

І.М. Тягай
аспірант кафедри математики і теорії та
методики навчання математики,
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова, м. Київ
tiagai_ira@mail.ru

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

В умовах реформування вищої педагогічної освіти, упровадження багаторівневої підготовки педагогічних кадрів особливої актуальності набуває реалізація концепції неперервної освіти, яка передбачає постійний розвиток людини протягом усього життя, найбільш повну реалізацію її потенційних можливостей. Один із принципів неперервної освіти є наступність яка має бути реалізована у змісті, методах та формах навчання, тобто вона передбачає максимальне використання на кожному етапі навчання того, що досягнуто на попередньому.

Питання наступності в навчанні набуває особливої актуальності. Наступність у педагогічній науці різними дослідниками характеризується певними ознаками, основними з яких є: послідовність і систематичність у розміщенні навчального матеріалу; зв'язок минулого, теперішнього і майбутнього; поглиблення здобутих раніше знань за рахунок нових тощо. Наступність у навчанні можна реалізовувати в кількох напрямках: між дошкільною освітою та початковою школою; між початковою та основною школою; між основною та старшою школою; між старшою школою та ВНЗ; між ВНЗ та професійною діяльністю.

Розглянемо принцип забезпечення наступності у підготовці вчителів математики в педагогічному університеті та професійною діяльністю студента в школі. Одним із найважливіших напрямів реалізації наступності між педагогічним ВНЗ та майбутньою професією вчителя, на нашу думку, є розвиток педагогічної майстерності майбутнього вчителя.

На нашу думку, для формування педагогічної майстерності у майбутніх учителів математики доречним є використання технологій

інтерактивного навчання під час занять з математичних дисциплін, за яких студент не тільки здобуватиме нові знання, а й поступово оволодіватиме навичками педагогічної діяльності. Використовуючи інтерактивні технології у процесі навчання математичних дисциплін, викладач тим самим демонструє студенту нетрадиційні методи проведення занять, вчить майбутнього вчителя використовувати їх у майбутній професійній діяльності. Оскільки інтерактивне навчання ґрунтується на взаємодії студентів у такому середовищі, де вони знаходять для себе частину нового досвіду, то в умовах набуття професійних умінь та навичок таке навчання створює нові шляхи для здобуття навичок майбутньої професійної діяльності.

Формування педагогічної майстерності вчителя математики слід розпочинати з перших днів навчання студента в університеті. Відповідно до Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти методична підготовка студентів у педагогічному університеті є наскрізною і здійснюється протягом усього періоду навчання з урахуванням особливостей спеціальностей, спеціалізацій, їх поєднання та двоциклової підготовки педагогічних кадрів тощо. Тому вже починаючи з першого курсу, необхідно забезпечити методичну спрямованість викладання фундаментальних навчальних дисциплін. Всі рівні педагогічної майстерності мають забезпечувати розвиток таких складових, як гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка, педагогічний такт тощо.

Викладач будь-якого фахового предмету, завдяки впровадженню технологій інтерактивного навчання, може під час аудиторних занять допомогти студенту випробувати себе у ролі вчителя. Наприклад, технологія “Навчаючи – учусь” допоможе студенту з’ясувати наскільки він володіє навчальним матеріалом та як доступно може пояснити його іншим. На попередньому занятті декільком студентам необхідно повідомити план заняття. За кожним питанням, що вивчатиметься, потрібно закріпити одного чи декількох студентів. Тоді на занятті викладач пропонує студентам, що готували відповідне питання, повідомити його своїм одногрупникам. Якщо це практичне заняття, то студент повинен дібрати задачі та знати хід їх розв’язання. Таким чином, студент, який підготував матеріал, виступає у ролі

викладача, тобто він або сам повідомляє нові відомості одногрупникам, або обирає студентів, які розв'язуватимуть задачі. Якщо ж задачу, яку він дібрав до теми, ніхто із студентів розв'язати не може, то він повинен сам на дошці розв'язати завдання та пояснити його. Така робота допоможе студентам відчувати себе в ролі вчителя та активізує їх навчально-пізнавальну діяльність.

Приклади використання методів та технологій інтерактивного навчання під час занять з математичних дисциплін, які сприяють формуванню у студентів педагогічної майстерності, наведено у статтях [1], [2], [3].

Якщо навчальний процес супроводжується методами та технологіями інтерактивного навчання, які допомагають студентам оволодіти компонентами педагогічної майстерності, то процес переходу до педагогічної діяльності відбудеться значно ефективніше, молодий фахівець зможе швидше реалізувати себе як педагога.

Література

1. Тягай І.М. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення методів обчислень / І.М.Тягай // Дидактика математики: проблеми і дослідження : міжн. зб. наук. роб. – Донецьк, 2013. – Вип. 39. – С. 82 – 87.
2. Тягай І. М. Використання елементів інтерактивного навчання на лекційних заняттях математичних дисциплін // Вісника Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Чернігів : ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2015. – Випуск 130. – С. 220 – 222.
3. Тягай І. М. Інтерактивні методи навчання як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях з аналітичної геометрії /І.М. Тягай, Т.М.Махомета// Вісник Черкаського університету : наук. журн. – Черкаси : «ЧНУ імені Богдана Хмельницького», 2013. – №17. – С. 118 – 125.

Анотація. Тягай І.М. Інноваційний підхід у процесі підготовки майбутнього вчителя математики. Автором розглянуто принцип формування наступності між педагогічним ВНЗ та майбутньою професійною діяльністю студента. Розкрито переваги використання технологій інтерактивного навчання в системі підготовки майбутнього вчителя математики до професійної діяльності.

Ключові слова: наступність, інтерактивне навчання, майбутні вчителі математики.

Аннотация. Тягай И.М. Инновационный подход в процессе подготовки будущего учителя математики. Автором рассмотрено принцип формирования преемственности между педагогическим вузов и будущей профессиональной деятельностью студента.

Раскрыто преимущества использования технологий интерактивного обучения в системе подготовки будущего учителя математики к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *преемственность, интерактивное обучение, будущие учителя математики.*

Summary. Tiagai Iryna. An innovative approach in preparing future teachers of mathematics.
The author considers the principle of forming continuity between pedagogical institutions and the future profession of the student. Reveals the advantages of interactive learning technologies in training future teachers of mathematics to the profession.

Keywords: *continuity, online training, future teachers of mathematics.*