

С.І. Стрілець

доктор педагогічних наук, професор,
зав. кафедри дошкільної та початкової освіти,
Чернігівський національний педагогічний
університет імені Т. Г. Шевченка, м. Чернігів
strilets@meta.ua

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Необхідність формування ключових компетентностей студентів відзначена в концепції модернізації вітчизняної освіти. Задля підвищення якості опанування студентами методики викладання математики як теоретичної бази фахової підготовки, покращення практичною складовою з підготовки учителів початкової школи, з метою формування у них математичної компетентності було розроблено навчально-методичний посібник «Методика навчання освітньої галузі «Математика». У ньому за допомогою структурно-тематичних схем розкрито курс методики викладання математики.

У результаті вивчення курсу «Методика викладання математики у початкових класах» студент має набути певних предметних компетенцій. Цінність посібника у його практичній значущості: у двох частинах розкрито як загальні питання навчання математики молодших школярів, так і питання спеціальної методики початкової математичної освіти. Наочне подання теоретичного матеріалу сприятиме ґрунтовнішому засвоєнню знань та розвитку у студентів логічних і алгоритмічних форм мислення. Курс методики викладання математики має ту особливість, що кожна з тем, які вивчаються, має великий обсяг матеріалу, поєднує в собі різнобічну інформацію і є конкретним втіленням міжпредметних зв'язків, інтеграції знань, умінь та видів діяльності. Викладач, який читає цей предмет, опрацьовує велику кількість матеріалу, систематизує його, створює так звані опорні конспекти. Структурно-тематичні схеми посібника допоможуть майбутнім педагогам глибоко опанувати складний теоретичний матеріал багатосторінкових навчальних посібників і поряд з лекційними, практичними заняттями та ґрунтовним самостійним

опрацюванням рекомендованої літератури сприятимуть в оволодінні мистецтвом навчання.

Формуванню математичної компетентності сприяє варіативний курс «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі». Науково-методичне забезпечення курсу дозволяє збільшити можливості вибору форм, методів і темпу вивчення пропонованого матеріалу; уможлиблює доступ до різноманітної інформації з кращих електронних ресурсів; прослуховування лекцій провідних науковців; взяти участь у роботі віртуальних освітніх закладів; підвищує інтерес студентів до дисциплін, що вивчаються, із використанням наочності, інтерактивної форми представлення навчального матеріалу; посилює мотивацію до самостійного навчання і розвиває критичне та творче мислення.

Література

1. Стрілець С. І. Інновації у вищій педагогічній освіті: теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [2-ге вид., допов. і переробл.] / С. І. Стрілець – Чернігів: Видавець Лозовий В. М., 2015. – 544 с.

2. Стрілець С. І. Методика навчання освітньої галузі «Математика». Навчально-методичний посібник / С. І. Стрілець, Т. П. Запорожченко. – Чернігів: Видавець Лозовий В. М., 2014. – 188 с.

Стрілець С. І. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування математичної компетентності. Розкриваються окремі тенденції підготовки учителів початкової школи до формування математичної компетентності. Обґрунтовуються переваги втілення варіативного курсу «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі» в умовах модернізації вітчизняного освітнього контенту. Наголошено на ефективності використання структурно-тематичних схем під час курсу «Методики викладання математики у початкових класах» для формування ключових компетентностей студентів.

Ключові слова: підготовка вчителів початкової школи, універсальні, професійні компетенції, математична компетентність.

Стрилец С. И. Теория и практика подготовки будущих учителей начальной школы к формированию математической компетентности. Раскрываются отдельные тенденции подготовки учителей начальной школы к формированию математической компетентности. Обосновываются преимущества воплощения вариативного курса «Инновационные педагогические технологии в высшей школе» в условиях модернизации отечественного образовательного контента. Отмечено эффективность использования структурно-

тематических схем во время курса «Методики преподавания математики в начальных классах» для формирования ключевых компетенций студентов.

Ключевые слова: *подготовка учителей начальной школы, универсальные, профессиональные компетенции, математическая компетентность.*

Strilets S. I. Theory and practice of future primary school teachers' training for Mathematics competence formation. *Certain tendencies in future primary school teachers' training for Mathematics competence formation are revealed. The advantages of elective course implementation "Innovative pedagogical technologies at higher school" are justified. The effectiveness of using structural and thematic schemes while teaching "Methods of Teaching Mathematics at Primary School" for students' key competences formation is emphasized.*

Key words: *primary school teachers' training, universal competences, professional competences, Mathematics competence.*