

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського»



Навчально-науковий інститут психології та суспільних наук  
Кафедра клінічної психології та психічного здоров'я

**Савенкова І.І. Венгер Г.С.**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА  
ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПСИХОДІАГНОСТИКА ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ ТА ЇХ  
РЕАБІЛІТАЦІЯ»**

**для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої  
освіти спеціальності С4 Психологія спеціалізації «Клінічна  
психологія»**

**Одеса – 2026**

**Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д.Ушинського»  
(Протокол № 10 від 26 лютого 2026 р.)**

**Автори:**

**Савенкова І.І.**, завідувач кафедри клінічної психології та психічного здоров'я Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д.Ушинського», доктор психологічних наук, професор

**Венгер Г.С.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри клінічної психології та психічного здоров'я Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

**Рецензенти:**

**Корсканова С.В.**, завідувач кафедри психології Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова., кандидат психологічних наук, доцент.

**Мартинова Ю.Ю.** доцент кафедри клінічної психології та психічного здоров'я Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», кандидат медичних наук, доцент.

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № від лютого 2026 р.).

УДК: 378:159.972:364-786(07)

Савенкова І.І. Венгер Г. С. Методичні рекомендації з дисципліни «Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності С4 «Психологія» за ОПП «Клінічна психологія». – Одеса : Університет Ушинського, 2026. – 35 с.

Методичні рекомендації містять систематизоване викладання навчальної дисципліни, завдання до практичних занять та виконання самостійної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія; висвітлюють загальні й окремі питання патопсихології відповідно до нових стандартів навчальної програми.

Подано анотацію дисципліни, вимоги до знань і вмінь здобувачів, набутих у процесі вивчення дисципліни, плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, рекомендовану літературу, індивідуальні навчально-дослідні завдання.

## ЗМІСТ

Навчально-тематичний план дисципліни.....	3
Вступ.....	5
Анотація навчальної дисципліни.....	6
Опис навчальної дисципліни.....	9
Плани практичних занять та завдання до самостійної роботи .....	10
Технологічна карта дисципліни.....	15
Самостійна робота.....	18
Індивідуальні навчально-дослідні завдання.....	20
Критерії оцінювання.....	21
Засоби діагностування результатів навчання.....	25
Питання до екзамену .....	26
Тести для самоперевірки.....	28
Рекомендована література.....	33

### Навчально-тематичний план дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
<b>Змістовий модуль I. Органічні психічні розлади та ендогенні психози.</b>														
Тема1. Органічні, включаючи симптоматичні, психічні розлади (F 00-09)	8	1	2			5	8		1					7
Тема2. Шизофренія, шизотипові і маячні розлади (F 20-29).	8	1	2			5	8							7
Тема 3. Постшизофренічна депресія, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи. Шизофренія резидуальна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.	8	1	2			5	8	1	1					7
Разом за змістовим модулем I	24	3	6			15	24	1	2					21
<b>Змістовий модуль II. Афективні та невротичні розлади.</b>														
Тема 4. Афективні розлади настрою (F 30-39).	8	1	2			5	8							7
Тема 5. Невротичні, пов'язані зі стресом, соматоформні розлади (F 40-48).	8	1	2			5	8	1	1					7
Тема 6. Реабілітаційні заходи.	8	1	2			5	8							7
Разом за змістовим модулем II	24	3	6			15	24	1	1					21
<b>Змістовий модуль III. Поведінкові синдроми та розлади зрілої особистості.</b>														
Тема 7. Поведінкові синдроми, які пов'язані з	13	1	2			5	15	1	1					7

фізіологічними порушеннями та фізичними факторами (F 50-59).								1				
Тема 8. Розлади зрілої особистості та поведінки у дорослих (F 60-69).	17	1	2			5	15		1			7
Тема9. Психосоматичні захворювання.	13	1	2			5	15					7
Тема 10. Ендогенні психози	17	1	2			5	14		1			7
Разом за змістовим модулем III	60	4	8			20	60	2	3			28
ІНДЗ	10				10						10	
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>50</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>70</b>

## Вступ

Методичні рекомендації призначені для студентів спеціальності С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Клінічна психологія», у якості допомоги при підготовці до практичних занять та виконання самостійної роботи з дисципліни «Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація».

Методичні рекомендації розроблені на підставі Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Положення про порядок подання навчально-методичних видань у державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського».

Методичні рекомендації містять рекомендації до виконання практичних занять та самостійної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія; навчально-методичний план дисципліни, анотацію навчальної дисципліни; план практичних занять та завдання до самостійної роботи; технологічну карту дисципліни; індивідуальне навчально-дослідне завдання; критерії оцінювання за різними видами роботи, критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю; засоби діагностування результатів навчання; питання до екзамену; тестові завдання для перевірки знань; рекомендовану літературу.

Сподіваємося, що методичні рекомендації допоможуть студентам успішно підготуватися до практичних занять та засвоїти матеріал для самостійного опрацювання.

## **Анотація навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни «Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація»:** надання здобувачам уявлення щодо основ спеціальних знань у галузі психодіагностики психічних розладів та їх реабілітації зі змістом дослідницької та практичної діяльності практичних психологів у відповідності до вимог роботи психолога у клініці; ознайомлення з предметом, об'єктом, базовими категоріями, методологією психодіагностики психічних розладів та їх реабілітації; завданнями, принципами, формами й методами соціально – психологічного впливу на свідомість особистості майбутнього клінічного психолога та підготовка майбутніх фахівців до роботи з пацієнтами з психічними розладами у клініці, вивчення функцій та специфіки роботи психолога у клініці з даною категорією пацієнтів; поглибленого розуміння теоретико-методологічних основ психодіагностики психічних розладів та їх реабілітації; володіння психодіагностичними критеріями порушень психічних процесів при психічних розладах, відповідно розробки реабілітаційних заходів.

Сформувані мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності клінічного психолога.

**Дозвіл на використання ШІ:** здобувачам вищої освіти дозволено використання генеративних інструментів штучного інтелекту (ШІ) для виконання письмових робіт, наукових досліджень та інших завдань. Однак робота повинна містити оригінальні висновки, аналіз та критичне осмислення.

**Можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті** Мета: Ця можливість надається для сприяння індивідуальним освітнім траєкторіям, визнання попереднього досвіду та досягнень здобувачів, а також для оптимізації їхнього навчального навантаження.

### **Очікувані програмні результати навчання**

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів; проводити психодіагностику в клініці.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН13. Організація професійної взаємодії та ведення документообігу.

### **Очікувані результати вивчення дисципліни**

#### **знати:**

- теоретичні основи психодіагностики психічних розладів та їх реабілітації;
- порушення психічних процесів при психічних розладах;
- особливості порушення пізнавальних, емоційних та вольових процесів при психічних захворюваннях;

- формування умінь та навичок у студентів-магістрів підбирати методи психодіагностики, засоби реабілітації, форми при вивченні цієї дисципліни;
- підвищувати рівень своєї компетентності як особистості та громадянина.

#### **уміти:**

- аналізувати теоретичні підходи психодіагностичного інструментарію;
- порівнювати проєктивні методики та застосовувати на практиці;
- класифікувати методики психодіагностики психічних розладів.

#### **Здобувачі, які використовують ШІ для допомоги у виконанні завдань, зобов'язані:**

- у передмові зазначити факт використання ШІ у роботі.
- пояснити як саме ШІ допоміг у створенні тексту (генерація ідей, перевірка фактів, формулювання висновків).
- пояснити, які частини тексту були створені за допомогою ШІ і в яких аспектах вносено власні корективи

**Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті** Перезарахуванню підлягають лише ті результати навчання (знання, вміння), які відповідають програмним результатам навчання або змісту навчальних тем дисципліни «Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація».

**Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:**

#### **Інтегральна компетентність:**

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності:**

- ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК 06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

#### **Спеціальні компетентності:**

- СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості; визначати мету та цілі психологічної роботи.
- СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; обирати психодіагностичні інструменти та інтерпретувати результати.
- СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації з клінічної психології) з використанням науково верифікованих методів та технік; обирати психологічні втручання різної інтенсивності.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; вести документацію, в т. ч. електронну.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; оцінювати ефективність обраної стратегії та застосування промоційних та профілактичних інструментів.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги у складних життєвих ситуаціях; планувати промоційну та профілактичну стратегію для пацієнта.

СК11. Здатність до рефлексії власного рівня професійної компетентності та потреб у її розвитку; планувати та реалізовувати професійний розвиток.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Нейроанатомія та психофізіологія вищих психічних функцій», «Патопсихологія та основи психіатрії (з психофармакологією)», «Основи ментального здоров'я та онтогенез психічного розвитку людини», «Психологічні інтервенції (тренінг, консультування, психотерапія) у роботі клінічного психолога».

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, ОПП, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини ОПП Клінічна психологія	<b>Статус дисципліни:</b> Обов'язкова	
Змістових модулів – 3	Спеціальність С4 Психологія	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – доповідь		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 90		<b>Семестр</b>	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0,5 самостійної роботи студента – 1,5	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	<b>Лекції</b>	
		10год.	4
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20год.	6
		<b>Лабораторні</b>	
		0год.	0
		<b>Самостійна робота</b>	
		50год.	70
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
10 год.	10		
		Вид контролю: екзамен	

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% : 67%

для заочної форми навчання – 11% : 89%

### Плани практичних занять та завдання до самостійної роботи

№ теми	Назва теми Форма заняття	Кількість годин	
1	Семинар «Органічні, включаючи симптоматичні, психічні розлади (F 00-09)».	2	1
2	Дискусія «Шизофренія, шизотипові і маячні розлади (F 20-29), психологічні критерії диференціації».	2	
3	Діагностування «Постшизофренічна депресія. Шизофренія резидуальна, психологічні діагностичні критерії».	2	1
4	Семинар «Афективні розлади настрою (F 30-39)».	2	1
5	Круглий стіл: «Невротичні, пов'язані зі стресом, соматоформні розлади (F 40-48), проблеми проявів в Україні в умовах війни».	2	
6	Тренінг «Тренінг асертивності в роботі з шизотиповими розладами».	2	1
7	Семинар «Поведінкові синдроми, які пов'язані з фізіологічними порушеннями та фізичними факторами (F 50-59)».	2	1
8	Дискусія «Розлади зрілої особистості та поведінки у дорослих (F 60-69), диференціальна діагностика».	2	
9	Діагностування «Психосоматичні захворювання. Шкали в психосоматиці».	2	1
10	Круглий стіл «Ендогенні психози, особливості прояву в умовах сьогодення».	2	
<b>Разом</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

#### Практичні заняття

#### Змістовий модуль 1. Органічні психічні розлади та ендогенні психози

#### Практичне заняття 1

#### *Семинар. Органічні, включаючи симптоматичні, психічні розлади*

#### *Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:*

1. Деменція при хворобі Альцгеймера, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
2. Судинна деменція, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
3. Деменція при хворобах, пов'язаних з іншими розладами, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
4. Делірій, що спричинений алкоголем або іншою психоактивною субстанцією, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
5. Інші психічні розлади внаслідок ушкодження або дисфункції головного мозку, або внаслідок фізичної хвороби, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

6. Розлади особистості і поведінки внаслідок хвороби, ушкодження і дисфункції головного мозку, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
7. Неуточнені органічні або симптоматичні психічні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

**Обов'язкове практичне завдання:**

**Робота в малих групах.**

1. Дати характеристику особливостям порушення психічних процесів при органічних, включаючи симптоматичні, психічних розладах.
2. Скласти таблицю щодо прояву різних форм деменцій, виокремити психодіагностичні критерії та розробити відповідні реабілітаційні заходи.

**Результати доповіді на практичному занятті.**

**Рекомендова література:**

[1], [3], [5], [7], [9], [10], [12].

## **Практичне заняття 2**

### **Круглий стіл «Шизофренія, шизотипові і маячні розлади»**

**Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:**

1. Шизофренія параноїдна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
2. Шизофренія гебефренна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
3. Шизофренія кататонічна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
4. Шизофренія недиференційована, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
5. Постшизофренічна депресія, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
6. Шизофренія резидуальна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
7. Шизофренія проста, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
8. Шизотиповий розлад, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
9. Хронічні маячні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
10. Гострі та транзиторні психотичні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
11. Індукований маячний розлад, психотичні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
12. Шизоафективні розлади, психотичні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

**Обов'язкове практичне завдання:**

**Робота в малих групах.**

1.Скласти таблицю психодіагностичних критеріїв виокремлення різних форм шизофреній, розробити відповідні реабілітаційні заходи, запропонувати техніки психотерапевтичного впливу.

2.Порівняти основні прояви шизотипових та маячних розладів.

3. Скласти таблицю складових реабілітаційних заходів.

**Результати доповіді на практичному занятті.**

**Рекомендова література:**

[1], [3], [5], [7], [9], [10], [12].

**Змістовий модуль 2. Афективні та невротичні розлади.**

**Практичне заняття 3**

**Семинар. Афективні розлади настрою.**

**Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:**

1. Маніакальний епізод, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
2. Біполярний афективний розлад, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
3. Депресивний епізод, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
4. Рекурентний депресивний розлад, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
5. Хронічні (афективні) розлади настрою, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

**Обов'язкове практичне завдання:**

**Робота в малих групах.**

*Питання для дискусії (робота в малих групах):*

1. Дати характеристику формам перебігу афективних розладів настрою.
2. Порівняти основні психологічні структурні компоненти прояву різних форм афективних розладів настрою. Стисло обґрунтуйте свою відповідь.
3. Розробити структурно-логічну схему розвитку афективних розладів настрою у дітей.
4. Розробити порівняльну таблицю проявів маніакального епізоду, біполярного афективного розладу, депресивного епізоду, рекурентного депресивного розладу та хронічних афективних розладів.

**Результати доповіді на практичному занятті.**

**Рекомендова література:**

[1], [3], [5], [7], [9], [10], [12].

**Практичне заняття 4**

**Семинар. Невротичні, пов'язані зі стресом, соматоформні розлади.**

**Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:**

- 1.Тривожно-фобічні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
2. Інші тривожні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

4. Обсесивно-компульсивний розлад, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
5. Реакція на важкий стрес і порушення адаптації, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
6. Дисоціативні (конверсійні) розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
7. Соматоформні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
8. Інші невротичні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

**Обов'язкове практичне завдання:**

**Робота в малих групах.**

*Питання для дискусії (робота в малих групах):*

1. Дати характеристику психологічних відмінностей між проявом різних форм невротичних розладів (зробити таблицю)
2. Проаналізувати психологічні особливості перебігу невротичних розладів, розробити психологічний інструментарій та реабілітаційні заходи.

**Результати доповіді на практичному занятті.**

**Рекомендова література:**

[1], [3], [5], [7], [9], [10], [12].

**Змістовий модуль 3. Поведінкові синдроми та розлади зрілої особистості.**

**Практичне заняття 5**

**Семінар. Поведінкові синдроми, які пов'язані з фізіологічними порушеннями та фізичними факторами.**

**Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:**

1. Розлади прийому їжі, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
2. Розлади сну неорганічної природи, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
3. Відсутність або втрата статевого потягу, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
4. Психічні і поведінкові розлади, пов'язані з післяпологовим періодом, що не класифікуються в інших розділах, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
5. Зловживання речовинами, що не спричиняють залежність, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

**Обов'язкове практичне завдання:**

**Робота в малих групах.**

*Питання для дискусії (робота в малих групах):*

1. Розробити порівняльну таблицю прояву різних форм поведінкових синдромів.
2. Розробити критерії психодіагностики поведінкових синдромів, які пов'язані з фізіологічними порушеннями та фізичними факторами (скласти порівняльну таблицю).

**Результати доповіді на практичному занятті.**

**Рекомендова література:**

[1], [3], [5], [7], [9], [10], [12].

### **Практичне заняття 6**

**Семинар. Розлади зрілої особистості та поведінки у дорослих.**

**Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:**

1. Специфічні розлади особистості, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
2. Розлади статевої ідентифікації, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
3. Розлади сексуальної переваги, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
4. Психологічні і поведінкові розлади, пов'язані з сексуальним розвитком і орієнтацією, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

**Обов'язкове практичне завдання:**

**Робота в малих групах.**

*Питання для дискусії (робота в малих групах):*

Підготовка психодіагностичного інструментарію та реабілітаційних заходів:

1. Розробити алгоритм психодіагностичного дослідження осіб із розладами особистості.
2. Розробити психодіагностичні критерії прояву розладів зрілої особистості та поведінки у дорослих.
3. Розробити напрямки та програму реабілітаційних заходів щодо розладів зрілої особистості.
4. Розробити напрямки та програму реабілітаційних заходів осіб із розладами поведінки.

**Результати доповіді на практичному занятті.**

**Рекомендова література:**

[1], [3], [5], [7], [9], [10], [12].

## ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Форма організації на занятті	Обов'язкове практичне завдання	Термін виконання
<p>Семінар «Органічні, включаючи симптоматичні, психічні розлади (F 00-09)» .Використовувати ШІ при підготовці доповідей та презентацій в рамках дисципліни «Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація»</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які розлади відносяться до органічних?</li> <li>2. У чому полягає сутність психічних розладів?</li> <li>4. Яка структура органічних розладів?</li> <li>5. Що можна віднести до основних критеріїв психічних розладів?</li> <li>6. Що забезпечує успішність Проведення попередньої діагностики психічних розладів?</li> <li>7. У чому полягає сутність психічних розладів?</li> <li>8. Яке значення основних органічних розладів в роботі клінічного психолога?</li> <li>9. Які напрями сучасних досліджень у сфері клінічної психології ви можете схарактеризувати? Які органічні включаючи симптоматичні, психічні розлади ці дослідження висвітлюють?</li> </ol>	<p><i>Завдання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Робота в малих групах. Кожна група – прихильник однієї з групи органічних розладів. Потрібно привести якомога більше аргументів на користь обраного органічного розладу. Результати доповіді на практичному занятті.</li> <li>2. Підготуйте презентацію висвітливши органічні розлади</li> </ol>	<p>На прак. занятті</p>
<p>Дискусія «Шизофренія, шизотипові і маячні розлади (F 20-29), психологічні критерії диференціації».</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Які характеристики шизофренії, шизотипові і маячні розлади (F 20-29), психологічні критерії диференціації ?</li> <li>2. Чому клінічному психологу необхідні знання про Шизофренія, шизотипові і маячні розлади (F 20-29), психологічні критерії диференціації?</li> <li>3. Які характеристики шизофренії є менш інформативними ?</li> </ol>	<p>Робота в малих групах. Кожна група – розкриває один із психологічних критеріїв шизофренії. Підготувати колаж або ресурсну карту для роботи з пацієнтами, які мають шизотипові і маячні розлади (F 20-29),</p>	<p>До наступ. прак. заняття</p>

<p>Діагностування «Постшизофренічна депресія. Шизофренія резидуальна, психологічні діагностичні критерії».</p>	<p>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком: 1. Як вибір професійної діагностики впливає на діяльність клінічного психолога? 2. Які у роботі клінічного психолога? 3. Як вікові кризи впливають на продуктивність проведення психодіагностики?</p>	<p><i>Завдання.</i> 1. Для кожного з типів характеру розробіть і опишіть п'ять конкретних життєвих ситуацій. Зробіть вибір психодіагностики з врахуванням клінічного інтерв'ю. 2. Опишіть вибір методів психодіагностики з врахуванням оволодіння Результати доповіді на практичному занятті.</p>	<p>На прак. занятті</p>
<p>Вирішення практичних завдань «Побудова індивідуальної програми ідентифікації потреб пацієнта».</p>	<p><i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Які особливості побудови успішної індивідуальної програми ідентифікації потреб пацієнта? 2.. Як слід поводитися з пацієнтами, які мають психічні розлади?</p>	<p><i>Завдання.</i> Опишіть очікувані результати роботи клінічного психолога з пацієнтом, який має психічні розлади поведінки . Результати доповіді на практичному занятті.</p>	<p>На прак. занятті</p>
<p>Круглий стіл: «Інтегративний підхід у клінічній психології».</p>	<p><i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> Який актуальний стан інтегративного підходу в клінічній психології?</p>	<p><i>Завдання.</i> Розробіть психологічні рекомендації, спрямовані: на створення і Посилення інтегративного підходу у клінічній психології. Результати доповіді на практичному занятті</p>	<p>На прак. занятті</p>
<p>Тренінг « Професійний розвиток та підтримка власного психічного здоров'я ».</p>	<p><i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Схарактеризуйте структуру професійного розвитку та підтримка психічного здоров'я 2. Схарактеризуйте специфіку професійного розвитку та підтримка психічного здоров'я 3. Які труднощі виникають при організації професійного розвитку та підтримка психічного здоров'я?</p>	<p><i>Завдання.</i> Розробіть рекомендації клінічного психолога щодо професійного розвитку та підтримки власного психічного здоров'я. Результати доповіді на практичному занятті</p>	<p>На прак. занятті</p>
<p>Семінар «Вирішення етичних дилем та інших проблем, пов'язаних з</p>	<p><i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i> 1. Етичний кодекс в роботі</p>	<p><i>Завдання</i> 1. Аналіз особистісних якостей клінічного психолога</p>	<p>На прак. занятті</p>

<p>професійною етикою і практикою.».</p>	<p>клінічного психолога.  2.Професійна етика та практика клінічного психолога.  3.Основні порушення етичного кодексу в роботі клінічного психолога.  5. Особливості етичних дилем та інших проблем, пов'язаних з професійною етикою і практикою клінічного психолога.</p>	<p>Запишіть на аркуші 20 якостей, необхідних клінічному психологу У групі обговоріть ці якості і складіть загальний перелік якостей, з якими погодилася група.  Проранжуйте перелік за рівнем значущості якостей (від 1 до 20).  Обговоріть отримані результати в групі.</p>	
<p>Дискусія «Професійна взаємодія та ведення документообігу».</p>	<p><i>Участь у колективному обговоренні з динамічним зворотнім зв'язком:</i>  1. Які основні вимоги до документації клінічного психолога?  2. Які нормативні закони в роботі з документами слід враховувати клінічному психологу?  4. Що таке документообіг в роботі клінічного психолога</p>	<p><i>Завдання</i>  1. Зазначте основну документацію в роботі клінічного психолога.  2.Робота в мікрогрупах.  Кожна група вибирає вид документообігу. Розробіть презентацію заповнення обраного документу.  Групи готують презентації власних документів</p>	

## Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна	Форми контролю
1	Аналіз та ідентифікація потреб клієнта. <i>Опрацювати та порівняти підходи до аналізу та ідентифікації потреб клієнта в Україні та за кордоном. Підготувати письмовий огляд наукових статей (не менше 5 джерел 2020–2025 рр.).</i>	6	9	Індивідуальна, групова співбесіда усне опитування, перевірка практичних завдань, залік
2	Визначення ключових характеристик сприйняття інформації людиною. <i>Описати можливості використання ключових характеристик сприйняття інформації людиною.</i>	6	9	
3	.Вибір методів психодіагностики з врахуванням оволодіння клінічним інтерв'ю. <i>Проаналізувати відмінності в підходах до ранньої діагностики. Алгоритм складання клінічного інтерв'ю.</i>	6	9	
4	Вирішення практичних завдань «Побудова індивідуальної програми ідентифікації потреб пацієнта». <i>Провести огляд сучасних тестів та інструментальних методів. Підготувати міні-презентацію з аналізом сильних і слабких сторін обраної методики.</i>	7	8	
5	Професійний розвиток та підтримка власного психічного здоров'я <i>Дослідити приклади мультидисциплінарних команд у клініках щодо підтримки психічного здоров'я. Розробити пропозицію інтегративної моделі професійного розвитку ті підтримки власного психічного здоров'я для роботи з пацієнтами.</i>	6	9	
6	«Інтегративний підхід у клінічній психології». <i>Розглянути методи інтегративного підходу у клінічній психології . Запропонувати власну схему ефективності інтегративного підходу.</i>	7	9	
7	Вирішення етичних дилем та інших проблем, пов'язаних з професійною етикою і практикою. <i>Підготувати огляд наукових джерел (не</i>	6	8	

	<i>менше 5 публікацій останніх 5 років).</i>			
8	Професійна взаємодія та ведення документообігу. <i>Порівняти ведення документообігу клінічним психологом та ерготерапевтом.</i>	6	9	
<b>Разом</b>		50	70	

**Індивідуальні навчально-дослідні завдання (план дослідження)**  
 Підготувати тези навчальної доповіді на електронному і паперовому носіях, виступити на семінарському занятті (протягом семестру).

### ПРИБЛИЗНА ТЕМАТИКА ДОПОВІДІ (за вибором)

№ з/п	Тематика (за вибором)	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Розкласифікувати та ідентифікувати потреби клієнта.		
2	Виокремити ключові характеристики сприйняття інформації людиною, подати у вигляді таблиці.		
3	Діагностування «Вибір методів психодіагностики з врахуванням оволодіння клінічним інтерв'ю». Обрати за вибором метод клінічного інтерв'ю.		
4	Побудувати індивідуальну програму ідентифікації потреб пацієнта.		
5	Представити у вигляді алгоритму Інтегративний підхід в діяльності клінічного психолога.		
6	Професійний розвиток та підтримка власного психічного здоров'я, розробити план профілактичних заходів.		
7	Вирішення етичних дилем та інших проблем, пов'язаних з професійною етикою і практикою. Розробити рекомендації клінічному психологу.		
8	Професійна взаємодія та ведення документообігу. Обрати та оформити документ з документообігу клінічного психолога.		
	<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### **ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ**

*Академічний плагіат* – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

#### ***Види академічного плагіату:***

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есеїв тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

**Критерії оцінювання**  
**Критерії оцінювання за різними видами роботи**

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичні заняття	0	Здобувач не бере участі в практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел.
	1	Здобувач виконує більшість завдань практичних занять і самостійної роботи; в цілому відповідає на поставлені запитання, але не в змозі переконливо аргументувати свої відповіді, помиляється у використанні понятійного апарату.
	2	Знання здобувача є достатньо повними, студент самостійно застосовує відповідний навчальний матеріал, виконуючи практичні завдання; аналізує, робить висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але припускається неточностей. Здобувач самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали, виконуючи практичні завдання. Виконані завдання у цілому відповідають вимогам, хоча мають незначні огріхи.
	3	Здобувач виконує всі завдання практичних занять і домашньої/самостійної роботи; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на питання під час усного і письмового опитування; бере активну участь у обговоренні питань, користується додатковою науковою літературою; самостійно опрацьовує першоджерела, щоб виконати додаткові завдання; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми, теми; висловлює власні міркування, наводить доцільні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей; активно, вміло працює в парі/групі/команді; здатний публічно представити матеріал.
Самостійна робота	0	Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; виконує елементарні прийоми практичних завдань.
	1	Здобувач володіє знаннями, демонструє відповідні результати навчання, використовує їх у нестандартних ситуаціях, але допускає помилки; з похибками виконує та аналізує практичні завдання.
	2	Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацію у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; самостійно користується додатковими джерелами інформації; без похибок виконує та аналізує практичні

		завдання.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: розробка плану дослідження (за вибором)	0	Завдання не виконано. Не зараховуються роботи, які є плагіатом або передруком з мережі Інтернет.
	1...3	Завдання виконано формально, без виокремлення практичної, емпіричної частини дослідження плану.
	4...6	Завдання виконано з творчим підходом, містить розділ теоретико-методологічної частини дослідження, програми дослідження, обґрунтування використання психодіагностичного інструментарію.
	7...9	Завдання виконано, але всі розділи плану дослідження не розкрито в повному обсязі. Присутні помилки в розрахунках емпіричної частини дослідження, без достовірності отриманих результатів дослідження.
	10..12	Завдання виконано на належному рівні, але не простежується творчого підходу до написання бізнес-плану. Є огріхи в захисті роботи.
	13..14	Завдання виконано з творчим підходом, містить нешаблонні фрази, розгорнуте, цікаве, відрізняється власними роздумами, висновками, представлено з допомогою внесення до плану методів математичної обробки результатів дослідження, що забезпечує надійність та валідність дослідження.
Письмова робота	0..1	Здобувач не менше ніж на 30% контрольних завдань надав правильну відповідь – початковий рівень знань
	2	Здобувач не менше ніж на 50% контрольних завдань надав правильну відповідь – початковий рівень знань
	3	Здобувач на 51% - 70% контрольних завдань надав правильну відповідь – середній рівень знань
	4	Здобувач на 71% - 90% контрольних завдань надав правильну відповідь – достатній рівень знань
	5	Здобувач на 91% - 100% контрольних завдань надав правильну відповідь – високий рівень знань

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ (ЕКЗАМЕН)**

Для навчальної дисципліни «Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація» за навчальним планом передбачено підсумковий контроль у формі екзамену, на який у структурі оцінювання відводиться 20 балів. Кількість балів здобувач отримує за оцінкою кожного з трьох питань білету усного екзамену. Здобувач може скласти екзамен, якщо кількість отриманих впродовж вивчення дисципліни балів (не менше 40). Накопичені здобувачем бали протягом вивчення навчальної дисципліни не анулюються, а сумуються. Оцінка на екзамені не може бути меншою за кількість накопичених ним балів:

Бали	Критерії
0 балів	Відповіді на запитання відсутні.
1–5 балів	Відповіді на запитання неповні, невпевнені. Відсутні приклади практичного використання.
6–10 балів	Здобувач вищої освіти не вміє логічно думати, робити власні висновки. Відповіді на запитання формальні, книжкові. Не наведено прикладів практичного використання в освітньому процесі
11–15 балів	Відповіді на запитання загалом правильні, проте наявні помилки у визначеннях. Здобувач вищої освіти намагається робити власні висновки, наводить приклади практичного використання в освітньому процесі.
16–20 балів	Здобувач вищої освіти вміє розмірковувати, робити власні висновки. Відповіді на запитання повні, обґрунтовані, логічно побудовані, з прикладами практичного використання.

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ВИДАМИ КОНТРОЛЮ

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90-100 А)	Здобувач демонструє міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях; реалізує теоретичні положення навчальної дисципліни виконуючи практичні завдання у сфері юридичної психології . При виконанні практичних завдань проявляє вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включається в обговорення, відстоює власну точку зору в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується недостатнім розкриттям теоретичних питань навчальної дисципліни, або тим, що студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.
Добре (82-89 В)	Здобувач вільно володіє навчальним матеріалом і науково-понятійним апаратом в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, аргументовано висловлює свої думки, робить на їхній основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач у сфері юридичної психології, але припускається несуттєвих помилок. При виконанні практичних завдань, здобувач самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною.
Добре (74-81 С)	Здобувач добре володіє навчальним матеріалом, знає основні теоретичні положення, що відповідають програмі навчальної дисципліни, аналізує можливі практичні ситуації та вирішує їх, але припускається помилок які усуває за підтримки з боку викладача або однокурсників. Пояснює основні положення, дає правильні відповіді щодо форм юридичної психології при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях не є системними, впевнено працює за алгоритмом.

<p>Задовільно (64-73 D)</p>	<p>Здобувач володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу. Виконує завдання із допустимою кількістю грубих помилок. Виявляє базові знання: має загальні уявлення про систему, структуру, функції та інструменти юридичної психології. На задовільному рівні володіє термінологією, може аналізувати, порівнювати і робити висновки, але відповіді мало аргументовані, неповно обґрунтовані висновки, допускає ряд серйозних помилок при узагальненні та інтерпретації основних закономірностей, фактів та явищ, зміст окремих питань викладає частково, непослідовно, відповідь виявляє прогалини у знаннях. Не виявляє творчості у вирішенні навчально-виховних ситуацій, нестандартні ситуації викликають значні труднощі; здебільшого не має власної позиції</p>
<p>Задовільно (60-63 E)</p>	<p>Здобувач опанував навчальний матеріал в мінімально допустимому обсязі, передбачений програмою навчальної дисципліни. Відповіді неточні або мало аргументовані, з порушенням послідовності викладання. При розкритті теоретичних положень припускається серйозних помилок, неточності у розумінні та інтерпретації основних закономірностей. Має практичні навички, достатні для виконання завдань на рівні мінімально допустимих вимог. При вирішенні завдань виконує роботу за зразком (практичним коментарем), але не розуміє достатньою мірою мету роботи, не вміє самостійно робити узагальнюючий висновок. Виконує завдання зі значною кількістю грубих помилок.</p>
<p>Незадовільно (35-59 FX)</p>	<p>Здобувач недостатньо володіє навчальним матеріалом (менше, ніж половина обсягу навчального матеріалу), знання фрагментарні, під час відповіді припускається суттєвих помилок, не може викласти зміст основних положень, не вміє самостійно робити узагальнюючий висновок, необхідні практичні уміння роботи не сформовані, принципові помилки в ході виконання завдань, не може самостійно виконати роботу. Здобувач демонструє недостатній рівень навчальних результатів за заданими стандартами по деяких складових навчальної програми з дисципліни, що свідчить про необхідність їх доопрацювання та повторного складання контрольних заходів.</p>
<p>Незадовільно (0-34 F)</p>	<p>Здобувач не володіє навчальним матеріалом передбачений програмою навчальної дисципліни, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, не усвідомлює мету вивчення дисципліни, відсутні практичні уміння та навички, не вміє орієнтуватися під час розв'язання практичних завдань, більшість навчальних завдань не виконано. Здобувач демонструє повну відсутність навчальних результатів за заданими стандартами по всіх складових навчальної програми з дисципліни, що свідчить про необхідність повторного вивчення курсу.</p>

## РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ

### Шкала оцінювання за всіма видами контролю (для екзамену):

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	задовільно
60–63	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Засоби діагностування результатів навчання

Оцінювання: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, презентація результатів самостійної роботи, екзамен. Демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, робота в парах, круглий стіл, презентація результатів самостійної роботи.

### Питання до екзамену

1. Деменція при хворобі Альцгеймера, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
2. Судинна деменція, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
3. Деменція при хворобах, пов'язаних з іншими розладами, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
4. Делірій, що спричинений алкоголем або іншою психоактивною субстанцією, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
5. Інші психічні розлади внаслідок ушкодження або дисфункції головного мозку, або внаслідок фізичної хвороби, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
6. Розлади особистості і поведінки внаслідок хвороби, ушкодження і дисфункції головного мозку, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
7. Неуточнені органічні або симптоматичні психічні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
8. Шизофренія параноїдна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
9. Шизофренія гебефренна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
10. Шизофренія кататонічна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
11. Шизофренія недиференційована, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
12. Постшизофренічна депресія, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
13. Шизофренія резидуальна, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
14. Шизофренія проста, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
15. Шизотиповий розлад, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
16. Хронічні маячні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
17. Гострі та транзиторні психотичні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
18. Індукований маячний розлад, психотичні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
19. Шизоафективні розлади, психотичні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
20. Маніакальний епізод, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
21. Біполярний афективний розлад, психологічні діагностичні критерії,

- реабілітаційні заходи.
22. Депресивний епізод, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  23. Рекурентний депресивний розлад, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  24. Хронічні (афективні) розлади настрою, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  25. Тривожно-фобічні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  26. Інші тривожні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  27. Обсесивно-компульсивний розлад, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  28. Реакція на важкий стрес і порушення адаптації, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  29. Дисоціативні (конверсійні) розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  30. Соматоформні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  31. Інші невротичні розлади, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  32. Розлади прийому їжі, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  33. Розлади сну неорганічної природи, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  34. Відсутність або втрата статевого потягу, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  35. Психічні і поведінкові розлади, пов'язані з післяпологовим періодом, що не класифікуються в інших розділах, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  36. Зловживання речовинами, що не спричиняють залежність, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  37. Специфічні розлади особистості, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  38. Розлади статевої ідентифікації, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  39. Розлади сексуальної переваги, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.
  40. Психологічні і поведінкові розлади, пов'язані з сексуальним розвитком і орієнтацією, психологічні діагностичні критерії, реабілітаційні заходи.

## ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ

### Змістовий модуль 1. Органічні психічні розлади та ендogenous психози.

1. Психологічні діагностичні критерії неврастенії:
  - А) 25% інтрапсихічний конфлікт
  - Б) 25% астенія
  - В) 25% емоційні порушення
  - Г) 25% вегетативні порушення
2. Синдром деперсоналізації-дереалізації характеризується:
  - А) 25% розлад сприйняття
  - Б) 25% високий рівень виснаження
  - В) 25% порушення уваги
  - Г) 25% тривога
3. Специфічні невротичні розлади характеризуються:
  - А) 25% інтрапсихічний конфлікт
  - Б) 25% порушення емоцій
  - В) 25% психастенія
  - Г) 25% конфліктогенний тип відношень
4. Психологічні діагностичні критерії іпохондричного розладу:
  - А) 25% інтрапсихічний конфлікт
  - Б) 25% зниження самооцінки
  - В) 25% визначення локусу контролю
  - Г) 25% тип відношення хворого до хворобливих переживань
5. Психологічні діагностичні критерії соматоформної вегетативної дисфункції:
  - А) 25% наявність конфліктогенної зони
  - Б) 25% наявність конфліктогенних відносин
  - В) 25% емоційна нестабільність
  - Г) 25% виразність негативних емоцій
6. Психологічні діагностичні критерії дисоціативної амнезії:
  - А) 25% зниження функцій свідомого контролю
  - Б) 25% емоційна дезорганізація діяльності
  - В) 25% порушення пам'яті
  - Г) 25% порушення уваги
7. Психологічні діагностичні критерії obsesивно-компульсивних розладів:
  - А) 25% зниження функцій свідомого контролю
  - Б) 25% емоційна дезорганізація діяльності
  - В) 25% порушення пам'яті
  - Г) 25% порушення уваги
8. Психологічні діагностичні критерії циклотимії:
  - А) 25% маніакальне збудження
  - Б) 25% депресія
  - В) 25% зниження уваги
  - Г) 25% зниження пам'яті
9. Реабілітаційні заходи при циклотимії:

- А) 25% когнітивна психотерапія
  - Б) 25% біхевіоральна психотерапія
  - В) 25% сімейна психотерапія
  - Г) 25% логотерапія
10. Реабілітаційні заходи при рекурентному депресивному розладі:
- А) 25% когнітивно-біхевіоральна психотерапія
  - Б) 25% інтерперсональна психотерапія
  - В) 25% сімейна психотерапія
  - Г) 25% логотерапія
11. Органічний дисоціативний розлад характеризується:
- А) 25% синдром деперсоналізації
  - Б) 25% синдром дереалізації
  - В) 25% фуґи
  - Г) 25% амбулаторний автоматизм
12. У якості психологічних діагностичних критеріїв тривожного розладу використовують шкали самооцінки:
- А) 25% шкала тривоги Zung
  - Б) 25% лікарняний опитувальник MNQ
  - В) 25% шкала депресій Hamilton
  - Г) 25% шкала WPRS

### **Змістовий модуль 2. Афективні та невротичні розлади.**

13. \_\_\_\_\_ деменція є результатом декількох ішемічних епізодів:
- А) при хворобі Піка
  - Б) субкортикальна
  - В) мультиінфарктна
  - Г) при хворобі Гентингтона
14. \_\_\_\_\_ деменція є результатом лакунарних інфарктів:
- А) при хворобі Гентингтона
  - Б) мультиінфарктна
  - В) субкортикальна
  - Г) при хворобі Піка
15. \_\_\_\_\_ деменція відома як хвороба Бісвангера:
- А) судинна
  - Б) мультиінфарктна
  - В) субкортикальна
  - Г) змішана
16. \_\_\_\_\_ деменція носить лакунарний характер:
- А) Піка
  - Б) Альцгеймера
  - В) судинна
  - Г) Якоба
17. \_\_\_\_\_ деменція створює акумуляцію інфарктів:
- А) субкортикальна
  - Б) судинна

- В) мультиінфарктна  
Г) змішана
18. \_\_\_\_\_ деменції характеризуються сполученням інтелектуально-мнестичних змін із дифузною або неврологічною симптоматикою:  
А) при хворобі Піка  
Б) при хворобі Альцгеймера  
В) судинні  
Г) при хворобі Паркінсона
19. Психокорекцію соціальних навичок потребує деменція при хворобі:  
А) Якоба  
Б) Альцгеймера  
В) Гентингтона  
Г) Паркінсона
20. “Закупорка думок” є проявом:  
А) ментизму  
Б) шперрунга  
В) уповільнення мислення  
Г) інкогенерації мислення
21. Відсутність мислення – це прояви:  
А) розірваності мислення  
Б) резонерства  
В) шперрунг  
Г) амбівалентності мислення
22. Сстійке безсоння є проявом такого варіанту маскованої депресії, як:  
А) агрипічний  
Б) алгічно-сенестопатичний  
В) діенцефальний  
Г) обцесивний
23. Підвищений бал за шкалою депресії відповідно до результатів психодіагностики за стандартизованим тестом ММРІ вказує на:  
А) депресивну іпохондрію  
Б) маніакальну іпохондрію  
В) приховану депресію  
Г) соціальну інтроверсію
24. Підвищення більшості “емоційних” шкал відповідно до результатів психодіагностики за стандартизованим тестом ММРІ вказує на:  
А) приховану депресію  
Б) маніакальну іпохондрію  
В) невротичні зміни особистості  
Г) соціальну інтроверсію

### **Змістовий модуль 3. Афективні та невротичні розлади.**

25. Невротичний генезис сомато-вегетативних проявів може підтвердити психодіагностику за шкалою:  
А) депресії за стандартизованим тестом ММРІ

- Б) істерії за стандартизованим тестом ММРІ
- В) невротизації за стандартизованим тестом “Невротизація-психопатизація”
- Г) психопатизації і соціальної інтраверсії за стандартизованим тестом ММРІ
26. При проведенні психодіагностики за шкалами самооцінки ( шкала тривоги W . W . Zung, лікарняного опитувальника MNQ, S Grown; шкали тестування депресій M.Y. Hamilton, шкали тестування FKD, шкали WPRS) виявляються психопатологічні феномени, які характеризують реєстр-синдром підвищеної тривожності, що вказує на прояви:
- А) тривожного розладу органічної природи
- Б) кататонічного розладу органічної природи
- В) органічного маячного розладу
- Г) органічного афективного розладу
27. При проведенні психодіагностики виявляють різні рівні порушення свідомості, розлади психомоторики, порушення аутоідентифікації, що вказує на прояви:
- А) гебефренної шизофренії
- Б) параноїдної шизофренії
- В) кататонічної шизофренії
- Г) недиференційованої шизофренії
28. До функціональних розладів психіки відносять:
- А) 25% ситуаційна психогенна реакція
- Б) 25% панічні розлади
- В) 25% неврози
- Г) 25% неврастенії
29. Синдром нав'язливості проявляється:
- А) 25% нав'язливими сумнівами
- Б) 25% нав'язливими спогадами
- В) 25% нав'язливими уявленнями
- Г) 25% нав'язливими потягами
30. Для психастенічного неврозу характерні:
- А) 25% переважання явищ астенизації
- Б) 25% відчуття напруги
- В) 25% уявлення щодо соціальної неспроможності
- Г) 25% небажання вступати в контакт
31. Реактивні та постстресові психози проявляються:
- А) 25% реактивними психозами
- Б) 25% афективно-шоковими реакціями
- В) 25% реактивним параноїдом
- Г) 25% реактивною депресією
32. У виникненні психосоматичних розладів значну роль відіграють фактори:
- А) 25% фрустраційна напруженість
- Б) 25% емоційна напруженість
- В) 25% контроль над соціальною поведінкою
- Г) 25% розвиток ендогенної депресії

33. Виділяють такі варіанти маскованої депресії:

А) 25% алгічно-сенестопатичний

Б) 25% агрипічний

В) 25% діенцефальний

Г) 25% обсесивний

34. Основні клінічні форми прихованої депресії у вигляді синдромів:

А) 25% кардіалгічний

Б) 25% цефалгічний

В) 25% абдомінальний

Г) 25% агрипічний

35. Соматоформні вегетативні дисфункції мають прояви:

А) 25% синдрому психоневрологічних розладів

Б) 25% функціональні розлади діяльності серця

В) 25% судинна дистонія

Г) 25% психогенна ядуха

## Рекомендована література

### Основна

- 1.Абрамян Н., & Блінов О. Роль психотерапії в реабілітації після травматичних обставин. Наукові записки. 2024. (4). С. 7–12. (Серія : Психологія). URL: <https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2024-4-1>
- 2.Загорна Є.Є. Основи патопсихології: *навч. посібник*. К.: “Професіонал”, 2023. 200 с.
- 3..Курило В. О. Клінічна медична психологія : підручник. Львів : Магнолія , 2020. 348 с.
- 4.Коробіцина М.Б. Психологічна діагностика психічних розладів та розладів поведінки у дорослих та відповідні реабілітаційні заходи: *навч. посібник*. Одеса: Астропринт, 2021. 82с.
- 5..Герасименко Л. О., Скрипніков А. М., Ісаков Р. І. Психогенні психічні розлади : навч.-метод. посіб. / . Київ : ВСв «Медицина», 2021. 208 с.
- 6.Психодіагностика в клінічній психології : навч. посіб. / укл. Л. М. Співак, А. М. Османова. Київ : Університет «Україна», 2023. 146 с.
- 7.Плишко Н.К. Особливості сенсомоторних реакцій при зміні емоційного стану. Діагностика психічних станів у нормі та патології: *практикум*. К.: Наука, 2022. 220с.
- 8.Савенкова І.І. Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація: *навчальний посібник*. Миколаїв: Іліон, 2021. 160с.
- 9.Савенкова І.І. Клінічна психологія: *навчальний посібник*. 3-е видання (з доповненнями). Херсон: ООО «Айлант», 2021. 320с.
- 10..Савенкова І.І. Нейропсихологія: *навчально-методичний посібник*. Миколаїв: МНУ, 2021. 220с.
- 11.Савенкова І.І. Патопсихологія: *навч.-метод. посібник*. 2-е видання (з доповненнями). Миколаїв: МНУ, 2020. 220с.
- 12..Синапис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків. URL : <https://www.nice.org.uk/guidance/cg28>
- 13.Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації : підручник; вид. 2-ге, доп. / за ред. Василя Осьодла. Київ : НУОУ імені Івана Черняхівського, 2020. 484 с.
- 14..Травматичні події : психологічна підтримка та самодопомога. Київ : Рада Європи, 2022. 92 с.
- 15..Цігельман Я. Д. Прикладні аспекти сучасної психодіагностики / Я. Д. Цігельман. *Збірники наукових праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса*. 2021. С. 147–148. <https://jpv.s.donnu.edu.ua/article/view/10308>
- 16..Чумак О. А., Товстуха О. М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія». Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

17.The role of psychotherapy in rehabilitation and exit work. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. 18 p.

### **Допоміжна**

- 1.Savenkova I. Psychotherapeutic Methods Application in Follow-up of Emotionally Deprived Elementary School Children. № 6. Séance and Education: Journal. Odessa, 2021. P.128-135.
2. Savenkova I. Relationship Between Fear and Emotionality. Scientific: Journal. № 1(20). Mykolaiv: MNU, 2021. P.48-52.
- 3.Savenkova I. Creativ Ways of Personality from the Chronopsychological Perspective. Scientific: Journal. № 1 (20). Mykolaiv: MNU, 2020. P.41-46.
- 4.Савенкова І., Місюк Ю. Теоретичні та методологічні обґрунтування дослідження адаптаційної трансформації психологічного захисту особистості студента. Наука та освіта, 2021. № 2 (21). 42-47.
- 5.Савенкова І., Сташевська М. Співвідношення страху з емоційністю. Наука та освіта, 2021. № 3 (22). 48-52.
6. Savenkova I. Time Factor and Psychodiagnostics Problem of Gastroenterological Disorders. Наука та освіта, 2021. № 2 (21). 5-11.
- 7.Савенкова І.І. Хронометрування як сучасний, надійний та об'єктивний метод психодіагностики: тези // XI Всеукраїнська науково-практична конференція, приурочена до 30-річчя Незалежності України «Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність. С.120-124. (Миколаїв, 8 вересня 2021р.)
- 8.Савенкова І.І., Лаговська Н.В. Теоретико-методологічні підходи до вивчення проблеми особливостей прояву емоційної сфери у вагітних жінок як прояв посттравматичного стресового розладу в умовах війни //Актуальні проблеми практичної психології: Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція. С.76-80. (Одеса, 19 травня 2023р.)
- 9.Савенкова І.І., Шевчук Г.М. Нейропсихологія посттравматичних станів //Актуальні проблеми практичної психології: Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція. С.88-92. (Одеса, 19 травня 2023р.).

### **Інформаційні ресурси**

- 1.Міністерство освіти і науки України: URL : <http://www.mon.gov.ua>
- 2.Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
- 3.Одеська національна наукова бібліотека : URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
- 4.Бібліотека Університету Ушинського : URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>