

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського»



Навчально-науковий інститут психології та суспільних наук  
Кафедра клінічної психології та психічного здоров'я

**Савенкова І.І. Венгер Г.С.**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА  
ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИКИ В КЛІНІЧНІЙ ПСИХОЛОГІЇ»**

**для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності С4 Психологія спеціалізації «Клінічна психологія»**

**Одеса – 2026**

**Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д.Ушинського»  
(Протокол № 10 від 26 лютого 2026 р.)**

**Автори:**

**Савенкова І.І.**, завідувач кафедри психології та психічного здоров'я Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», доктор психологічних наук, професор.

**Венгер Г.С.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри клінічної психології та психічного здоров'я Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».

**Рецензенти:**

**Карсканова С.В.**, завідувач кафедри психології Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова., кандидат психологічних наук, доцент.

**Мартінова Ю.Ю.** доцент кафедри клінічної психології та психічного здоров'я Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», кандидат медичних наук, доцент.

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № від лютого 2026 р.).

Савенкова І.І. Венгер Г. С. Методичні рекомендації з дисципліни «Проективні методики в клінічній психології» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності С4 «Психологія» за ОПП «Клінічна психологія». – Одеса : Університет Ушинського, 2026. – 27с.

Методичні рекомендації містять систематизоване викладання навчальної дисципліни, завдання до практичних занять та виконання самостійної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія; висвітлюють загальні й окремі питання клінічної психології відповідно до нових стандартів навчальної програми.

Подано анотацію дисципліни, вимоги до знань і вмінь здобувачів, набутих у процесі вивчення дисципліни; плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, рекомендовану літературу, індивідуальні навчально-дослідні завдання.

## ЗМІСТ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Навчально-тематичний план дисципліни.....                       | 4  |
| Вступ.....                                                      | 6  |
| Анотація навчальної дисципліни.....                             | 7  |
| Опис навчальної дисципліни.....                                 | 9  |
| Плани практичних занять та завдання до самостійної роботи ..... | 10 |
| Технологічна карта дисципліни.....                              | 13 |
| Самостійна робота.....                                          | 16 |
| Індивідуальні навчально-дослідні завдання.....                  | 17 |
| Критерії оцінювання.....                                        | 18 |
| Засоби діагностування результатів навчання.....                 | 21 |
| Рекомендована література.....                                   | 23 |

### Навчально-методичний план дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                                       | Кількість годин |              |   |         |         |          |              |              |   |         |         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|---------|---------|----------|--------------|--------------|---|---------|---------|------|
|                                                                                                                                                     | денна форма     |              |   |         |         |          | Заочна форма |              |   |         |         |      |
|                                                                                                                                                     | усьог<br>о      | у тому числі |   |         |         |          | усьог<br>о   | у тому числі |   |         |         |      |
|                                                                                                                                                     |                 | л            | п | ла<br>б | ін<br>д | с.р<br>. |              | л            | п | ла<br>б | ін<br>д | с.р. |
| Змістовий модуль І. Загальна характеристика проєктивних тестів та техніка їх проведення.                                                            |                 |              |   |         |         |          |              |              |   |         |         |      |
| Тема1. Оцінка методу та порядок проведення малюнкових тестів.                                                                                       | 11              | 1            | 2 |         |         | 8        | 11           | 1            | 1 |         |         | 10   |
| Тема2. Історичний нарис розвитку формування та застосування проєктивних методик.                                                                    | 11              | 1            | 2 |         |         | 8        | 11           |              | 1 |         |         | 10   |
| Тема 3. Загальні вимоги до техніки проведення малюнкових тестів.                                                                                    | 11              | 1            | 2 |         |         | 8        | 11           |              |   |         |         | 10   |
| Разом за змістовим модулем І                                                                                                                        | 33              | 3            | 6 |         |         | 24       | 33           | 1            | 2 |         |         | 30   |
| Змістовий модуль ІІ. Аналіз та інтерпретація оцінки психічних процесів за малюнковими тестами.                                                      |                 |              |   |         |         |          |              |              |   |         |         |      |
| Тема 4.. Аналіз та диференціація провів порушень психічних процесів за допомогою малюнкових тестів.                                                 | 11              | 1            | 2 |         |         | 8        | 11           | 1            |   |         |         | 10   |
| Тема 5. Аналіз та інтерпретація оцінки реакції на емоційне навантаження за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А. Л. Венгером. | 11              | 1            | 2 |         |         | 8        | 11           |              | 1 |         |         | 10   |
| Тема 6 .Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту.                    | 11              | 1            | 2 |         |         | 8        | 11           |              | 1 |         |         | 10   |
| Разом за змістовим модулем ІІ                                                                                                                       | 33              | 3            | 6 |         |         | 24       | 33           | 1            | 2 |         |         | 30   |
| Змістовий модуль ІІІ. Проєктивні методики у психодіагностиці порушень психічних процесів при нейропсихологічних та патопсихологічних станах.        |                 |              |   |         |         |          |              |              |   |         |         |      |

|                                                                                                                                   |            |           |           |  |           |           |            |          |          |  |           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|------------|----------|----------|--|-----------|------------|
| Тема 7.<br>Диференціація<br>нейропсихологічних та<br>патопсихологічних<br>порушень<br>емоційно-вольових<br>психічних<br>процесів. | 11         | 1         | 2         |  |           | 8         | 11         | 1        | 1        |  |           | 10         |
| Тема 8. Проективні<br>методики у<br>психодіагностиці<br>порушень психічних<br>процесів при<br>нейропсихологічних<br>станах.       | 9          | 1         | 2         |  |           | 6         | 9          |          |          |  |           | 8          |
| Тема 9. Оцінка<br>розвитку<br>інтелектуальних<br>можливостей за<br>допомогою<br>проективних<br>методик.                           | 11         | 1         | 2         |  |           | 8         | 11         |          | 1        |  |           | 10         |
| Тема 10. Проективні<br>методики у<br>психодіагностиці<br>порушень психічних<br>процесів при<br>патопсихологічних<br>станах.       | 13         | 1         | 4         |  |           | 8         | 13         | 1        | 2        |  |           | 10         |
| Разом за змістовим<br>модулем III                                                                                                 | 44         | 4         | 10        |  |           | 30        | 44         | 2        | 4        |  |           | 38         |
| ІНДЗ                                                                                                                              | 10         |           |           |  | 10        |           | 10         |          |          |  | 10        |            |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                               | <b>120</b> | <b>10</b> | <b>22</b> |  | <b>10</b> | <b>78</b> | <b>120</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>10</b> | <b>100</b> |

### Вступ

Методичні рекомендації призначені для студентів спеціальності С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, які

навчаються за ОПП «Клінічна психологія», у якості допомоги при підготовці до практичних занять та виконання самостійної роботи з дисципліни «Проективні методики в клінічній психології».

Методичні рекомендації розроблені на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Положення про порядок подання навчально-методичних видань у державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського».

Методичні рекомендації містять рекомендації до виконання практичних занять та самостійної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія; навчально-методичний план дисципліни, анотацію навчальної дисципліни; план практичних занять та завдання до самостійної роботи; технологічну карту дисципліни; індивідуальне навчально-дослідне завдання; критерії оцінювання за різними видами роботи, критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю; засоби діагностування результатів навчання; питання до екзамену; тестові завдання для перевірки знань; рекомендовану літературу.

Сподіваємося, що методичні рекомендації допоможуть студентам успішно підготуватися до практичних занять та засвоїти матеріал для самостійного опрацювання.

### **Анотація навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни «Проективні методики в клінічній психології»:** надання здобувачам уявлення основ спеціальних знань

використання проєктивних методик у галузі клінічної психології, оволодіння практичними навичками використання проєктивних методик у роботі клінічного психолога; ознайомлення з предметом, об'єктом, базовими категоріями, методологією дисципліни, завданнями, принципами, формами й методами психологічного впливу на свідомість особистості майбутнього психолога; підготовка майбутніх фахівців до роботи з клієнтами при порушеннях психічних процесів, порушеннях поведінки клієнта за допомогою використання проєктивних методів психодіагностики; поглибленого розуміння порушень психічних процесів при соматичних захворюваннях з використанням проєктивних методик психодіагностики.

Сформувати мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності

клінічного психолога.

**Дозвіл на використання ШІ:** здобувачам вищої освіти дозволено використання генеративних інструментів штучного інтелекту (ШІ) для виконання письмових робіт, наукових досліджень та інших завдань. Однак робота повинна містити оригінальні висновки, аналіз та критичне осмислення.

**Можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті** Мета: Ця можливість надається для сприяння індивідуальним освітнім траєкторіям, визнання попереднього досвіду та досягнень здобувачів, а також для оптимізації їхнього навчального навантаження.

### **Очікувані результати вивчення дисципліни.**

#### **знати:**

- теоретичні підходи щодо проєктивних методик в клінічній психології;
- основи проведення проєктивних методик;
- сутність та відмінність проєктивних методик;
- шляхи формування проєктивних методик та напрямки досліджень;

#### **уміти:**

- - аналізувати проєктивні методики та застосовувати проєктивні методики у клінічній психології;
- створювати систему проєктивних методик та реалізовувати інноваційні підходи;
- володіти механізмами формування інноваційних методик на практиці;
- аналізувати переваги застосування проєктивних методик в клінічній психології.
- підбирати методи, засоби, форми при вивченні цієї дисципліни;
- підвищувати рівень своєї компетентності як особистості та громадянина.

**Здобувачі, які використовують ШІ для допомоги у виконанні завдань, зобов'язані:**

- у передмові зазначити факт використання ШІ у роботі.
- пояснити як саме ШІ допоміг у створенні тексту (генерація ідей, перевірка фактів, формулювання висновків).

-пояснити, які частини тексту були створені за допомогою ШІ і в яких аспектах

вносено власні корективи

**Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті** Перезарахуванню підлягають лише ті результати навчання (знання, вміння), які відповідають програмним результатам навчання або змісту навчальних тем дисципліни «Проективні методики в клінічній психології».

**Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:**

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Основи ментального здоров'я та онтогенезу психічного розвитку людини», «Функція та специфіка роботи психолога в клініці», «Нейроанатомія та психофізіологія вищих психічних функцій», «Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація», «Реабілітаційна психологія».

## **Опис навчальної дисципліни**

| Найменування показників                                                                        | Галузь знань, ОПП, спеціальність, рівень вищої освіти                                                             | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                   | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів –4                                                                          | Галузь знань<br>С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини<br>ОПП<br>Клінічна психологія | Статус дисципліни:<br>Вибіркова      |                       |
| Змістових модулів – 4                                                                          | Спеціальність<br>С4 Психологія                                                                                    | Рік підготовки:                      |                       |
| Індивідуальне навчально-дослідне завдання – доповідь                                           |                                                                                                                   | 1-й                                  | 1-й                   |
| Загальна кількість годин - 120                                                                 |                                                                                                                   | Семестр                              |                       |
|                                                                                                |                                                                                                                   | 3-й                                  | 3-й                   |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 2<br>самостійної роботи студента – 4 | Рівень вищої освіти:<br>другий (магістерський)                                                                    | Лекції                               |                       |
|                                                                                                |                                                                                                                   | 10год.                               | 4                     |
|                                                                                                |                                                                                                                   | Практичні, семінарські               |                       |
|                                                                                                |                                                                                                                   | 22год.                               | 8                     |
|                                                                                                |                                                                                                                   | Лабораторні                          |                       |
|                                                                                                |                                                                                                                   | 0год.                                | 0                     |
|                                                                                                |                                                                                                                   | Самостійна робота                    |                       |
|                                                                                                |                                                                                                                   | 78год.                               | 98                    |
|                                                                                                |                                                                                                                   | Індивідуальні завдання:              |                       |
| 10 год.                                                                                        | 10                                                                                                                |                                      |                       |
| Вид контролю: залік                                                                            |                                                                                                                   |                                      |                       |

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 27% : 73%

для заочної форми навчання – 17% : 83%

## ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Теми практичних занять

| № теми | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                      | Кількість годин |          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |          |
| 1      | <i>Семінар «Оцінка методу та порядок проведення малюнкових тестів.»</i><br>Використання ІІІ в роботі клінічного психолога. Здатність генерувати нові інновації в роботі клінічного психолога, використовувати демонстраційний сучасний матеріал у презентаціях. | 2               | 1        |
| 2      | <i>Круглий стіл «Загальні вимоги до техніки проведення малюнкових тестів»</i>                                                                                                                                                                                   | 2               | 1        |
| 3      | <i>Семінар-практикум «Аналіз та диференціація провів порушень психічних процесів за допомогою малюнкових тестів»</i>                                                                                                                                            | 2               | 1        |
| 4      | <i>Дискусія «Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту»</i>                                                                                                                       | 2               | 1        |
| 5      | <i>Семінар «Проективні методики у психодіагностиці порушень психічних процесів при нейропсихологічних станах»</i>                                                                                                                                               | 2               | 1        |
| 6      | <i>Тренінг «Проективні методики у психодіагностиці порушень психічних процесів при патопсихологічних станах»</i>                                                                                                                                                | 2               | 1        |
| 7      | <i>Вирішення практичних завдань «Проективні методики у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при нейропсихологічних порушеннях»</i>                                                                                                | 5               | 1        |
| 8      | <i>Семінар-практикум «Проективні методики у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при патопсихологічних порушеннях»</i>                                                                                                            | 5               | 1        |
|        | <b>Разом</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b>       | <b>8</b> |

### Практичні заняття

#### Тема 1. Оцінка методу та порядок проведення малюнкових тестів.

- 1.Предмет, задачі та методи вивчення дисципліни “Проективні методики в клінічній психології”.
- 2.Використання ІІІ в роботі клінічного психолога. Здатність генерувати нові інновації в роботі клінічного психолога, використовувати демонстраційний сучасний матеріал у презентаціях.

#### Тема 2. Історичний нарис розвитку формування та застосування проективних методик.

- 1.Історичний нарис розвитку формування та застосування проективних методик в клінічній психології;
- 2 Порядок проведення малюнкових тестів.

### **Тема 3. Загальні вимоги до техніки проведення малюнкових тестів.**

1. Загальні правила проведення проєктивних методик, їх переваги та недоліки.
2. Інтерпретація проведення проєктивної методики «Намалюй людину», оцінка психічного стану та порушень психічних процесів.

### **Тема 4 Аналіз та диференціація провів порушень психічних процесів за допомогою малюнкових тестів.**

1. Диференціація порушень когнітивних процесів та рівня інтелектуального розвитку за допомогою проведення проєктивних методик.
2. Аналіз та інтерпретація оцінки порушення емоційно-вольової сфери за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А. Л. Венгером.
3. Аналіз та інтерпретація оцінки психомоторної сфери за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А. Л. Венгером.

### **Тема 5. Аналіз та інтерпретація оцінки реакції на емоційне навантаження за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А.Л.Венгером.**

1. Аналіз та інтерпретація оцінки реакції на емоційне навантаження за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А. Л. Венгером.
2. Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А. Л. Венгером.

### **Тема 6. Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту.**

1. Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень пізнавальних психічних процесів за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А. Л. Венгером.
2. Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень емоційно-вольових психічних процесів за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А. Л. Венгером.

### **Тема 7. Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень емоційно-вольових психічних процесів.**

1. Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень емоційно-вольових психічних процесів за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту за А. Л. Венгером.

### **Тема 8. Проєктивні методики у психодіагностиці порушень психічних процесів при нейропсихологічних станах.**

1. Психодіагностика порушень когнітивних процесів за допомогою проєктивних методик.
2. Оцінка розвитку інтелектуальних можливостей за допомогою проєктивних методик.

### **Тема 9. Оцінка розвитку інтелектуальних можливостей за допомогою проєктивних методик.**

1. Психодіагностика порушень когнітивних процесів за допомогою проєктивних методик.
2. Оцінка розвитку інтелектуальних можливостей за допомогою

проективних методик.

3.Проективні методики у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів, диференціація проявів при нейропсихологічних та патопсихологічних порушеннях.

**Тема 10. Проективні методики у психодіагностиці порушень психічних процесів при патопсихологічних станах.**

1.Психодіагностика порушень когнітивних процесів за допомогою проективних методик в патопсихології.

2.Оцінка розвитку інтелектуальних можливостей за допомогою проективних методик при патопсихологічних станах.

3.Психодіагностика порушення сприймання при патопсихологічних порушеннях ВПФ..

4.Проективні методики у психодіагностиці проявів тривожності, страхів при нейропсихологічних ураженнях ЦНС.

5.Проективні методики у психодіагностиці проявів агресії при нейропсихологічних ураженнях ЦНС. Проективні методики у психодіагностиці проявів ворожості при нейропсихологічних ураженнях ЦНС..

## ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма організації на занятті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обов'язкове практичне завдання                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Термін виконання          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Семінар «Оцінка методу та порядок проведення малюнкових тестів.» Використання ІІІ в роботі клінічного психолога. Здатність генерувати нові інновації в роботі клінічного психолога, використовувати демонстраційний сучасний матеріал у презентаціях. | Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:<br>1.Що є основним запитом в малюнкових тестах?<br>2.У чому полягає сутність проективної методики?<br>3. Які основні техніки в проективних методиках?<br>4. Яка структура проективної методики?<br>5. Що забезпечує успішність проективних методик?<br>7. У чому полягає сутність порядку проведення малюнкових тестів?<br>8. Яке значення основних функцій в роботі клінічного психолога?<br>9. Який алгоритм проведення проективних тестів? | Завдання<br>1. Робота в малих групах. Кожна група – прихильник однієї з технік в проективних методиках. Потрібно привести якомога більше аргументів на користь «своїх» технік.<br>2. Виберіть теорію, яка вам близька. Поміркуйте, як можна втілити її функції у клініці<br>Результати доповісти на практичному занятті. | На прак. занятті          |
| Круглий стіл «Загальні вимоги до техніки проведення малюнкових тестів»                                                                                                                                                                                | Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:<br>1. Яка характеристика вимог до техніки проведення малюнкових тестів?<br>2. Чому клінічному психологу необхідні знання про використання проективних методик?<br>3. Які характеристики проективних методик?<br>4. Чому так ефективно використовуються проективні методики?                                                                                                                                                                   | Робота в малих групах. Кожна група – прихильник однієї з технік проективних методик. Підготувати вимоги до техніки проведення малюнкових тестів..                                                                                                                                                                        | До наступ. практ. заняття |
| Семінар-практикум «Аналіз та диференціація провів порушень психічних процесів за допомогою малюнкових тестів»                                                                                                                                         | Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:<br>1.Які прояви психічних порушень можна проаналізувати за допомогою проективних технік?<br>2. Як правильно зробити аналіз та диференціацію провів порушень психічних процесів за допомогою малюнкових тестів?                                                                                                                                                                                                                                | Завдання.<br>2.Опишіть вибір проективних методик за допомогою яких можна вивити провів порушень психічних процесів. Результати доповісти на практичному занятті.                                                                                                                                                         | На прак. занятті          |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><i>Дискусія</i><br/>«Диференціація<br/>нейропсихологічних та<br/>патопсихологічних<br/>порушень за<br/>допомогою проведення<br/>психологічного<br/>малюнкового тесту»</p>            | <p><i>Участь у колективному<br/>обговоренні з динамічним<br/>зворотнім зв'язком:</i><br/>1. Які особливості<br/>нейропсихологічних та<br/>патопсихологічних порушень<br/>можна виявити за<br/>допомогою проведення<br/>психологічного малюнкового<br/>тесту?<br/>2.. Як слід поводитися з<br/>пацієнтами, які мають<br/>патопсихологічні<br/>порушення?<br/>3. У чому буде ефективність<br/>роботи клінічного психолога<br/>при роботі з проєктивними<br/>методиками?</p>                                                                                               | <p><i>Завдання.</i><br/>Опишіть очікувані<br/>результати роботи<br/>клінічного психолога з<br/>пацієнтом, який має<br/>нейропсихологічні та<br/>патопсихологічні<br/>порушення. Результати<br/>доповісти на практичному<br/>занятті.</p>                                            | <p>На прак.<br/>занятті</p> |
| <p><i>Семінар</i> «Проективні<br/>методики у<br/>психодіагностиці<br/>порушень психічних<br/>процесів при<br/>нейропсихологічних<br/>станах»</p>                                        | <p><i>Участь у колективному<br/>обговоренні з динамічним<br/>зворотнім зв'язком:</i><br/>Які сучасні проєктивні<br/>методики у психодіагностиці<br/>порушень психічних<br/>процесів при<br/>нейропсихологічних станах ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Завдання.</i><br/>Розробіть алгоритм<br/>проведення проєктивних<br/>методик порушень<br/>психічних процесів при<br/>нейропсихологічних<br/>станах.<br/>Результати доповісти на<br/>практичному занятті</p>                                                                    | <p>На прак.<br/>занятті</p> |
| <p><i>Семінар</i> «Проективні<br/>методики у<br/>психодіагностиці<br/>порушень психічних<br/>процесів при<br/>патопсихологічних<br/>станах»</p>                                         | <p><i>Участь у колективному<br/>обговоренні з динамічним<br/>зворотнім зв'язком:</i><br/>1. Схарактеризуйте структуру<br/>проєктивні методики у<br/>психодіагностиці порушень<br/>психічних процесів при<br/>патопсихологічних станах<br/>2. Схарактеризуйте<br/>специфіку проєктивних<br/>методик у психодіагностиці<br/>порушень психічних<br/>процесів при<br/>патопсихологічних станах.<br/>3. Які труднощі виникають<br/>при проведенні проєктивних<br/>методик з пацієнтами, які<br/>мають порушення психічних<br/>процесів при<br/>патопсихологічних станах?</p> | <p><i>Завдання.</i> Розробіть<br/>рекомендації клінічного<br/>психолога щодо<br/>покращення проведення<br/>проєктивних методик у<br/>психодіагностиці<br/>порушень психічних<br/>процесів при<br/>патопсихологічних станах.<br/>Результати доповісти<br/>на практичному занятті</p> | <p>На прак.<br/>занятті</p> |
| <p><i>Вирішення практичних<br/>завдань</i> «Проективні<br/>методики у<br/>психодіагностиці<br/>порушень емоційних та<br/>вольових психічних<br/>процесів при<br/>нейропсихологічних</p> | <p><i>Участь у колективному<br/>обговоренні з динамічним<br/>зворотнім зв'язком:</i><br/>1. Які проєктивні методики<br/>ефективно використовуються<br/>у психодіагностиці порушень<br/>емоційних та вольових<br/>психічних процесів при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Завдання</i><br/>1. Проранжуйте<br/>проєктивні методики у<br/>психодіагностиці<br/>порушень емоційних та<br/>вольових психічних<br/>процесів при<br/>нейропсихологічних</p>                                                                                                   | <p>На прак.<br/>занятті</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| порушеннях»                                                                                                                                          | <p>нейропсихологічних порушеннях?</p> <p>2. Охарактеризуйте нейропсихологічні порушення</p> <p>3. Особливості. порушень емоційних та вольових психічних процесів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | порушеннях Обговоріть отримані результати в групі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Семінар-практикум «Проективні методики у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при патопсихологічних порушеннях»</p> | <p><i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i></p> <p>1. Яка структура проективних методик у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при патопсихологічних порушеннях?</p> <p>2. Як ефективно спрямувати роботу клінічного психолога з пацієнтами, які мають порушення емоцій при ураженнях мозку?</p> <p>4.Що є відхиленням від норми за результатами проективних методик?</p> | <p><i>Завдання</i></p> <p>1.Зазначте основні причини (анамнез) порушення емоцій при патопсихологічному порушенні.</p> <p>2.Робота в мікрогрупах. Кожна група вибирає порушення емоційних та вольових психічних процесів при патопсихологічних порушеннях. Розробіть презентацію про використання проективних методик у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при патопсихологічних порушеннях. Групи готують презентації власних проєктів.</p> |  |

### Самостійна робота

| №з/п         | Назва теми                                                                                                                   | Кількість годин денна | Кількість годин заочна | Форми контролю                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1            | Оцінка методу та порядок проведення малюнкових тестів                                                                        | 10                    | 12                     | групова співбесіда            |
| 2            | «Загальні вимоги до техніки проведення малюнкових тестів»                                                                    | 10                    | 12                     |                               |
| 3            | «Аналіз та диференціація провів порушень психічних процесів за допомогою малюнкових тестів»                                  | 10                    | 12                     |                               |
| 4            | «Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень за допомогою проведення психологічного малюнкового тесту»    | 10                    | 12                     |                               |
| 5            | «Проективні методики у психодіагностиці порушень психічних процесів при нейропсихологічних станах»                           | 10                    | 12                     | практичних завдань, перевірка |
| 6            | «Проективні методики у психодіагностиці порушень психічних процесів при патопсихологічних станах»                            | 10                    | 12                     |                               |
| 7            | «Проективні методики у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при нейропсихологічних порушеннях» | 10                    | 12                     |                               |
| 8            | «Проективні методики у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при патопсихологічних порушеннях»  | 8                     | 14                     |                               |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                              | <b>78</b>             | <b>98</b>              | залік                         |

**Індивідуальні навчально-дослідні завдання (план дослідження)**

| №<br>з/п | Тематика                                                                                                                     | Кількість годин |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|          |                                                                                                                              | Денна           | Заочна    |
| 1        | «Оцінка методу та порядок проведення малюнкових тестів.»                                                                     |                 |           |
| 2        | «Загальні вимоги до техніки проведення малюнкових тестів»                                                                    |                 |           |
| 3        | «Аналіз та диференціація проявів психічних порушень»                                                                         |                 |           |
| 4        | «Диференціація нейропсихологічних та патопсихологічних порушень за допомогою малюнкових тестів»                              |                 |           |
| 5        | «Проективні методики у психодіагностиці порушень психічних процесів при нейропсихологічних станах»                           |                 |           |
| 6        | «Проективні методики у психодіагностиці порушень психологічних процесів при патопсихологічних станах».                       |                 |           |
| 7        | «Проективні методики у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при нейропсихологічних порушеннях» |                 |           |
| 8        | «Проективні методики у психодіагностиці порушень емоційних та вольових психічних процесів при патопсихологічних порушеннях». |                 |           |
|          | <b>Разом</b>                                                                                                                 | <b>10</b>       | <b>10</b> |

**ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ**

**Академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

**Види академічного плагіату:**

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есеїв тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

**Критерії оцінювання**  
**Критерії оцінювання за різними видами роботи**

| Вид роботи                       | Бали | Критерії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практичні заняття                | 0    | Здобувач не бере участі в практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | 1    | Здобувач виконує більшість завдань практичних занять і самостійної роботи; в цілому відповідає на поставлені запитання, але не в змозі переконливо аргументувати свої відповіді, помиляється у використанні понятійного апарату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | 2    | Знання здобувача є достатньо повними, студент самостійно застосовує відповідний навчальний матеріал, виконуючи практичні завдання; аналізує, робить висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але припускається неточностей. Здобувач самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали, виконуючи практичні завдання. Виконані завдання у цілому відповідають вимогам, хоча мають незначні огріхи.                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | 3    | Здобувач виконує всі завдання практичних занять і домашньої/самостійної роботи; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на питання під час усного і письмового опитування; бере активну участь у обговоренні питань, користується додатковою науковою літературою; самостійно опрацьовує першоджерела, щоб виконати додаткові завдання; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми, теми; висловлює власні міркування, наводить доцільні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей; активно, вміло працює в парі/групі/команді; здатний публічно представити матеріал. |
| Самостійна робота                | 0    | Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; виконує елементарні прийоми практичних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | 1    | Здобувач володіє знаннями, демонструє відповідні результати навчання, використовує їх у нестандартних ситуаціях, але допускає помилки; з похибками виконує та аналізує практичні завдання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | 2    | Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; самостійно користується додатковими джерелами інформації; без похибок виконує та аналізує практичні завдання.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Індивідуальне навчально-дослідне | 0    | Завдання не виконано. Не зараховуються роботи, які є плагіатом або передруком з мережі Інтернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| завдання: розробка плану дослідження (за вибором) | 1...3  | Завдання виконано формально, без виокремлення практичної, емпіричної частини дослідження плану.                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 4...6  | Завдання виконано з творчим підходом, містить розділ теоретико-методологічної частини дослідження, програми дослідження, обґрунтування використання психодіагностичного інструментарію.                                                                                                |
|                                                   | 7...9  | Завдання виконано, але всі розділи плану дослідження не розкрито в повному обсязі. Присутні помилки в розрахунках емпіричної частини дослідження, без достовірності отриманих результатів дослідження.                                                                                 |
|                                                   | 10..12 | Завдання виконано на належному рівні, але не простежується творчого підходу до написання бізнес-плану. Є огріхи в захисті роботи.                                                                                                                                                      |
|                                                   | 13..14 | Завдання виконано з творчим підходом, містить нешаблонні фрази, розгорнуте, цікаве, відрізняється власними роздумами, висновками, представлено з допомогою внесення до плану методів математичної обробки результатів дослідження, що забезпечує надійність та валідність дослідження. |
| Письмова робота                                   | 0..1   | Здобувач не менше ніж на 30% контрольних завдань надав правильну відповідь – початковий рівень знань                                                                                                                                                                                   |
|                                                   | 2      | Здобувач не менше ніж на 50% контрольних завдань надав правильну відповідь – початковий рівень знань                                                                                                                                                                                   |
|                                                   | 3      | Здобувач на 51% - 70% контрольних завдань надав правильну відповідь – середній рівень знань                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | 4      | Здобувач на 71% - 90% контрольних завдань надав правильну відповідь – достатній рівень знань                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | 5      | Здобувач на 91% - 100% контрольних завдань надав правильну відповідь – високий рівень знань                                                                                                                                                                                            |

### Критерії оцінювання підсумкового контролю (екзамен)

Для навчальної дисципліни «Нейропсихологія» за навчальним планом передбачено підсумковий контроль у формі екзамену, на який у структурі оцінювання відводиться 20 балів. Кількість балів здобувач отримує за оцінкою кожного з трьох питань білету усного екзамену. Здобувач може скласти екзамен, якщо кількість отриманих впродовж вивчення дисципліни балів (не менше 40). Накопичені здобувачем бали протягом вивчення навчальної дисципліни не анулюються, а додаються. Оцінка на екзамені не може бути меншою за кількість накопичених ним балів:

| Бали        | Критерії                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 балів     | Здобувач не відповідає на запитання.                                                                                                                                                                                                 |
| 1-5 балів   | Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; використовує елементарні прийоми виконання практичного завдання. |
| 6-10 балів  | Здобувач знає окремі факти, що стосуються навчального матеріалу; виявляє здатність елементарно висловлювати думку; виконує частину практичного завдання.                                                                             |
| 11-15 балів | Здобувач надає відповіді на запитання в цілому правильні, але здобувач припускається помилок у визначеннях. Здобувач робить власні висновки, наводить приклади практичного використання;                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | виконує практичне завдання з незначними огріхами.                                                                                                                                                                      |
| 16-20 балів | Здобувач надає відповіді на запитання повні, обґрунтовані, логічно побудовані, з прикладами практичного використання; відповідаючи, здобувач розмірковує, робить власні висновки виконує правильно практичне завдання. |

### Критерії оцінювання за всіма видами контролю

| Сума балів              | Критерії оцінки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відмінно<br>(90-100 А)  | Здобувач демонструє міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; реалізує теоретичні положення навчальної дисципліни виконуючи практичні завдання у сфері юридичної психології. При виконанні практичних завдань проявляє вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включається в обговорення, відстоює власну точку зору в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується недостатнім розкриттям теоретичних питань навчальної дисципліни, або тим, що студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.                                                                      |
| Добре<br>(82-89 В)      | Здобувач вільно володіє навчальним матеріалом і науково-понятійним апаратом в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, аргументовано висловлює свої думки, робить на їхній основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач у сфері юридичної психології, але припускається несуттєвих помилок. При виконанні практичних завдань, здобувач самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Добре<br>(74-81 С)      | Здобувач добре володіє навчальним матеріалом, знає основні теоретичні положення, що відповідають програмі навчальної дисципліни, аналізує можливі практичні ситуації та вирішує їх, але припускається помилок які усуває за підтримки з боку викладача або однокурсників. Пояснює основні положення, дає правильні відповіді щодо форм юридичної психології при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях не є системними, впевнено працює за алгоритмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задовільно<br>(64-73 D) | Здобувач володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу. Виконує завдання із допустимою кількістю грубих помилок. Виявляє базові знання: має загальні уявлення про систему, структуру, функції та інструменти юридичної психології. На задовільному рівні володіє термінологією, може аналізувати, порівнювати і робити висновки, але відповіді мало аргументовані, неповно обґрунтовані висновки, допускає ряд серйозних помилок при узагальненні та інтерпретації основних закономірностей, фактів та явищ, зміст окремих питань викладає частково, непослідовно, відповідь виявляє прогалини у знаннях. Не виявляє творчості у вирішенні навчально-виховних ситуацій, нестандартні ситуації викликають значні труднощі; здебільшого не має власної позиції |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задовільно<br>(60-63 E)    | Здобувач опанував навчальний матеріал в мінімально допустимому обсязі, передбачений програмою навчальної дисципліни. Відповіді неточні або мало аргументовані, з порушенням послідовності викладання. При розкритті теоретичних положень припускається серйозних помилок, неточності у розумінні та інтерпретації основних закономірностей. Має практичні навички, достатні для виконання завдань на рівні мінімально допустимих вимог. При вирішенні завдань виконує роботу за зразком (практичним коментарем), але не розуміє достатньою мірою мету роботи, не вміє самостійно робити узагальнюючий висновок. Виконує завдання зі значною кількістю грубих помилок. |
| Незадовільно<br>(35-59 FX) | Здобувач недостатньо володіє навчальним матеріалом (менше, ніж половина обсягу навчального матеріалу), знання фрагментарні, під час відповіді припускається суттєвих помилок, не може викласти зміст основних положень, не вміє самостійно робити узагальнюючий висновок, необхідні практичні уміння роботи не сформовані, принципові помилки в ході виконання завдань, не може самостійно виконати роботу. Здобувач демонструє недостатній рівень навчальних результатів за заданими стандартами по деяких складових навчальної програми з дисципліни, що свідчить про необхідність їх доопрацювання та повторного складання контрольних заходів.                    |
| Незадовільно<br>(0-34 F)   | Здобувач не володіє навчальним матеріалом передбачений програмою навчальної дисципліни, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, не усвідомлює мету вивчення дисципліни, відсутні практичні уміння та навички, не вміє орієнтуватися під час розв'язання практичних завдань, більшість навчальних завдань не виконано. Здобувач демонструє повну відсутність навчальних результатів за заданими стандартами по всіх складових навчальної програми з дисципліни, що свідчить про необхідність повторного вивчення курсу.                                                                                                                            |

### **Засоби діагностування результатів навчання**

Оцінювання: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, презентація результатів самостійної роботи, екзамен. Демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, робота в парах, круглий стіл, презентація результатів самостійної роботи.

## Розподіл балів, які отримують студенти за результатами поточного і підсумкового контролю

| Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ) |      |       | ІНДЗ | екзамен | Сума  |
|----------------------------------------------------------------|------|-------|------|---------|-------|
| Теми                                                           | Бали | Разом | 0–10 | 0–20    | 0–100 |
| Тема 1                                                         | 0–6  | 0–70  |      |         |       |
| Тема 2                                                         | 0–6  |       |      |         |       |
| Тема 3                                                         | 0–6  |       |      |         |       |
| Тема 4                                                         | 0–6  |       |      |         |       |
| Тема 5                                                         | 0–6  |       |      |         |       |
| Тема 6                                                         | 0–6  |       |      |         |       |
| Тема 7                                                         | 0–6  |       |      |         |       |
| Тема 8                                                         | 0–6  |       |      |         |       |
| Тема 9                                                         | 0–6  |       |      |         |       |
| Тема 10                                                        | 0–6  |       |      |         |       |
| Контрольна робота                                              | 10   |       |      |         |       |

## Шкала оцінювання за всіма видами контролю

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
| 90–100                                       | A           | зараховано                                                 |
| 82–89                                        | B           | зараховано                                                 |
| 74–81                                        | C           |                                                            |
| 64–73                                        | D           | зараховано                                                 |
| 60–63                                        | E           |                                                            |
| 35–59                                        | FX          | незараховано з можливістю повторного складання             |
| 0–34                                         | F           | незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Проективні методики клінічної психології».
2. А .Л. Венгер Проективні малюнкові тести: *навчальний посібник*. [2-е видання]. К.: Освіта, 2022. 220с.
3. Лекції-презентації.
4. СИЛАБУС
5. Савенкова І.І. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Проективні методики в клінічній психології»: метод. реком. Одеса: Університет Ушинського, 2022. 70с.
6. Тестові завдання.
7. Ілюстративні матеріали.
8. Ситуативні завдання-вправи.

## Забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами

Метою інклюзивного навчання в Університеті Ушинського є забезпечення рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їхнього навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей

## Рекомендовані джерела інформації

### Основна

1. Допом А.Л. Венгер Проективні малюнкові тести: *навчальний посібник*. [2-е видання]. К.: Освіта, 2022. 220с.
2. Атлас для експериментального дослідження відхилень в психічній діяльності людини.  
За ред. І.А.Поліщука, А.Є.Відренко. К.: Здоров 'я, 2019. 320с.
3. Savenkova I. *Psychosomatics: tutorial*. Mykolaiv: Ilion, 2020. 180s.
4. Савенкова І.І. Клінічна психологія: навчальний посібник. 3-е видання. Херсон: ООО «Айлант», 2021. 320с.
5. Савенкова І .І. Патопсихологія: *навч.-метод. посібник*. 2-е видання. Миколаїв: МНУ, 2020. 220с.
- 6.

### Допоміжна

1. Savenkova I. *Psychosomatics: tutorial*. Mykolaiv: Ilion, 2020. 180s.
2. Соловйов О. В., Літвінова О. В. Психічне оркеструє інформаційну активність мозку : від фізичного існування до психічно здійснюваного буття. Психологія і особистість, 2022. №2(22). С. 41–85.
3. Фехета В. Фізіологія нервової системи: підручник для медиків. URL : [https://www.researchgate.net/publication/321110855\\_Fiziologia\\_nervovoi\\_sistemi](https://www.researchgate.net/publication/321110855_Fiziologia_nervovoi_sistemi)
4. Чаркіна О. А. Методичні матеріали з курсу «Нейропсихологія». Модулі 2-5 для студентів-бакалаврів 4 курсу (7 семестр) спеціальності 053 «Психологія». Кривий Ріг : вид-во КДПУ, 2020. 67 с.

### Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: URL : <http://www.mon.gov.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Одеська національна наукова бібліотека : URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
4. Бібліотека Університету Ушинського : URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>