

**Д. А. Возносименко**

викладач,

Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини, м. Умань

[daryakholod@ukr.net](mailto:daryakholod@ukr.net)

## **НАСТУПНІСТЬ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

На сьогоднішній день, стан здоров'я населення нашої держави, а особливо її молодшого покоління, продовжує стрімко погіршуватися. Цей факт активізує пошук можливих шляхів подолання загрозливої тенденції, тому одним із головних завдань нашої держави є забезпечення кваліфікованих, здорових фахівців.

Національною доктриною розвитку освіти і науки в Україні визначено, що метою системи вищої освіти є підготовка кваліфікованих спеціалістів через створення умов для розвитку та самореалізації кожної особистості. Сучасні науково - педагогічні дослідження показують, що створення сприятливих умов для формування майбутніх фахівців може здійснюватися шляхом реалізації сучасних інноваційних та традиційних підходів до професійної освіти. У такому випадку важливим є компетентнісний підхід, який визначений як один із пріоритетних напрямків освіти та передбачає набуття особистістю життєво важливих компетентностей, зокрема валеологічної.

Професійна підготовка майбутніх вчителів математики із застосуванням компетентнісного підходу дозволяє формувати такого фахівця, який внаслідок набутих компетентностей, зможе задовільнити потреби ринку праці в Україні.

У працях В. Бобрицької, Т. Книш, В. Нестеренко, І. Поташнюк, О. Смакули висвітлено окремі аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів до формування здорового способу життя. Компетентнісний підхід до формування здорового способу життя розглядали І. Бургун, О. Кобцева, І. Конельська та ін. Проблема формування валеологічної компетентності студентів, знайшла своє

відображення у дослідженнях як вітчизняних так і зарубіжних учених І. Л. Мітіної, А. Петрова, В. Піщуліна, О. Пометун та ін.

Науковець О. М. Бондаренко [1], визначає валеологічну компетентність студентів педагогічних університеті як складову їх життєвої компетентності, яка проявляється в знаннях, цінностях і мотивах, валеологічній позиції, діяльності щодо оздоровлення себе і своїх вихованців.

Формування будь-яких компетентностей відбувається поступово із набуттям знань, навичок та умінь, а отже, змістовим елементом цього процесу є наступність. Необхідність застосування принципу наступності в межах компетентісного підходу вивчають О. Заблоцька, Г. Малик, М. Тадеєва, О. Бігич, А. Литвин [2].

У науково-педагогічній літературі наступність характеризується як універсальна педагогічна категорія, яка забезпечує взаємоузгодженість і взаємозв'язок етапів педагогічної діяльності, що визначає неперервність системи освіти [3]. На думку А. Литвина [4], принцип наступності є важливим принципом у системі ступеневої професійної підготовки майбутніх фахівців. Наступність передбачає поетапне формування знань, умінь та навичок в процесі вивчення певної дисципліни. Розглянемо, яка ж роль наступності у процесі формування валеологічної компетентності майбутнього вчителя математики.

Виходячи з сказаного, спробуємо встановити предметні зв'язки в самому змісті навчального матеріалу. Простежимо змістову наступність між елементарною математикою та методикою навчання математики з теми задачі на відсотки.

Під час вивчення теми «задачі на відсотки» у курсі елементарної математики, викладачу при підборі задач, значну увагу слід приділити формуванню ключових компетентностей студентів через задачі валеологічного змісту.

Для прикладу наведемо задачі на відсотки валеологічного змісту:

1. *Маса людини 70 кг, а вода становить 65% маси тіла. Втрата вологи на 10 – 12 % стає небезпечною для життя людини. Втрата якої кількості води стає небезпечною для людини?*

2. Вага мозку дорослої людини приблизно 1400 г, а семирічної дитини – 1250 г. На скільки відсотків сформувався мозок людини за перші 7 років життя?

3. Один кубічний метр повітря в операційній палаті містить 500 мікроорганізмів. На скільки відсотків це більше ніж у березовому лісі, де один кубічний метр повітря містить 450 мікроорганізмів.

Розглядаючи тему «задачі на відсотки» у курсі методики навчання математики, студенти пригадують задачі валеологічного змісту, які вивчали на II курсі з дисципліни елементарна математика.

У результаті цього в свідомості студентів здійснюється процес наукового осмислення як накопичених попередніх уявлень, так і нових знань. Виникає наступність не тільки в методах навчання, як об'єктивної умови в методах пізнавальних процесів, а й наступність в самому засвоєнні, яка сприятиме готовності розуму до наступних фаз розвитку.

Систематичне розв'язування задач з валеологічним змістом на заняттях, сприяє формуванню системи знань, умінь та навичок, робота з ними розвиває вміння осмислювати зміст понять та застосовувати здобуті знання на практиці, аналізувати результати, робити відповідні узагальнення, порівняння, висновки.

## Література

1. Бондаренко О. М. Використання інтерактивних методів навчання при формуванні валеологічної компетентності студентів педагогічних університетів. - [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/old\\_jm/Soc\\_Gum/Vkpnuifv/2009\\_2/1\\_03\\_Bondarenko.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/old_jm/Soc_Gum/Vkpnuifv/2009_2/1_03_Bondarenko.pdf)

2. Журавель В. Забезпечення наступності у підготовці студентів «молодшого спеціаліста» та «бакалавра» до роботи з фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах. - [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vird/2010\\_12/9.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vird/2010_12/9.pdf) - Назва з екрана.

3. Кокор М. Принцип наступності у процесі формування професійних компетенцій майбутніх викладачів іноземних мов за професійним спрямуванням / М. Кокор // [Нова педагогічна думка](#). - 2013. - № 1.1. - С. 214

4. Литвин А. В., Мамрич С. А. Удосконалення методики навчання спеціальних предметів у ступеневій професійній підготовці фахівців [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/546/1/03lavppfpdf> - Назва з екрана.

*Анотація. Возносименко Д. А. Наступність у процесі формування валеологічної компетентності майбутнього вчителя математики. Висвітлено принцип наступності*

при формуванні валеологічної компетентності на основі міжпредметних зв'язків. Проаналізовано наступність вивчення задач на відсотки між дисциплінами елементарною математикою та методикою навчання математики.

**Ключові слова:** принцип наступності, валеологічна компетентність, майбутній вчитель математики, студенти.

**Аннотация.** Возносименко Д. А. Преемственность в процессе формирования валеологической компетентности будущего учителя математики. Освещен принцип преемственности при формировании валеологической компетентности на основе межпредметных связей. Проанализировано преемственность изучения задач на проценты между дисциплинами элементарной математикой и методикой обучения математике.

**Ключевые слова:** принцип преемственности, валеологическая компетентность, будущий учитель математики, студенты.

**Abstract.** Voznosymenko D. A. Continuity in the process of valeological competence of future teachers of mathematics. Deals with the principle of continuity in the formation valeological competency-based interdisciplinary connections. Study analyzed continuity problems between disciplines the interest of elementary mathematics and methods of teaching mathematics.

**Keywords:** the principle of continuity, valeological competence, future math teacher, students.