

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21 листопада 2025 року*

DOI: <https://doi.org/10.24195/MIE2025>

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнешук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач лабораторії якості освіти Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №8, від 25 грудня 2025 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21 листопада 2025 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 145 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

© Університет Ушинського, 2025

якості комунікації, долаючи часові та просторові обмеження. У зв'язку з цим актуальності набуває впровадження комплексного підходу, що поєднує традиційні методи з інноваційними технологіями, який сприятиме формуванню довіри, відкритості та партнерства між закладом освіти та родиною, що є ключовими складовими педагогіки партнерства і сприяє гармонійному розвитку дитини у сучасному соціокультурному середовищі.

Комплексний теоретичний аналіз сучасних концепцій педагогіки партнерства, моделей ефективної співпраці сім'ї й закладу освіти, а також проведене практичне дослідження дозволяють окреслити напрями вдосконалення управління закладом освіти на засадах партнерської взаємодії з батьками, зокрема:

1) використання єдиної цифрової платформи комунікації, яка забезпечить оптимізацію інформаційних потоків, підвищення швидкості обміну даними та доступність актуальної інформації для всіх учасників освітнього процесу, що відповідає загальносвітовим тенденціям цифрової трансформації освіти;

2) актуалізація демократичних механізмів участі в ухваленні управлінських рішень, зокрема шляхом активнішого залучення батьків і представників громади до діяльності дорадчих органів, публічних обговорень і стратегічного планування розвитку закладу освіти;

3) розширення спектру форм партнерської взаємодії «школа – батьки – громада», що сприятиме формуванню цілісної освітньої екосистеми, активізації соціального партнерства та зміцненню ролі закладу освіти як важливого центру громадського життя;

4) удосконалення системи зворотного зв'язку та моніторингу взаємодії, яка забезпечуватиме регулярне інформування батьків і громади, своєчасне виявлення потреб, очікувань та проблемних питань, а також дозволить оперативно коригувати управлінські рішення.

Взаємодія закладу освіти з батькам є одним із ключових чинників успішного розвитку дитини в сучасних соціокультурних умовах. Ефективне партнерство між освітнім закладом і сім'єю сприяє формуванню гармонійної особистості, підтримує освітній процес і зміцнює довіру між учасниками освітнього процесу.

Література

1. Лісова Н. І. Державно-громадське управління розвитком загальної середньої освіти в малих містах України: монографія / за наук. ред. Л. М. Калініної. Черкаси: Видавець Пономаренко Р. В, 2018. 360 с.

ЦИФРОВІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ: МОЖЛИВОСТІ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

**Оксана Сакалюк, Україна
Вікторія Копилук, Україна**

В умовах активної цифровізації суспільства освітня галузь визначається як один із пріоритетних напрямів реалізації інноваційних управлінських

технологій. Цифровізація управлінської діяльності закладу освіти передбачає системне використання інформаційно-комунікаційних технологій для планування, організації, контролю та моніторингу освітнього процесу, що забезпечує підвищення ефективності управлінських рішень, прозорість і відкритість освітнього середовища.

У науковому дискурсі питання цифровізації освіти посідає одне з провідних місць. Значний внесок у розроблення цієї проблематики зробили українські вчені, серед яких: О. Овчарук – досліджує формування цифрової компетентності сучасного педагога та моделювання цифрового освітнього середовища; В. Биков – автор концепції організаційних систем відкритої освіти; Н. Морзе – вивчає питання впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес; О. Спірін та А. Стрюк – аналізують процеси цифрової трансформації в освіті та ін. Вагомими є напрацювання М. Жалдака, присвячені застосуванню інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній практиці. Серед зарубіжних досліджень слід відзначити праці Дж. Вестермана та Е. Макафі, які розробили модель цифрової зрілості організацій, К. Левіна з його теорією управління змінами, Р. Р. Пуентедура – автора SAMR-моделі впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, Дж. М. Хайатта, який створив модель ADKAR для управління організаційними змінами, М. Фуллана, що досліджував цифрове лідерство в освіті та П. Салберга – фінський досвід цифровізації освіти.

Наукове поле різновекторних досліджень дозволяє чітко окреслити зміст поняття «цифровізація» як глобального соціотехнологічного процесу, що охоплює не лише технічну модернізацію, а й трансформацію організаційної культури, управлінських моделей і механізмів комунікації в цифровому середовищі (за О. Овчарук) [2]. Цифрові технології в освіті – це інструментарій, який забезпечує автоматизацію, дистанційність, персоналізацію та інтерактивність як освітнього процесу, так і управлінських дій (за Т. Дьоміною) [1]. Відповідно, цифрові інструменти – це спеціалізовані програмні платформи, сервіси, які забезпечують автоматизацію управлінських функцій, комунікацію, збирання та аналіз даних. До них належать системи електронного документообігу (Google Workspace for Education, Microsoft Teams), електронні щоденники та журнали, CRM-платформи, аналітичні панелі, системи управління навчанням (LMS) тощо.

Цифрові технології стають основою модернізації управління закладом освіти, забезпечуючи автоматизацію процесів, прозорість комунікації та підвищення ефективності ухвалення управлінських рішень. Вони сприяють формуванню інноваційного освітнього середовища, орієнтованого на відкритість, гнучкість і результативність. Таким чином, цифровізація управління в системі освіти є ключовим чинником розвитку сучасного освітнього закладу в умовах цифрової трансформації суспільства.

Результати проведеного пілотного дослідження (в закладах загальної середньої освіти) дозволяють констатувати, що ліцеї та гімназії характеризується переважно позитивною динамікою впровадження цифрових технологій в управлінську діяльність, яка відповідає концепції цифровізації як

стратегічної трансформації управління освітнім закладом. Заклади освіти успішно формують базову інфраструктуру інформаційного освітнього середовища, забезпечують задовільний стан цифрової компетентності педагогічних працівників та реалізують принципи функціонального підходу до управління через цифрові інструменти. Також виявлені деякі проблемні аспекти, що потребують системного вирішення: технічна інфраструктура потребує модернізації для повноцінної реалізації можливостей хмарних сервісів і забезпечення стабільної роботи всіх учасників освітнього процесу; необхідна інтеграція різних цифрових платформ в єдину систему управління, що дозволить оптимізувати робочі процеси та підвищити ефективність управлінських рішень; система технічної підтримки користувачів також потребує покращення для забезпечення безперервності освітнього процесу.

Аналіз наукових досліджень та результати практичного вивчення означеної проблеми дозволили узагальнити можливості цифровізації управління, серед яких: автоматизація управлінських процесів (електронний документообіг, планування, облік, моніторинг); оперативний доступ до аналітичної інформації для ухвалення управлінських рішень; розвиток комунікацій між учасниками освітнього процесу через цифрові платформи; створення єдиного інформаційного простору закладу освіти; підвищення якості освітніх послуг і рівня цифрової компетентності педагогічних працівників. Водночас окреслені переваги цифровізації управлінського процесу в закладі освіти актуалізують такі виклики: необхідність постійного вдосконалення цифрової компетентності педагогів і керівників; обмежені технічні ресурси та нерівномірне забезпечення ІКТ-інфраструктурою; ризики інформаційної безпеки та захисту персональних даних; психологічна неготовність частини педагогічного колективу до змін.

Перспективними напрямками розвитку цифровізації управління освітою визначено впровадження офіційно ліцензованих хмарних платформ з розширеним функціоналом безпеки та аналітики, використання потенціалу штучного інтелекту для персоналізації навчання та автоматизації управлінських процесів, організацію систематичних тренінгів у форматі мікронавчання, розвиток менторства між досвідченими та молодими педагогами у сфері цифрових технологій, а також створення єдиного інформаційного порталу закладу освіти з актуальним контентом.

Цифровізація управління є необхідною умовою модернізації системи освіти. Вона сприяє підвищенню ефективності управлінських процесів, розвитку інноваційного потенціалу закладу освіти та формуванню цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу. Водночас успіх цифрової трансформації залежить від комплексного підходу, ресурсної підтримки й системного розвитку цифрової культури управлінців і педагогів.

Література

1. Дьоміна Т. О. Управління в умовах цифровізації : нові виклики для керівника закладу освіти. *Управління школою*. 2021. № 7. С. 12-15.
2. Овчарук О. В. Цифровізація освіти : виклики і перспективи. *Педагогічна компаративістика*. 2020. № 6. С. 21-25.

ЗМІСТ

Секція 1	
АВКСЕНТЬЄВА Галина <i>Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання</i>	3
КРОЇТОРУ Людмила <i>Механізми удосконалення управлінської діяльності менеджерів в умовах сучасних викликів</i>	5
КУШНІРЕНКО Тетяна <i>Середовищний підхід в управлінні закладом освіти</i>	7
МУНТЯН Тетяна <i>Моделювання виховної роботи сучасного закладу загальної середньої освіти</i>	9
ОЛІЙНИК Ярослава <i>Механізми саморозвитку сучасного менеджера освіти</i>	11
ПОЛЬОВА Тетяна <i>Взаємодія у сучасній вищій освіті: рівноправні партнерські відносини при збереженні ієрархії ролей</i>	13
ХУАН Хуей <i>Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти</i>	17
ХУДАВЕРДІЄВА Вікторія <i>Інноваційні підходи до підготовки майбутніх управлінців індустрії туризму та гостинності в умовах цифрової трансформації освіти</i>	19
ЧЕНЬ Гуйцзянь <i>Управління закладом освіти на засадах сучасних технологій</i>	22
Секція 2	
АСТАХОВА Катерина <i>Кадровий потенціал університетського сектору освіти України: ключові виклики та тренди</i>	25
ВАСИЛЬЄВА Олександра <i>Безпека закладів освіти – одна із головних вимог сьогодення</i>	27
ДОЛЖЕНКОВ Олег <i>Внутрішній контроль та кризова стійкість університету: практичні аспекти</i>	30
КЕЛІЧАВА Марина <i>Маркетингова стратегія як механізм розвитку позашкільного закладу освіти</i>	33
КОВАЛЬСЬКИЙ Станіслав <i>Виклики та ризики змішаного навчання в умовах сучасної України</i>	35
КОФІЖИУ Ганна <i>Розвиток партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти з батьками в умовах трансформації освіти</i>	37
САКАЛЮК Оксана, КОПИЛЮК Вікторія <i>Цифровізація управління закладом освіти: можливості, виклики та перспективи розвитку</i>	39
ЧЕРНЕНКО Наталія, ВАН Чжен <i>Організаційно-психологічні умови професійної самореалізації педагогів в умовах трансформацій сучасної освіти</i>	42