

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21 листопада 2025 року*

DOI: <https://doi.org/10.24195/MIE2025>

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнешук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач лабораторії якості освіти Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №8, від 25 грудня 2025 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21 листопада 2025 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2025. 145 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

© Університет Ушинського, 2025

Секція 1. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ КЕРІВНИКІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Галина Авксентьєва, Україна

На сучасному етапі суспільних трансформацій особливої актуальності набуває проблема якісної підготовки майбутніх педагогів, здатних ефективно організовувати освітній процес в умовах змішаного навчання засобами цифровізації, зростання інформаційних потоків, підвищених вимог до професійної мобільності та інноваційності. Високий рівень професійної компетентності педагога, уміння прогнозувати й аналізувати педагогічні ситуації, визначати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати ризики та ухвалювати обґрунтовані рішення є сучасними вимогами забезпечення якості освітнього процесу та розвитку людського потенціалу держави. Подальший поступ України значною мірою залежить від ефективності системи освіти, у якій провідну роль відіграють конкурентоспроможні випускники закладів вищої педагогічної освіти. Саме професіоналізм педагогічних працівників визначає можливість реалізації інноваційних освітніх стратегій, формування громадянських компетентностей, забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

У працях В. Кухаренко, А. Ліненко, О. Муковіз, К. Осадчої, В. Осадчого, А. Стрюка, Б. Шуневича розглянуто специфіку організації діяльності викладача в дистанційному форматі. Різні аспекти використання технологій дистанційного навчання відображені у дослідженнях С. Сисоєвої, А. Мінакова, О. Малінко, які акцентують на необхідності оновлення методичних підходів і використання сучасних цифрових інструментів у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Сучасні виклики, пов'язані з розвитком цифрового освітнього середовища, пандемією та умовами воєнного стану, актуалізують потребу широкого застосування елементів дистанційного навчання у процесі підготовки педагогів. В Україні провідними платформами хмарних сервісів для освіти є Google (G Suite for Education) та Microsoft (Office 365 Education), які забезпечують високу надійність, безпечність зберігання даних і широкий спектр інструментів для організації інтерактивного освітнього процесу.

Дистанційне навчання розглядається як форма освітньої взаємодії з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, що забезпечують гнучкість, доступність та індивідуалізацію навчання, реалізація якого можлива у синхронному режимі (вебінари, відеоконференції, онлайн-дискусії) та асинхронному режимі (електронна пошта, форуми, освітні платформи, цифрові курси) [1].

Ефективність освітнього процесу в умовах змішаного навчання під час підготовки педагогів значною мірою залежить від раціонального добору

технологій, освітніх ресурсів, якості візуалізації освітнього контенту, методичного супроводу самостійної роботи здобувачів освіти, засобів онлайн-комунікації тощо. До найпоширеніших засобів онлайн-комунікації належать відеоконференції, форуми, чати, блоги, електронна пошта, соціальні мережі. Зокрема, в університеті Gmail (G Suite for Education) та Outlook (Office 365 Education) забезпечують можливості організації комунікації, планування навчальної діяльності та спільної роботи з документами в умовах змішаного навчання. Для проведення онлайн-занять використовуються Microsoft Teams, який поєднує функції відеозв'язку, обміну файлами та взаємодії студентів у групах. Збереження й спільне редагування документів забезпечують Google Диск, Google Drive та OneDrive. Важливе місце у контролі навчальних досягнень студентів займають Google Forms та Microsoft Forms, що дозволяють проводити електронне тестування, опитування й аналітичну обробку результатів.

Отже, порівняння платформ Google і Microsoft свідчить про їхню функціональну сумісність та ефективність у контексті підготовки педагогічних кадрів. Вибір конкретної технології здійснюється закладом освіти з урахуванням інфраструктурних можливостей, специфіки освітньої програми та потреб викладачів і здобувачів освіти.

Аналіз використання цифрових сервісів для забезпечення освітнього процесу засвідчив, що 88,6% респондентів активно застосовують додаткові інструменти для організації навчання. Найпоширенішими з них є: Google Клас (61,3%), Kahoot (38,7%), Canva (32,3%), Padlet і LearningApps (по 29%), Trello (12,9%), GeoGebra (12,9%) та Gnomio (3,2%). Водночас 12,9% опитаних не використовують жодного із зазначених сервісів, що може свідчити як про обмежений рівень цифрових компетентностей, так і про використання альтернативних інструментів, не включених до переліку.

Аналіз відповідей науково-педагогічних працівників щодо досвіду підвищення кваліфікації у сфері цифровізації засвідчив, що 87,4% опитаних уже проходили відповідні форми професійного розвитку, тоді як 12,6% ще не брали участі у таких заходах, але висловили готовність долучитися до них у майбутньому. Найбільш популярними темами навчання стали: «Робота в Office 365» (30,1%), «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової та передвищої освіти» та «Сучасні методи й форми організації освітнього процесу ЗВО» (по 37,3%), «Moodle для вчителів» (32,6%).

Аналіз теоретичних засад та результатів емпіричних досліджень дозволяє констатувати, що цифровізація педагогічної освіти в умовах змішаного навчання стає провідною умовою формування конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в умовах динамічних змін освітнього середовища. Підготовка майбутніх учителів повинна забезпечувати високий рівень професійної компетентності, сформованість умінь працювати з інформаційними ресурсами, прогнозувати педагогічні ситуації, ухвалювати виважені рішення і використовувати інноваційні технології навчання.

Широке використання цифрових інструментів Google та Microsoft створює підґрунтя для гнучкої організації освітнього процесу, підвищення його

інтерактивності й доступності. Хмарні сервіси, засоби електронних комунікацій та платформи для онлайн-взаємодії (Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, OneDrive, Forms тощо) забезпечують можливість ефективної роботи студентів і викладачів у синхронному й асинхронному режимах. Порівняльний аналіз платформ засвідчує їхню функціональну схожість та здатність до комплексного забезпечення дистанційного навчання, що дає змогу закладам освіти обирати технології відповідно до власних ресурсів і потреб.

Опитування респондентів підтверджує значний рівень використання додаткових цифрових сервісів (88,6%), водночас виявлено потребу подальшого підвищення цифрової компетентності як студентів, так і педагогів. Високий відсоток педагогічних працівників, які вже проходили навчання з організації освітнього процесу в умовах змішаного навчання (87,4%), демонструє позитивну мотивацію до професійного розвитку та готовність опановувати сучасні цифрові інструменти. Найпопулярніші напрями підвищення кваліфікації відображають реальні потреби освітян – оволодіння платформами Office 365, Google Workspace for Education, Moodle та сучасними методами організації освітнього процесу.

Отже, ефективна підготовка майбутніх педагогів у сучасних умовах передбачає інтеграцію цифрових технологій у всі компоненти освітнього процесу, розвиток цифрової культури учасників освітньої взаємодії та системне вдосконалення цифрової інфраструктури закладів освіти. Саме ці чинники визначатимуть конкурентоспроможність української педагогічної освіти та її здатність відповідати викликам цифрової епохи.

Література

1. Дистанційне навчання в глобалізованому світі. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. 101с.

МЕХАНІЗМИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Людмила Кроїтору, Україна

Управлінська діяльність менеджера освіти залишається провідною, оскільки саме керівник формує управлінську культуру в закладі, забезпечує реалізацію освітньої політики, відповідає за організацію освітнього процесу та його якість. Модернізація освіти, впровадження стандартів, виклики воєнного часу, організація навчання в змішаному та онлайн-форматі, необхідність упровадження інновацій зумовлюють оновлення підходів до планування, визначення цілей управління, побудови організаційної структури, ухвалення управлінських рішень, роботи з педагогами, розробки системи оцінювання результативності діяльності як установи загалом, так і окремих її підрозділів і працівників.

Теоретичні й практичні аспекти управлінської діяльності в освіті розглядаються в працях В. Крижка, В. Крічевського, Ю. Конаржевського,

ЗМІСТ

Секція 1	
АВКСЕНТЬЄВА Галина <i>Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання</i>	3
КРОЇТОРУ Людмила <i>Механізми удосконалення управлінської діяльності менеджерів в умовах сучасних викликів</i>	5
КУШНІРЕНКО Тетяна <i>Середовищний підхід в управлінні закладом освіти</i>	7
МУНТЯН Тетяна <i>Моделювання виховної роботи сучасного закладу загальної середньої освіти</i>	9
ОЛІЙНИК Ярослава <i>Механізми саморозвитку сучасного менеджера освіти</i>	11
ПОЛЬОВА Тетяна <i>Взаємодія у сучасній вищій освіті: рівноправні партнерські відносини при збереженні ієрархії ролей</i>	13
ХУАН Хуей <i>Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні закладом освіти</i>	17
ХУДАВЕРДІЄВА Вікторія <i>Інноваційні підходи до підготовки майбутніх управлінців індустрії туризму та гостинності в умовах цифрової трансформації освіти</i>	19
ЧЕНЬ Гуйцзянь <i>Управління закладом освіти на засадах сучасних технологій</i>	22
Секція 2	
АСТАХОВА Катерина <i>Кадровий потенціал університетського сектору освіти України: ключові виклики та тренди</i>	25
ВАСИЛЬЄВА Олександра <i>Безпека закладів освіти – одна із головних вимог сьогодення</i>	27
ДОЛЖЕНКОВ Олег <i>Внутрішній контроль та кризова стійкість університету: практичні аспекти</i>	30
КЕЛІЧАВА Марина <i>Маркетингова стратегія як механізм розвитку позашкільного закладу освіти</i>	33
КОВАЛЬСЬКИЙ Станіслав <i>Виклики та ризики змішаного навчання в умовах сучасної України</i>	35
КОФІЖИУ Ганна <i>Розвиток партнерської взаємодії закладу загальної середньої освіти з батьками в умовах трансформації освіти</i>	37
САКАЛЮК Оксана, КОПИЛЮК Вікторія <i>Цифровізація управління закладом освіти: можливості, виклики та перспективи розвитку</i>	39
ЧЕРНЕНКО Наталія, ВАН Чжен <i>Організаційно-психологічні умови професійної самореалізації педагогів в умовах трансформацій сучасної освіти</i>	42