

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21 листопада 2025 року*

DOI: <https://doi.org/10.24195/MIE2025>

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнешук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач лабораторії якості освіти Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №8, від 25 грудня 2025 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21 листопада 2025 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 145 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

© Університет Ушинського, 2025

інтерактивності й доступності. Хмарні сервіси, засоби електронних комунікацій та платформи для онлайн-взаємодії (Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, OneDrive, Forms тощо) забезпечують можливість ефективної роботи студентів і викладачів у синхронному й асинхронному режимах. Порівняльний аналіз платформ засвідчує їхню функціональну схожість та здатність до комплексного забезпечення дистанційного навчання, що дає змогу закладам освіти обирати технології відповідно до власних ресурсів і потреб.

Опитування респондентів підтверджує значний рівень використання додаткових цифрових сервісів (88,6%), водночас виявлено потребу подальшого підвищення цифрової компетентності як студентів, так і педагогів. Високий відсоток педагогічних працівників, які вже проходили навчання з організації освітнього процесу в умовах змішаного навчання (87,4%), демонструє позитивну мотивацію до професійного розвитку та готовність опановувати сучасні цифрові інструменти. Найпопулярніші напрями підвищення кваліфікації відображають реальні потреби освітян – оволодіння платформами Office 365, Google Workspace for Education, Moodle та сучасними методами організації освітнього процесу.

Отже, ефективна підготовка майбутніх педагогів у сучасних умовах передбачає інтеграцію цифрових технологій у всі компоненти освітнього процесу, розвиток цифрової культури учасників освітньої взаємодії та системне вдосконалення цифрової інфраструктури закладів освіти. Саме ці чинники визначатимуть конкурентоспроможність української педагогічної освіти та її здатність відповідати викликам цифрової епохи.

Література

1. Дистанційне навчання в глобалізованому світі. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. 101с.

МЕХАНІЗМИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Людмила Кроїтору, Україна

Управлінська діяльність менеджера освіти залишається провідною, оскільки саме керівник формує управлінську культуру в закладі, забезпечує реалізацію освітньої політики, відповідає за організацію освітнього процесу та його якість. Модернізація освіти, впровадження стандартів, виклики воєнного часу, організація навчання в змішаному та онлайн-форматі, необхідність упровадження інновацій зумовлюють оновлення підходів до планування, визначення цілей управління, побудови організаційної структури, ухвалення управлінських рішень, роботи з педагогами, розробки системи оцінювання результативності діяльності як установи загалом, так і окремих її підрозділів і працівників.

Теоретичні й практичні аспекти управлінської діяльності в освіті розглядаються в працях В. Крижка, В. Крічевського, Ю. Конаржевського,

В. Лазарєва, В. Маслова, В. Пікельної, М. Поташника, Н.Черненко, К. Ушакова, Т. Шамової та ін.

Стратегічні напрями децентралізації управління та підвищення ефективності функціонування системи загальної середньої освіти в Україні визначає Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (Кабінет Міністрів України, 2016), положення якої створюють правове підґрунтя для модернізації управлінських процесів у закладах освіти, формування автономії та підзвітності керівників, зокрема забезпечення якості освітніх послуг [1; 2].

Управлінську діяльність розглядаємо як системоутворювальний чинник організаційного розвитку, спрямований на досягнення оптимальної взаємодії між людьми, ресурсами та цілями управління. Важливою ознакою управлінської діяльності є її колективний характер, оскільки ефективність управління досягається через взаємодію суб'єктів і об'єктів управління в межах спільної організаційної системи.

З метою підвищення ефективності управління, професійного розвитку педагогічного колективу, формування позитивного іміджу ліцею та забезпечення сталого розвитку освітнього середовища доцільним є реалізація комплексу системних механізмів удосконалення. Опишемо їх.

Освітній менеджмент: цифровізація управління, створення електронного аналітичного центру. Сучасні виклики вимагають переходу до цифрового управління освітнім процесом, що забезпечує прозорість, оперативність і ефективність управлінських рішень; запровадження електронного аналітичного центру дозволить систематизувати та аналізувати дані про результати навчання, кадровий потенціал, ресурси, рівень задоволеності учасників освітнього процесу. Зазначений центр стане інструментом моніторингу якості освіти та стратегічного планування. Цифровізація управління також передбачає використання електронного документообігу, CRM-систем, аналітичних панелей для прийняття рішень на основі даних, що сприятиме підвищенню ефективності менеджменту та оптимізації комунікації між усіма структурними підрозділами.

Кадрова політика: програма залучення молодих педагогів, наставництво, підвищення престижу професії. Розвиток кадрового потенціалу є чинником успішного функціонування ліцею. Для забезпечення його сталості доцільно запровадити програму залучення молодих фахівців, що включатиме систему стажувань, гнучкі умови адаптації, матеріальні та моральні стимули. Важливим елементом є інститут наставництва, коли досвідчені педагоги супроводжують професійне становлення молодих колег, що сприяє передачі педагогічного досвіду, формуванню корпоративної культури, зниженню ризику професійного вигорання нових працівників. Підвищення престижу педагогічної праці може відбуватися через участь у конкурсах професійної майстерності, публічне визнання досягнень учителів, медіапроекти про успішних педагогів.

Психологічна підтримка: впровадження програм емоційної стабілізації колективу. Психологічне благополуччя працівників напряму впливає на якість

освітнього процесу, особливо в умовах кризових ситуацій. Доцільним є впровадження програм емоційної стабілізації, що включають тренінги з розвитку стресостійкості, групи психологічного розвантаження, індивідуальні консультації та заходи з профілактики емоційного вигорання. Участь педагогів у таких програмах підвищує рівень командної взаємодії, сприяє формуванню позитивного мікроклімату в колективі та підтримує професійну мотивацію. Особливо ефективним є залучення до реалізації таких програм практичних психологів, фахівців з арт-терапії та коучингу.

Партнерство: посилення співпраці з університетами, волонтерами, ІТ-компаніями. Партнерська взаємодія є важливою умовою розвитку інноваційного освітнього середовища. Співпраця з педагогічними університетами створює можливості для проведення педагогічної практики, науково-методичних семінарів, обміну досвідом. Залучення волонтерських організацій сприятиме реалізації соціальних і громадянських проєктів, формуванню активної громадянської позиції учнів. Партнерство з ІТ-компаніями відкриє доступ до сучасних технологічних рішень, освітніх платформ, програм підвищення цифрової грамотності педагогів, що формуватиме відкриту освітню екосистему, зорієнтовану на потреби суспільства.

Інноваційність: розроблення та впровадження авторських проєктів у межах НУШ. Інноваційна діяльність виступає рушійною силою розвитку сучасної школи, розроблення авторських освітніх проєктів у межах реалізації концепції Нової української школи (НУШ) сприятиме створенню унікальних освітніх практик, адаптованих до запитів учнів і громади, зокрема можуть бути проєкти з розвитку критичного мислення, медіаграмотності, STEM-освіти, підприємливості чи емоційного інтелекту, реалізація яких дозволить не лише підвищити якість освітніх результатів, а й сформувати імідж закладу як інноваційно активного та конкурентоспроможного освітнього осередку.

Література

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Концепція (№ 988–2016-р). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>.
2. Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні: Постанова України (№ 782). <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-pochatok-navchalnoho-roku-pid-chasvoiennoho-stanu-v-ukraini-i280723-782>.

СЕРЕДОВИЩНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ **Кушніренко Тетяна, Україна**

Сучасна система освіти України переживає глибокі трансформаційні процеси, спрямовані на створення комфортного, безпечного та розвивального освітнього середовища. У цьому контексті особливого значення набуває

ЗМІСТ

Секція 1	
АВКСЕНТЬЄВА Галина <i>Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання</i>	3
КРОЇТОРУ Людмила <i>Механізми удосконалення управлінської діяльності менеджерів в умовах сучасних викликів</i>	5
КУШНІРЕНКО Тетяна <i>Середовищний підхід в управлінні закладом освіти</i>	7
МУНТЯН Тетяна <i>Моделювання виховної роботи сучасного закладу загальної середньої освіти</i>	9
ОЛІЙНИК Ярослава <i>Механізми саморозвитку сучасного менеджера освіти</i>	11
ПОЛЬОВА Тетяна <i>Взаємодія у сучасній вищій освіті: рівноправні партнерські відносини при збереженні ієрархії ролей</i>	13
ХУАН Хуей <i>Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти</i>	17
ХУДАВЕРДІЄВА Вікторія <i>Інноваційні підходи до підготовки майбутніх управлінців індустрії туризму та гостинності в умовах цифрової трансформації освіти</i>	19
ЧЕНЬ Гуйцзянь <i>Управління закладом освіти на засадах сучасних технологій</i>	22
Секція 2	
АСТАХОВА Катерина <i>Кадровий потенціал університетського сектору освіти України: ключові виклики та тренди</i>	25
ВАСИЛЬЄВА Олександра <i>Безпека закладів освіти – одна із головних вимог сьогодення</i>	27
ДОЛЖЕНКОВ Олег <i>Внутрішній контроль та кризова стійкість університету: практичні аспекти</i>	30
КЕЛІЧАВА Марина <i>Маркетингова стратегія як механізм розвитку позашкільного закладу освіти</i>	33
КОВАЛЬСЬКИЙ Станіслав <i>Виклики та ризики змішаного навчання в умовах сучасної України</i>	35
КОФІЖИУ Ганна <i>Розвиток партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти з батьками в умовах трансформації освіти</i>	37
САКАЛЮК Оксана, КОПИЛЮК Вікторія <i>Цифровізація управління закладом освіти: можливості, виклики та перспективи розвитку</i>	39
ЧЕРНЕНКО Наталія, ВАН Чжен <i>Організаційно-психологічні умови професійної самореалізації педагогів в умовах трансформацій сучасної освіти</i>	42