання з урахуванням індивідуальних можливостей учнів.

Основні форми диференціації: за рівнем складності завдань; за обсягом навчального матеріалу; за темпом виконання; за ступенем самостійності.

Диференціація сприяє розвитку кожного учня та створенню ситуації успіху.

8. Соціокультурний компонент іншомовної освіти

Соціокультурний компонент передбачає ознайомлення учнів із культурою, традиціями, звичаями та способом життя носіїв мови.

Основні завдання: формування міжкультурної компетентності; виховання толерантності; розвиток інтересу до культури інших народів.

Соціокультурний матеріал вводиться через тексти, пісні, ігри, відео та святкові заходи.

9. Типи уроків іноземної мови в початковій школі

У початковій школі виокремлюють такі типи уроків: урок ознайомлення з новим матеріалом; урок формування навичок і вмінь; урок закріплення й узагальнення; комбінований урок; урок контролю й корекції; урок розвитку мовленнєвої діяльності.

Вибір типу уроку залежить від мети, змісту й етапу навчання.

10. Структура уроку іноземної мови

Структура уроку включає такі етапи:

1. організаційний момент;
2. мовленнєва зарядка;
3. актуалізація опорних знань;
4. введення нового матеріалу;
5. тренування й практика;
6. контроль і корекція;
7. підбиття підсумків;
8. домашнє завдання.

Раціональна структура забезпечує логічність, динамічність і результативність уроку.

ЗАПИТАННЯ:

1. У чому полягають основні цілі навчання іноземної мови в початковій школі та їхні особливості?
2. Що означає комунікативна спрямованість процесу навчання іноземної мови?
3. У чому полягає сутність комунікативно-когнітивного підходу до навчання англійської мови?
4. Які особливості навчання мовного матеріалу необхідно враховувати в початковій школі?
5. Як здійснюється навчання основних видів мовленнєвої діяльності на початковому етапі?
6. Чому важливо враховувати індивідуальні особливості учнів у процесі навчання іноземної мови?
7. У чому полягає диференційований підхід у навчанні та які його основні форми?
8. Яке значення має соціокультурний компонент в іншомовній освіті молодших школярів?
9. Які основні типи уроків іноземної мови виокремлюють у початковій школі?
10. Які етапи включає структура уроку іноземної мови та яке їхнє педагогічне значення?

ТЕМА 6. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

План лекції

1. Поняття та значення самостійної роботи учнів
2. Основні підходи до організації самостійної роботи
3. Види, рівні та засоби реалізації самостійної роботи
4. Формування навчальної компетентності молодших школярів
5. Прийоми навчальної діяльності та джерела інформації
6. Класна самостійна робота
7. Позакласна самостійна робота
8. Проектна діяльність як форма організації самостійної роботи
9. Мовний портфель як інструмент автономного навчання
10. Використання навчально-ресурсних центрів у початковій школі

1. Поняття та значення самостійної роботи учнів

Самостійна робота є важливою складовою навчального процесу та передбачає активну діяльність учнів із засвоєння знань і формування вмінь без безпосередньої допомоги вчителя.

Вона сприяє: розвитку пізнавальної активності; формуванню відповідальності й самодисципліни; розвитку навичок самоконтролю; підготовці до автономного навчання.

У початковій школі самостійна робота має поступово формувати здатність учнів організувати власну навчальну діяльність.

2. Основні підходи до організації самостійної роботи

Організація самостійної роботи ґрунтується на таких підходах:

- системному, що передбачає регулярність і послідовність;
- особистісно орієнтованому, який враховує індивідуальні особливості учнів;
- діяльнісному, спрямованому на активне виконання навчальних дій;
- компетентнісному, орієнтованому на формування навчальної компетентності.

Ефективна самостійна робота потребує чіткого інструктажу, доступності завдань і поступового ускладнення.

3. Види, рівні та засоби реалізації самостійної роботи

За характером діяльності розрізняють: репродуктивну самостійну роботу; частково-пошукову; творчу.

За рівнем самостійності: керовану; частково самостійну; автономну.

Засобами реалізації є: підручники й робочі зошити; картки із завданнями; аудіо- й відеоматеріали; цифрові платформи та інтерактивні вправи.

4. Формування навчальної компетентності молодших школярів

Навчальна компетентність передбачає здатність учня: ставити навчальні цілі; планувати свою діяльність; добирати способи виконання завдань; здійснювати самоконтроль і самооцінювання.

Самостійна робота сприяє розвитку навчальної автономії та формуванню вмінь учитися впродовж життя.

5. Прийоми навчальної діяльності та джерела інформації

До основних прийомів навчальної діяльності належать: повторення й закріплення; аналіз і порівняння; узагальнення; виконання мовленнєвих вправ; самоперевірка.

Джерелами інформації є: підручники та посібники; словники; навчальні платформи; мультимедійні матеріали; дитячі англomовні ресурси.

6. Класна самостійна робота

Класна самостійна робота організовується безпосередньо на уроці та передбачає виконання завдань індивідуально, у парах або групах.

Її основні функції: закріплення навчального матеріалу; формування мовленнєвих навичок; розвиток самостійності; підготовка до контрольних видів діяльності.

Прикладами є виконання вправ, мовленнєві тренування, робота з картками, інтерактивні завдання.

7. Позакласна самостійна робота

Позакласна самостійна робота здійснюється поза межами уроку й включає: виконання домашніх завдань; читання адаптованих текстів; прослуховування аудіоматеріалів; участь у мовних гуртках; перегляд навчальних відео.

Вона сприяє поглибленню знань і розвитку інтересу до іноземної мови.

8. Проектна діяльність як форма організації самостійної роботи

Проектна діяльність передбачає виконання індивідуальних або групових проектів з опорою на дослідницьку й творчу діяльність.

Основні етапи: постановка мети; планування; збір інформації; виконання проекту; презентація результатів.

Проекти розвивають комунікативні вміння, креативність і навички співпраці.

9. Мовний портфель як інструмент автономного навчання

Мовний портфель є засобом фіксації й оцінювання досягнень учнів у вивченні іноземної мови.

Він включає: мовну біографію; зразки робіт; самооцінювання; плани подальшого навчання.

Мовний портфель сприяє розвитку рефлексії, відповідальності та навчальної автономії.

10. Використання навчально-ресурсних центрів у початковій школі

Навчально-ресурсні центри забезпечують доступ до: навчальних матеріалів; комп'ютерних програм; аудіо- й відеоресурсів; інтерактивних платформ.

Їх використання розширює можливості самостійної роботи та індивідуалізує навчальний процес.

КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ

1. Що таке самостійна робота учнів і яке її значення в процесі навчання іноземної мови?
2. Які основні підходи використовуються для організації самостійної роботи в початковій школі?
3. Які види та рівні самостійної роботи можна виокремити в навчанні англійської мови?
4. Як самостійна робота сприяє формуванню навчальної компетентності молодших школярів?
5. Які прийоми навчальної діяльності та джерела інформації використовуються під час самостійної роботи?
6. У чому полягає класна самостійна робота і які її основні функції?
7. Які особливості позакласної самостійної роботи учнів з англійської мови?
8. Як організовується проєктна діяльність як форма самостійної роботи і які її основні етапи?
9. Що таке мовний портфель і яку роль він відіграє в автономному навчанні учнів?
10. Як використовуються навчально-ресурсні центри для підтримки самостійної роботи в початковій школі?

ТЕМА 7. НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

План лекції

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності
2. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух
3. Етапи навчання аудіювання
4. Контроль іншомовних навчальних досягнень учнів
5. Формування фонетичної компетентності
6. Формування лексичної компетентності
7. Формування граматичної компетентності
8. Інтеграція аудіювання у процес розвитку мовної компетентності

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності

Аудіювання – це процес сприймання і розуміння усного мовлення іншою мовою.

Основні функції аудіювання:

- формування розуміння іншомовного тексту;
- розвиток комунікативної здатності;
- підготовка до активного використання мовлення.

У початковій школі аудіювання є провідним видом мовленнєвої діяльності для розвитку усного мовлення.

2. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух

Типові труднощі молодших школярів:

- невміння виділити основну інформацію;
- обмежений словниковий запас;
- швидкість мовлення та акцент носіїв мови;
- психологічні бар'єри (страх помилки, невпевненість).

Рішення проблем: використання наочності, поступове ускладнення текстів, багаторазове прослуховування, створення ситуацій успіху.

3. Етапи навчання аудіювання

1. **Підготовчий етап** – ознайомлення з темою, активація словника, пояснення мети.

2. **Етап сприймання** – прослуховування тексту, виконання простих завдань (розпізнавання ключових слів, відповідей на запитання).

3. **Етап осмислення та аналізу** – робота над змістом, пошук детальної інформації, обговорення.

4. **Етап закріплення та практичного застосування** – створення власних висловлювань, відповіді на питання, відтворення тексту.

4. Контроль іншомовних навчальних досягнень учнів

Контроль аудіювання та мовних навичок здійснюється за допомогою:

- усних і письмових тестів;
- завдань на розпізнавання фактів, деталей і змісту;

- інтерактивних вправ;
- самоконтролю та взаємоконтролю учнів.

Контроль стимулює повторення, формує відповідальність і підвищує ефективність навчання.

5. Формування фонетичної компетентності

Фонетична компетентність – здатність правильно відтворювати звуки, інтонацію та ритм мови.

Засоби формування:

- прослуховування зразків носіїв мови;
- артикуляційні вправи;
- повторення слів та фраз у контексті;
- інтерактивні аудіо- та відеоматеріали.

6. Формування лексичної компетентності

Лексична компетентність передбачає знання та активне використання слів і фраз у спілкуванні.

Методи формування:

- тематичне введення лексики;
- вправи на повторення та закріплення;
- ігрові та інтерактивні завдання;
- використання карток, плакатів, мультимедіа.

7. Формування граматичної компетентності

Граматична компетентність – здатність правильно будувати речення, використовувати часові та модальні форми.

Засоби формування:

- пояснення правил у контексті;
- моделювання ситуацій для практичного застосування;
- вправи на заповнення пропусків, трансформацію речень;
- інтеграція граматичних конструкцій у усне мовлення.

8. Інтеграція аудіювання у процес розвитку мовної компетентності

Аудіювання забезпечує розвиток комплексної мовної компетентності:

- слухове сприймання → фонетика, лексика, граматики;
- активне відтворення → говоріння;
- підготовка до читання та письма;
- формування комунікативної та соціокультурної компетентності.

Інтегрований підхід робить процес навчання ефективним і мотивуючим.

Практичні завдання.

Завдання 1. Розробка етапів уроку аудіювання

- Створіть план уроку аудіювання для 2-3 класу на 15-20 хв.
- Вкажіть:
 1. Підготовчий етап (активація словника, ознайомлення з темою).
 2. Етап сприймання (текст, завдання, ключові моменти).
 3. Етап осмислення (аналіз, обговорення).
 4. Етап закріплення (творче або практичне завдання).

Завдання 2. Розробка вправ на фонетику

- Підготуйте 3-5 вправ для розвитку фонетичної компетентності молодших школярів, наприклад:
 - повторення складних звуків;
 - ритмічні та інтонаційні вправи;
 - прослуховування і повторення слів/фраз у контексті.
- Обґрунтуйте, як ці вправи впливають на сприймання англійської мови на слух.

Завдання 3. Розробка вправ на лексику

- Підготуйте 2-3 вправи для лексичної компетентності у форматі аудіювання:
 - вибір правильної картинки за словом;
 - вставлення пропущеного слова після прослуховування;
 - слухання і складання речень із почутими словами.
- Вкажіть мету кожної вправи.

Завдання 4. Розробка вправ на граматику

- Створіть 2 вправи для розвитку граматичної компетентності через аудіювання, наприклад:
 - заповнення пропусків у реченнях після прослуховування;
 - відтворення коротких діалогів у правильній граматичній формі.
- Обґрунтуйте, як вони інтегрують граматику у реальну мовленнєву діяльність.

Завдання 5. Інтеграція аудіювання

- Розробіть коротку інтегровану вправу, яка поєднує аудіювання, говоріння та лексику для 2–3 класу.
 - Наприклад: учні прослуховують діалог, відповідають на запитання, а потім відтворюють частину тексту своїми словами.
 - Поясніть педагогічну мету та очікуваний результат.

Завдання 6. Аналіз труднощів

• Складіть таблицю типових труднощів аудіювання у молодших школярів та запропонуйте 1–2 методи їх подолання для кожного типу:

- фонетичні труднощі;
- лексичні труднощі;
- психологічні бар'єри;
- швидкість мовлення.

Завдання 7. Розробка тестового завдання

• Створіть короткий тест для контролю аудіювання (3-5 завдань) для учнів 2-3 класу:

- Вибір правильної відповіді;
 - Встановлення відповідності;
 - Заповнення пропусків;
- Поясніть, як завдання перевіряє різні рівні розуміння тексту.

Завдання 8. Проєктна діяльність

• Підготуйте міні-проєкт для молодших школярів, спрямований на розвиток аудіювання, наприклад:

- створення аудіо-міні-розповіді;
 - запис короткого діалогу та його відтворення у класі;
 - презентація у вигляді слухання й відгадування слів/фраз.
- Опишіть етапи реалізації проєкту та очікуваний результат.

ТЕМА 8. ФОРМУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

План лекції

1. Навчання мовленнєві аспектів спілкування
2. Формування умінь і навичок іншомовного спілкування
3. Чинники впливу на ефективність засвоєння іншомовного матеріалу
4. Реалізація комунікативного підходу у навчанні видів мовленнєвої діяльності
5. Особливості добору навчального матеріалу для молодших школярів

1. Навчання мовленнєвих аспектів спілкування

Мовленнєві аспекти спілкування включають:

- **фонетичний** – правильне відтворення звуків та інтонації;
- **лексичний** – активне використання слів та фраз у контексті;
- **граматичний** – формування правильних конструкцій речень;
- **комунікативний** – використання мови у ситуаціях реального спілкування.

Навчання цих аспектів потребує інтеграції всіх видів мовленнєвої діяльності та поступового ускладнення матеріалу.

2. Формування умінь і навичок іншомовного спілкування

Формування умінь і навичок передбачає:

- **усне мовлення** – діалоги, монологи, відповіді на запитання;
- **аудіювання** – розуміння коротких текстів, команд, запитань;
- **читання** – робота з адаптованими текстами, знайомство з новими словами;
- **письмо** – заповнення таблиць, складання простих речень.

Практичні вправи мають бути різноманітними, інтерактивними та відповідати віковим особливостям учнів.

3. Чинники впливу на ефективність засвоєння іншомовного матеріалу

Основні чинники:

- вікові та психологічні особливості учнів;
- мотивація до навчання;
- індивідуальні здібності;
- структура і послідовність навчального матеріалу;
- методи і форми навчання;
- використання наочності, технічних засобів та ігрових елементів.

Успішне засвоєння залежить від поєднання цих чинників і системності навчального процесу.

4. Реалізація комунікативного підходу у навчанні видів мовленнєвої діяльності

Комунікативний підхід орієнтований на практичне використання мови:

- **аудіювання** – слухання реальних або адаптованих текстів;
- **говоріння** – діалоги, рольові ігри, інтерв'ю;
- **читання** – розуміння смислу, обговорення прочитаного;
- **письмо** – складання простих листів, повідомлень, описів.

Важливо створювати ситуації спілкування, що наближені до реальних, використовуючи інтерактивні методи.

5. Особливості добору навчального матеріалу для молодших школярів

При доборі матеріалу враховують:

- вікові та психологічні особливості;

- простоту й доступність лексики та граматики;
- наочність і інтерактивність;
- тематичну спрямованість (життєві ситуації, цікаві теми для дітей);
- відповідність комунікативним цілям уроку.

Матеріал має бути мотивуючим, цікавим, багатим на ігрові елементи та можливості для практичного використання мови.

Практичні завдання для студентів

Завдання 1. Аналіз мовленнєвих аспектів спілкування

- Проаналізуйте навчальний матеріал для 2-3 класу за рівнем:
 1. Фонетичний аспект
 2. Лексичний аспект
 3. Граматичний аспект
 4. Комунікативний аспект
- Вкажіть, як кожен аспект реалізується на уроках і які вправи можна використати для його розвитку.

Завдання 2. Розробка вправ на усне мовлення

- Створіть 3-5 вправ для розвитку усного мовлення молодших школярів:
 - діалог у парі;
 - рольова гра;
 - опис картинки;
 - відповіді на прості запитання.
- Вкажіть мету кожної вправи та очікуваний результат.

Завдання 3. Розробка вправ на аудіювання

- Підготуйте 2-3 вправи на розвиток аудіювання:
 - слухання і вибір правильної відповіді;
 - вставлення пропущених слів у речення;
 - відтворення прослуханого тексту своїми словами.
- Опишіть, які мовленнєві компетентності вони формують.

Завдання 4. Розробка вправ на читання

- Створіть 2 вправи для розвитку читання:
 - пошук інформації у короткому тексті;
 - відповіді на питання за текстом;
 - складання речень із нових слів.
- Поясніть, як ці вправи інтегрують лексичні та граматичні навички.

Завдання 5. Розробка вправ на письмо

- Підготуйте 2 вправи на письмове відтворення:
 - складання коротких речень;
 - заповнення таблиць або простих формулярів;
 - написання міні-листа або повідомлення.
- Вкажіть, які мовленнєві навички вони формують.

Завдання 6. Інтеграція видів мовленнєвої діяльності

- Розробіть інтегровану вправу, яка поєднує аудіювання, говоріння та письмове відтворення.

- Наприклад: прослухати короткий текст → відповісти усно на питання → написати 2-3 речення за текстом.

- Опишіть мету та очікуваний результат.

Завдання 7. Добір навчального матеріалу

- Виберіть тему для уроку 2-3 класу («Моя сім'я», «Улюблені тварини», тощо).

- Доберіть 3-5 навчальних матеріалів для уроку, враховуючи:

- вік учнів;
- доступність лексики;
- наочність;
- інтерактивність.

- Обґрунтуйте свій вибір.

Завдання 8. Планування уроку

- Розробіть короткий план уроку (15-20 хв.) з акцентом на формування мовленнєвих навичок.

- Вкажіть етапи уроку та які вправи використовуються для:

- усного мовлення;
- аудіювання;
- читання;
- письма.

Завдання 9. Аналіз чинників ефективності

- Складіть таблицю, у якій проаналізуйте чинники ефективного засвоєння іншомовного матеріалу у молодших школярів.

- Для кожного чинника запропонуйте 1-2 способи його реалізації на практиці.

- Наприклад: мотивація → використання ігрових елементів, інтерактивних завдань.

Завдання 10. Рефлексія

- Напишіть короткий звіт (5-6 речень) про:

- які вправи ви вважаєте найбільш ефективними для формування іншомовних умінь і навичок у молодших школярів;

- чому;

- як поєднання різних видів мовленнєвої діяльності підвищує ефективність навчання.

ТЕМА 9. ВІКОВІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

План лекції

1. Психологічні особливості учнів початкової школи
2. Роль гри у навчанні іноземної мови
3. Розвиток пізнавальних процесів засобами іноземної мови: увага, сприймання, пам'ять, мислення

4. Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів
5. Урахування вікових особливостей у методиці навчання іноземної

мови

1. Психологічні особливості учнів початкової школи

Молодші школярі характеризуються:

- високою емоційною чутливістю;
- обмеженою довільною увагою та концентрацією;
- активним прагненням до ігор та творчої діяльності;
- потребою у похвалі та підтримці;
- наявністю індивідуальних особливостей у сприйнятті й засвоєнні

інформації.

Методика навчання іноземної мови повинна враховувати ці особливості, щоб забезпечити доступність та ефективність навчання.

2. Роль гри у навчанні іноземної мови

Гра є провідним методом навчання молодших школярів:

- стимулює активність і мотивацію;
- забезпечує природний контекст для спілкування;
- сприяє формуванню усіх видів мовленнєвої діяльності;
- допомагає подолати страх помилки та невпевненість.

Види ігор: мовні ігри, рольові ігри, ігри на повторення лексики та граматичних структур, інтерактивні командні ігри.

3. Розвиток пізнавальних процесів засобами іноземної мови

Увага

- Підтримується через короткі завдання, цікаві тексти, ігрові вправи.

Сприймання

- Формується через аудіювання, показові матеріали, наочність, повторення.

Пам'ять

• Розвивається за допомогою асоціацій, повторень, пісень, римованих текстів.

Мислення

• Розвивається через порівняння мовних структур, класифікацію, знаходження відмінностей і схожостей у словах, реченнях.

4. Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів

Пізнавальні інтереси стимулюються:

- тематичною навчальною діяльністю, що близька до життя дітей;
- використанням інтерактивних, мультимедійних та ігрових матеріалів;
- створенням ситуацій успіху та підтримкою самостійності учнів;
- включенням елементів творчої діяльності (малюнки, комікси, міні-проекти).

5. Урахування вікових особливостей у методиці навчання іноземної мови

Вікові особливості визначають:

- темп навчання та обсяг нового матеріалу;
- типи вправ (короткі, інтерактивні, з наочністю);
- методи мотивації (гра, похвала, творчі завдання);
- використання повторення й систематизації для закріплення знань.

Практичні завдання для студентів

Завдання 1. Аналіз психологічних особливостей

- Складіть характеристику психологічних особливостей учнів 2-3 класу.
- Вкажіть, як ці особливості впливають на:
 - сприймання нової інформації;
 - увагу та концентрацію;
 - мотивацію до навчання.

Завдання 2. Розробка ігрових вправ

- Підготуйте 3-5 мовних ігор для розвитку різних видів мовленнєвої діяльності: аудіювання; усне мовлення; читання; письмо.
- Опишіть мету кожної гри та очікуваний результат.

Завдання 3. Планування розвитку пізнавальних процесів

- Складіть короткий план уроку з англійської мови, де будуть інтегровані вправи для розвитку: уваги; пам'яті; сприймання; мислення.
- Вкажіть, які методи та матеріали ви використаєте для цього.

Завдання 4. Мотивація учнів

- Розробіть 2-3 способи мотивації учнів 2-3 класу до активного вивчення англійської мови.
- Наприклад: використання ігрових завдань, похвала, створення ситуацій успіху.
- Обґрунтуйте їх ефективність із психологічної точки зору.

Завдання 5. Добір навчального матеріалу

- Виберіть тему для уроку (наприклад, «Моя кімната» або «Улюблені іграшки»).
- Доберіть матеріали з урахуванням віку та психологічних особливостей учнів: картинки, пісні, відео, інтерактивні вправи.
- Опишіть, як кожен матеріал допомагає розвитку мовних умінь і пізнавальних процесів.

Завдання 6. Розробка інтегрованої вправи

- Створіть інтегровану вправу, яка поєднує усне мовлення, аудіювання та рухову активність (наприклад, «Simon says», рольова гра, діалог із рухами).
- Опишіть ціль, очікуваний результат та вікові особливості, які враховані при розробці.

Завдання 7. Таблиця труднощів

- Складіть таблицю типових труднощів учнів молодшої школи під час вивчення англійської мови: труднощі уваги; труднощі пам'яті; мовні труднощі; психологічні бар'єри.
- Для кожного труднощі запропонуйте методи подолання.

Завдання 8. Аналіз вікових особливостей

- Напишіть короткий аналіз, як вікові особливості учнів впливають на темп навчання, обсяг матеріалу та види завдань.
- Пропишіть приклади адаптації вправ для молодших школярів.

Завдання 9. Проєктна діяльність

- Розробіть міні-проєкт для молодших школярів, який включає ігри, аудіювання та творчі завдання.
- Опишіть етапи реалізації проєкту та очікуваний результат: розвиток пізнавальної активності та мовних умінь.

Завдання 10. Рефлексія

- Напишіть короткий звіт (5-6 речень) про те, які психологічні та вікові чинники ви вважаєте найбільш важливими для ефективного навчання англійської мови в початковій школі.
- Обґрунтуйте свій вибір і запропонуйте 1-2 методи їх врахування на уроках.

ТЕМА 10. СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ТА КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

План лекції

1. Зміст мовної та соціокультурної компетентностей у початковій школі
2. Формування соціокультурної обізнаності учнів
3. Комунікативна спрямованість процесу навчання іноземної мови
4. Інтеграція мовного та соціокультурного компонентів у навчальному процесі
- 5.

1. Зміст мовної та соціокультурної компетентностей у початковій школі

Мовна компетентність включає:

- фонетичні навички (правильне відтворення звуків, інтонація);
- лексичні навички (знання слів та фраз);
- граматичні навички (правильне побудова речень);
- мовленнєві уміння (усне та письмове відтворення інформації).

Соціокультурна компетентність передбачає:

- знання особливостей культури країни мови, яку вивчають;
- розуміння правил поведінки, традицій та звичаїв;
- здатність адекватно реагувати у типових комунікативних ситуаціях;
- розвиток толерантності та міжкультурного сприйняття.

2. Формування соціокультурної обізнаності учнів

Соціокультурна обізнаність включає:

- ознайомлення з культурою країни (пісні, свята, традиції);
- інтерактивні завдання на порівняння культури рідної та іншої країни;
- використання відео та аудіоматеріалів із життєвих ситуацій носіїв мови;
- рольові ігри та сценки, що моделюють реальні комунікативні ситуації.

Мета: створити позитивне ставлення до іншої культури та розвинути комунікативну компетентність.

3. Комунікативна спрямованість процесу навчання іноземної мови

Комунікативна спрямованість передбачає:

- практичне використання мови для спілкування;
- інтеграцію усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо);
- створення реальних або адаптованих комунікативних ситуацій;
- розвиток мовної гнучкості та впевненості учнів у спілкуванні.

Основні методи: рольові ігри, діалоги, інтерв'ю, інтерактивні вправи.

4. Інтеграція мовного та соціокультурного компонентів у навчальному процесі

Інтеграція включає:

- включення соціокультурного матеріалу у вправи на фонетику, лексику, граматику;
- використання мультимедіа для демонстрації культури англomовних країн;
- створення проектів і презентацій, що поєднують мовні та культурні аспекти;
- організацію уроків у форматі «Learning by Doing» з акцентом на комунікацію та культурну обізнаність.

Мета інтеграції: формування цілісної мовної компетентності, яка включає як мовні, так і соціокультурні навички.

1. Вправа «Знайди відмінності» (Comparing Cultures)

Мета: Формування соціокультурної компетентності, розвиток лексики та усного мовлення. **Опис:** Учням показують дві картинки: одна – українські традиції, друга – англійські (свято Хелловін, різдвяні традиції тощо). Завдання: знайти 3-5 відмінностей і розповісти про них англійською. Приклад фраз: «In Ukraine, we... In England, they...»

2. Вправа «Рольова гра» (Role Play)

Мета: Розвиток мовленнєвої компетентності та комунікативних умінь. **Опис:** Учні працюють у парах. Сценарій: «Покупка в магазині», «Запрошення друга на день народження», «Знайомство з новим учнем». Учні використовують прості фрази для спілкування, звертаючи увагу на культурні нюанси (ввічливість, слова-подяки).

Практичні завдання.

Завдання 1. Розробка інтегрованої вправи

- Створіть вправу, яка поєднує:
 - усне мовлення,
 - аудіювання,
 - соціокультурний компонент (наприклад, розпізнавання свят, традицій, одягу).

- Опишіть: ціль вправи, послідовність дій учнів, очікуваний результат.

Завдання 2. Рольова гра

- Розробіть сценарій рольової гри для молодших школярів, яка моделює комунікативну ситуацію в англomовному культурному контексті (наприклад, знайомство з новим другом, візит до магазину, святкування Хелловіна).

- Складіть короткий діалог для учнів (5-6 речень на учня).

- Вкажіть, які мовні та соціокультурні навички вони розвивають.

Завдання 3. Добір матеріалів

- Підготуйте комплект навчальних матеріалів для уроку на тему «My favorite holiday» або «Family traditions»:
 - картинки, пісні, відео, інтерактивні вправи.

- Опишіть, як кожен матеріал допомагає розвитку мовної та соціокультурної компетентності.

Завдання 4. Створення презентації

- Розробіть міні-презентацію для учнів 2-3 класу про англomовну країну (наприклад, Великобританія або США).

- Презентація повинна включати:

- інформацію про свята, традиції, їжу;
- короткі англійські фрази для учнів;
- інтерактивне завдання для класу (питання-відповіді, «What would you like to do?»).

Завдання 5. Розробка короткого уроку

- Складіть план уроку на 15–20 хвилин, де інтегровані:

- мовні завдання (лексика, граматики);
- комунікативні завдання (діалоги, питання-відповіді);
- соціокультурний компонент (традиції, свята, поведінка).

- Вкажіть послідовність етапів та очікувані результати.

Завдання 6. Рефлексія

- Напишіть короткий звіт:

- Які методи та вправи найефективніші для формування соціокультурної компетентності молодших школярів?
- Чому інтеграція мовного та культурного компонентів важлива для комунікативної компетентності?

КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ

Загальні та концептуальні питання

1. Що таке педагогічна технологія і які її основні характеристики в іншомовній освіті?
2. Які якісні ознаки ефективної педагогічної технології навчання іноземної мови?
3. У чому полягає специфіка навчання англійської мови в початковій школі?
4. Які особливості викладання англійської мови в умовах Нової української школи?

Система та принципи навчання (Теми 2-5)

5. Які цілі та завдання навчання іноземної мови на початковому етапі?
6. З яких компонентів складається зміст навчання іноземної мови?
7. Які загальнодидактичні та спеціальні методичні принципи навчання іноземної мови?
8. У чому полягає сутність комунікативно-когнітивного підходу до навчання англійської мови?
9. Що означає комунікативна спрямованість процесу навчання?
10. Які типи та структури уроків іноземної мови використовуються в початковій школі?

Психолінгвістичні та лінгводидактичні основи (Теми 3-4)

11. Що таке мовлення, мовленнєва діяльність і які її основні види?

12. Що таке мовленнєва навичка і мовленнєве вміння, у чому їх відмінність?
13. Які етапи формування мовленнєвих навичок і вмінь?
14. Яку роль відіграє рідна мова у формуванні іншомовних мовленнєвих механізмів?
15. Які основні методи навчання іноземних мов та їх переваги й обмеження?

Самостійна робота та автономія учнів (Тема 6)

16. Що таке самостійна робота учнів і яке її значення у навчанні іноземної мови?
17. Які види та рівні самостійної роботи використовуються в початковій школі?
18. У чому полягає роль мовного портфеля в автономному навчанні учнів?

Навчання аудіювання та формування компетентностей (Тема 7)

19. Що таке аудіювання як вид мовленнєвої діяльності і які труднощі його формування?
20. Які етапи навчання аудіювання у початковій школі?
21. Як здійснюється формування фонетичної, лексичної та граматичної компетентностей учнів?

Формування навичок і вікові особливості (Теми 8-9)

22. Які чинники впливають на ефективність засвоєння іншомовного матеріалу молодшими школярами?
23. Які психологічні та вікові особливості необхідно враховувати у навчанні англійської мови?
24. Яку роль відіграє гра у формуванні мовних і мовленнєвих умінь учнів початкової школи?

Соціокультурний і комунікативний аспекти (Тема 10)

25. У чому полягає відмінність між мовною, мовленнєвою та соціокультурною компетентностями і як вони інтегруються у навчальному процесі?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Дайте визначення поняття «педагогічна технологія» та наведіть 2 її основні ознаки.
2. Складіть перелік основних цілей навчання англійської мови в початковій школі.
3. Запишіть 5 методичних принципів навчання іноземної мови та коротко поясніть один із них.
4. Складіть схему компонентів змісту навчання іноземної мови.
5. Порівняйте поняття мовна компетентність і мовленнєва компетентність (2–3 речення).

6. Назвіть основні види мовленнєвої діяльності та охарактеризуйте один із них.
7. Запишіть етапи формування мовленнєвих навичок.
8. Складіть перелік типових труднощів аудіювання у молодших школярів.
9. Наведіть 3 приклади вправ для формування лексичної компетентності.
10. Складіть короткий перелік чинників ефективності засвоєння іншомовного матеріалу.
11. Запишіть психологічні особливості молодших школярів, важливі для навчання мов.
12. Назвіть види самостійної роботи учнів на уроці та поза уроком.
13. Коротко охарактеризуйте роль гри у навчанні іноземної мови.
14. Наведіть приклади соціокультурних елементів, які можна використовувати на уроці англійської мови.
15. Напишіть 4-5 речень на тему: «Значення комунікативного підходу у навчанні англійської мови в початковій школі».

ТЕМИ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Особливості сучасних педагогічних технологій у НУШ.
Цілі, принципи та методи навчання англійської мови.
Роль комп'ютера та програмних педагогічних засобів у навчанні англійської мови.
Мотивація, види мовленнєвої діяльності та засоби їх розвитку.
Комунікативно-когнітивний підхід, засоби та форми організації самостійної роботи.
Етапи, труднощі та формування фонетичної, лексичної та граматичної компетенцій.
Навчання видів мовленнєвої діяльності та розвиток комунікативних умінь.
Психологічні особливості, розвиток уваги, пам'яті та мислення учнів початкової школи.
Використання ігор, проектної роботи та мовного портфеля для розвитку компетенцій.
Організація самостійної роботи з використанням ресурсного центру та сучасних ІКТ.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О. Б. Методика навчання іноземних мов і культур у початковій школі. Київ : Ленвіт, 2012. 288 с.
2. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність. Київ : Вища школа, 2008. 376 с.
3. Коваль Т. І. Формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів. Київ : Педагогічна думка, 2015. 176 с.
4. Концепція Нової української школи / МОН України. Київ, 2016. 24 с.
5. Мартинова Р. Ю. Теорія і практика педагогічного моделювання: монографія. Одеса: Освіта України. 2022. 244 с.
6. Міністерство освіти і науки України. Державний стандарт початкової освіти. Київ : МОН України, 2018. 56 с.
7. Методичні рекомендації щодо викладання англійської мови у 2024-2025 навчальному році / МОН України. Київ, 2024. 32 с.
8. Мулик К. О. Алексєєва О. Б. Теоретичний курс іноземної (англійської) мови навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Одеса. 2022. 212 с.
9. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майєр Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 100 с.
10. Плахотнік О. П. Психологія молодшого школяра. Київ: Либідь, 2010. 240 с.
11. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.
12. Редько В. Г. Комунікативно орієнтоване навчання іноземних мов у початковій школі. Київ: Генеза, 2014. 256 с.
13. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. Київ: Генеза, 2013. 472 с.
14. Фрумкіна А. Формування флексивного мовлення під час інтегрованого навчання молодших школярів засобами англійської мови / А. Фрумкіна // Вища освіта України. 2024. № 7. С. 45–53.
12. Alten H., Karakaş M. Pre-service EFL teachers' competencies for teaching young learners // Literacy Trek. 2024. Vol. 15, Iss. 2. P. 79-95.
13. Piyasova S. Enhancing English Language Learning for Young Learners Through Artificial Intelligence // International Multidisciplinary Journal of Research and Development. 2025. Vol. 8, Iss. 3. P. 101-112.
14. Jeon E.-Y. Artificial Intelligence in ESL/EFL Education: Evidence from Recent Reviews // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2025. Vol. 24, Iss. 1. P. 12–28.
15. Zahron S. B., Adityarini H., Wijayanto A. Teachers' strategies to teach English for young learners with special needs in inclusive school // ELE Reviews. 2023. Vol. 10, Iss. 4. P. 223-238.

Мулик К.О.

методичні рекомендації
«Технології навчання іноземної мови у початковій школі»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта.

Одеса

2026