

Храбан Тетяна Євгенівна

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови
Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій,
Київ, Україна

E-mail: xraban.tatyna@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5169-5170>

Scopus: 57215581503

Гордієнко Олена Сергіївна

викладач кафедри англійської мови технічного спрямування № 2
Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут
імені Ігоря Сікорського», Київ, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-2722-1041>

**Виклики та можливості інноваційного навчання англійської мови
в системі неперервного навчання**

Стаття присвячена аналізу викликів і можливостей інноваційного навчання англійської мови в системі неперервної освіти дорослих. Розглянуто специфічні характеристики й потреби дорослих учнів, які суттєво відрізняють їх від школярів і студентів. Підкреслюється, що навчання дорослих ґрунтується на свідомому виборі та внутрішній мотивації, зумовленій професійними, соціальними й особистісними потребами. Важливу роль відіграє інтеграція попереднього життєвого й професійного досвіду в процес засвоєння нових знань, що посилює практичну цінність навчання й робить його невід'ємним складником системи неперервної освіти. Окреслено ключові проблеми викладання англійської мови дорослим у межах неперервної освіти. Серед основних бар'єрів визначено психологічні труднощі, що знижують упевненість у мовленнєвій діяльності, обмеженість часу та ресурсів через професійні й сімейні зобов'язання, а також різномірну підготовку слухачів. Зазначено, що традиційні навчальні матеріали часто не відповідають очікуванням дорослих, які прагнуть отримати практичні знання й навички, застосовні в професійній і повсякденній діяльності. Особлива увага приділяється обґрунтуванню необхідності інноваційних підходів до навчання англійської мови. Підкреслено, що використання сучасних технологій – мобільного й дистанційного навчання, мультимедійних ресурсів, інтерактивних платформ, гейміфікації та засобів віртуальної реальності – відкриває нові можливості для підвищення мотивації й ефективності освітнього процесу. Такі інструменти дають змогу моделювати автентичні комунікативні ситуації, занурюючи учнів у реальний контекст мовного спілкування. Це сприяє розвитку комунікативної компетентності, критичного мислення й навичок самостійного навчання, що відповідає принципам неперервної освіти. У статті запропоновано стратегії впровадження інноваційного навчання англійської мови для дорослих, серед яких – інтеграція цифрових технологій, застосування активних методів і проєктного навчання, підвищення кваліфікації викладачів, соціокультурна адаптація навчальних програм, формування системи підтримки й мотивації, а також партнерство з професійними й громадськими організаціями. Зроблено висновок, що інноваційне навчання англійської мови в системі неперервної освіти є необхідною відповіддю на сучасні виклики. Воно забезпечує не лише оволодіння мовними компетентностями, а й професійний та особистісний розвиток дорослих, сприяючи їхній адаптації до змін у глобалізованому суспільстві та формуючи умови для безперервного самовдосконалення.

Ключові слова: інноваційне навчання, англійська мова, неперервна освіта дорослих.

Вступ. У сучасну епоху глобалізаційних трансформацій вивчення іноземних мов набуває особливого значення, адже воно є ключовим чинником професійного розвитку, соціальної мобільності й культурної взаємодії. Глобальні тенденції інтеграції, міжкультурної співпраці та поширення міжнародних контактів актуалізують концепцію неперервного навчання, яка дедалі більше утверджується як фундаментальна освітня парадигма XXI століття (Lapka, Shcherbak, 2025). У цьому контексті англійська мова постає не лише як навчальна дисципліна, а як життєво необхідна компетентність, що відкриває нові можливості

для кар'єрного зростання та активної участі в глобалізованому суспільстві. Для дорослих здобувачів освіти вона стає інструментом інтеграції у світовий ринок праці, розширення культурних горизонтів і формування міжкультурної обізнаності (Kadhim, Mohsein, 2024).

Разом із тим викладання англійської мови дорослим має низку викликів, серед яких – психологічні бар'єри, що знижують упевненість у власних можливостях, обмежений час через професійні та сімейні зобов'язання, різний ступінь сформованості мовних навичок і відмінності в освітніх цілях. До цього додається недостатня ефективність традиційних підходів, орієнтованих здебільшого на граматико-перекладний метод чи механічне засвоєння матеріалу, що не відповідає очікуванням дорослих щодо практичності й інтерактивності навчання. Такі умови створюють складний освітній контекст, який вимагає від викладачів застосування нових стратегій і гнучких методологій, здатних підтримувати неперервний характер освітнього процесу (Kadhim, Mohsein, 2024).

Водночас цифрова епоха відкриває значні можливості для оновлення підходів у мовній освіті. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, а особливо поштовх, зумовлений пандемією Covid-19, започаткували масове впровадження дистанційних і змішаних форм навчання (Larka, Shcherbak, 2025). Це дало змогу подолати часові й просторові бар'єри, зробивши освіту доступнішою, персоналізованою та адаптивною. Цифрові платформи сприяють тому, що навчання англійської мови стає гнучким і безперервним процесом, інтегрованим у повсякденне життя дорослих.

Сучасні інноваційні методи базуються не лише на технологічних рішеннях, а й на досягненнях когнітивної науки та педагогічної психології. Урахування особливостей пам'яті, уваги й мотивації забезпечує створення навчального середовища, де дорослі стають активними учасниками процесу. При цьому ключовим стає принцип навчання впродовж усього життя, що дає змогу формувати мовні навички поступово, інтегруючи їх у професійну й соціальну діяльність. Ключовою перевагою інноваційних технологій є їх здатність інтегрувати адаптивні й персоналізовані стратегії. Гнучкі моделі навчання, стратифікований розподіл студентів за рівнями підготовки й індивідуальне наставництво дають змогу ефективніше враховувати різні освітні потреби (Wen, 2024). До цього додається використання інструментів віртуальної та доповненої реальності, які створюють умови для повного занурення в мовне середовище та формування практичних комунікативних навичок у реалістичних змодельованих ситуаціях. Такі технології роблять можливим неперервне тренування мовних компетентностей у будь-який зручний час (Wen, 2024).

Таким чином, виклики, що постають перед викладанням англійської мови дорослим, водночас є каталізатором для пошуку інноваційних рішень. Цифрова епоха не лише загострює проблеми традиційних підходів, а й відкриває унікальні можливості для створення ефективних, динамічних і гнучких систем навчання. У цих умовах англійська мова набуває стратегічного значення як інструмент конкурентоспроможності, культурної інтеграції та неперервного особистісного розвитку в глобалізованому світі.

Сучасний науковий дискурс у сфері неперервної освіти все більше акцентує увагу на проблемах і можливостях викладання англійської мови дорослим здобувачам освіти, підкреслюючи необхідність інноваційних підходів, які відповідають викликам глобалізованого суспільства. Так, П. Вень (Wen, 2024) аналізує феномен мобільного навчання в умовах цифрової епохи, доводячи, що інтеграція мобільних технологій у процес викладання англійської мови створює умови для підвищення гнучкості й доступності освітнього середовища. Автор підкреслює, що поєднання традиційних форм навчання з мобільними застосунками дає змогу забезпечити більш ефективне використання часу й адаптацію навчання до індивідуальних потреб дорослих здобувачів освіти. У дослідженні М. Іст і Д. Ван (East, Wang, 2024) акцент робиться на комунікативній спрямованості завдань. Автори стверджують, що ефективне викладання англійської мови в системі неперервного навчання має орієнтуватися не лише на оволодіння граматикою та словниковим запасом, а й насамперед на розвиток практичних мовленнєвих умінь, необхідних у професійній і соціальній діяльності. Комунікативні методики розглядаються як важливий інструмент формування автономності студентів і їхньої здатності до навчання протягом усього життя. Дослідження Х. Лі (Li, 2025) звертає увагу на проблеми викладання англійської мови в закладах вищої освіти для дорослих. Авторка підкреслює труднощі інтеграції теоретичних знань із практичними потребами, указуючи на необхідність створення навчальних програм, які враховують професійні орієнтири студентів. Подібну позицію займають А. Айся та Дж. Джумаро (Aisyah, Jumaroh, 2023), які наголошують, що сучасна підготовка має бути спрямована на розвиток комунікативних і професійно значущих компетентностей, що відповідають потребам ринку праці та соціальних трансформацій. Окрему увагу в науковій літературі приділено мультимедійним і дистанційним технологіям. У дослідженні Т. Хасумі й М. Чіу (Hasumi, Chiu, 2024) показано, що інтеграція мультимедійних платформ у процес навчання англійської мови сприяє розвитку навичок аудіювання та говоріння, підвищує мотивацію учнів і забезпечує індивідуалізацію

освітнього процесу. Автори наголошують, що саме мультимедіа є ефективним інструментом залучення дорослих слухачів, які часто мають обмежений час і потребують максимальної практичної спрямованості навчання. Узагальнюючи результати сучасних досліджень, можна зробити висновок, що виклики викладання англійської мови в системі неперервної освіти – різномірна підготовка учнів, психологічні бар'єри, часові обмеження – водночас створюють можливості для педагогічних інновацій (Храбан, 2025). Інтеграція цифрових технологій, мобільного навчання, мультимедійних платформ і комунікативних методик стає ключем до підвищення ефективності й практичної значущості навчального процесу.

Мета та завдання дослідження. Мета статті – проаналізувати особливості викладання англійської мови для дорослих у контексті неперервної освіти, визначити педагогічні й організаційні виклики та запропонувати інноваційні методи, які сприяють розвитку професійних і соціальних компетентностей дорослих здобувачів освіти.

Матеріали та методи дослідження. Дослідження реалізоване у форматі систематичного огляду літератури, що дало змогу узагальнити сучасні підходи до викладання англійської мови дорослим у контексті неперервної освіти. Такий метод дав можливість не лише систематизувати наявні наукові результати, а й окреслити основні виклики та перспективи інноваційних підходів у цій сфері (Snyder, 2019; Amobonye et al., 2024; Храбан, 2024). Методологічну основу огляду становили загальнонаукові методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції та узагальнення, що забезпечили системний підхід до опрацювання джерел. Пошукова стратегія сформована відповідно до міжнародних рекомендацій щодо проведення систематичних оглядів (Snyder, 2019). Джерельну базу становили рецензовані публікації, які висвітлюють як теоретичні засади, так і практичні результати впровадження інноваційних методів навчання англійської мови дорослих. Особлива увага приділялася працям, у яких розглядалися психологічні бар'єри, часові та ресурсні обмеження дорослих учнів, а також можливості використання цифрових технологій, адаптивних платформ та інтерактивних методик. Пошук проводився 4 липня 2025 року на платформах Academia.edu та ResearchGate з використанням ключових слів українською та англійською мовами: «інноваційні методи викладання англійської мови», «освіта дорослих», «неперервне навчання», «adult education», «lifelong learning», «innovative teaching methods», «digital learning». Відбір джерел здійснювався за критеріями рецензованості, наукової значущості й релевантності темі. Це дало змогу окреслити як проблемні аспекти (нерівномірність рівнів підготовки, мотиваційні бар'єри), так і перспективні напрями (гнучкі моделі навчання, персоналізація, інтеграція технологій) у викладанні англійської мови дорослим у системі неперервної освіти.

Результати дослідження. Характеристики й потреби освіти дорослих. Освіта дорослих є важливим складником системи безперервного розвитку особистості й суспільства загалом. Вона характеризується низкою специфічних рис, які відрізняють її від традиційного навчання дітей і молоді. Однією з ключових характеристик є свідомий вибір навчальної діяльності дорослими, що зумовлюється їхніми особистими, соціальними та професійними потребами. На відміну від дітей, дорослі вступають у навчальний процес не через зовнішній примус, а через власну мотивацію, прагнення вирішувати конкретні проблеми або підвищувати свій професійний рівень. Особливу роль у навчанні дорослих відіграє попередній життєвий і професійний досвід, який вони можуть інтегрувати в процес засвоєння нових знань і навичок. Такий досвід стає фундаментом для критичного осмислення інформації, що надходить, а також для її застосування в практичних ситуаціях. Тому освітні програми для дорослих повинні враховувати рівень компетентностей учасників, їхні індивідуальні потреби й стиль навчання (Wang, Kabilan, 2024).

В умовах сучасного швидкозмінного світу потреби дорослих у навчанні динамічні й багатогранні. Вони пов'язані не лише з професійною діяльністю, а й із соціальною адаптацією, саморозвитком, підвищенням якості життя й участю в громадських процесах. У цьому контексті освіта дорослих є невід'ємною частиною системи неперервного навчання, яка забезпечує можливість постійного оновлення знань, формування нових компетенцій та адаптації до професійних і соціальних змін. Така система включає формальні, неформальні й інформальні форми навчання, що забезпечує гнучкість і доступність освіти для різних категорій дорослих студентів. Ще однією важливою характеристикою освіти дорослих є практична спрямованість навчання. Дорослі здобувачі освіти зазвичай очікують від навчального процесу конкретних результатів, які можна одразу застосувати в професійній або повсякденній діяльності. Це зумовлює необхідність використання інтерактивних методів навчання, кейс-стаді, тренінгів, проблемного навчання й інших підходів, що стимулюють активну участь учнів у процесі здобуття знань. Крім того, освіта дорослих вимагає високого рівня самоорганізації та автономії. Дорослі учні здебільшого самі планують час навчання, визначають пріоритети й обирають темп освоєння матеріалу. Тому розвиток навичок самостійного навчання й управління власним освітнім процесом є важливим складником сучасної системи неперервного навчання, що стимулює активне й відповідальне ставлення до особистісного та професійного розвитку. Таким чином, освіта дорослих вирізняється гнучкістю, орієнтацією на практичну

значущість знань, інтеграцією в безперервний освітній процес і високою мотивацією учасників. Вона забезпечує розвиток компетенцій, необхідних для адаптації до професійних викликів, соціальної мобільності й особистісного зростання, сприяючи формуванню суспільства, здатного до безперервного самовдосконалення й інноваційного розвитку.

Проблеми викладання англійської мови в системі неперервної освіти. Викладання англійської мови в системі неперервної освіти стикається з низкою специфічних проблем, що зумовлені як особливостями самої цільової аудиторії, так і структурними та методологічними аспектами освітнього процесу. Однією з основних проблем є низький рівень мотивації деяких дорослих здобувачів освіти. На відміну від дітей і молоді, дорослі часто мають обмежений час для навчання через професійні або сімейні обов'язки, навчання англійської мови для них не завжди є пріоритетом. Це вимагає від викладача застосування спеціальних методик, що підвищують зацікавленість і стимулюють практичне використання мови в повсякденному житті або професійній діяльності. Ще однією важливою проблемою є великий розрив у рівнях підготовки та попередньому досвіді студентів. У системі неперервної освіти учасники навчального процесу можуть мати різні компетенції: від початкового до просунутого рівня. Це ускладнює створення універсальних навчальних програм і потребує індивідуалізації навчання, застосування модульних курсів або диференційованих завдань, що здатні враховувати різний рівень знань і навичок. Не менш важливим є обмеження часу на опанування матеріалу. Для дорослих студентів характерним є відвідування занять у форматі неповного робочого дня, що скорочує можливості для систематичного навчання. У цьому контексті важливим є ефективне поєднання очних і дистанційних форм навчання, використання онлайн-платформ та інтерактивних ресурсів, що дають учням змогу освоювати матеріал у власному темпі та гнучко інтегрувати навчання в щоденний графік. Серед методологічних проблем також варто зазначити труднощі у формуванні комунікативних компетенцій. Дорослі студенти нерідко стикаються з внутрішнім мовним бар'єром, страхом помилок і невпевненістю у власних силах під час спілкування англійською. Це обмежує практичне застосування мовних знань та уповільнює розвиток навичок усного мовлення. Викладачам необхідно використовувати активні методики навчання, такі як рольові ігри, дискусії, дебати й інтерактивні проєкти, щоб створити безпечне середовище для практики мови (Rintaningrum, 2023). Додатковою проблемою є невідповідність традиційних навчальних матеріалів потребам дорослих. Багато підручників і програм орієнтовані на школярів або студентів, що робить їх менш ефективними для дорослої аудиторії. Дорослі студенти потребують матеріалів, які відповідають їхнім професійним інтересам, життєвому досвіду та реальним мовним ситуаціям, у яких вони можуть застосовувати англійську мову. Також варто відзначити психологічні й соціальні фактори, що впливають на процес навчання. Наприклад, вікові зміни в сприйнятті нової інформації, когнітивні особливості дорослих, стресові чинники, пов'язані з роботою та особистим життям, можуть уповільнювати процес засвоєння мови й знижувати ефективність навчання. Усі ці проблеми свідчать про необхідність комплексного підходу до організації викладання англійської мови в системі неперервної освіти. Вони передбачають поєднання індивідуалізованих навчальних стратегій, інтерактивних методик, сучасних технологій і гнучких форм навчання, що дає змогу ефективно враховувати особливості дорослих студентів і забезпечувати стійкі результати в оволодінні мовними компетенціями.

Необхідність інноваційних методів навчання у системі неперервної освіти. Сучасна система неперервної освіти потребує активного впровадження інноваційних методів навчання, оскільки традиційні педагогічні підходи не завжди здатні забезпечити високий рівень ефективності засвоєння знань дорослими учнями. Прагнення до саморозвитку й постійної професійної адаптації в сучасному світі вимагає від освітніх закладів застосування гнучких, інтерактивних і практично орієнтованих методів навчання. Глобалізація, швидкий розвиток інформаційних технологій і динаміка ринку праці створюють нові освітні виклики, які неможливо вирішити виключно за допомогою традиційних лекційно-семінарських форматів. Інноваційні методи навчання дають змогу активізувати пізнавальну діяльність дорослих здобувачів освіти, підвищити їхню мотивацію та сформувати компетентності, необхідні для ефективної професійної діяльності й соціальної інтеграції. Одним із ключових аргументів на користь таких методів є індивідуалізація навчального процесу, що забезпечує врахування різного рівня підготовки та досвіду дорослих студентів. Наприклад, адаптивні онлайн-платформи дають змогу персоналізувати завдання відповідно до поточного рівня знань учня, модульне навчання – обирати пріоритетні теми, а гейміфікація та інтерактивні вправи підвищують зацікавленість і залученість. Особливо важливим є застосування інноваційних методів у викладанні іноземних мов, де традиційна парадигма навчання часто обмежується запам'ятовуванням граматики та словникового запасу. Інтерактивні методики, такі як рольові ігри, дискусійні платформи, проєктне навчання та симуляційні вправи, дають дорослим студентам змогу активно використовувати мовні компетенції в практичних ситуаціях, розвиваючи комунікативні навички та критичне мислення.

Важливим складником інноваційного навчання є інтеграція цифрових технологій і дистанційних форматів, що забезпечує гнучкість і доступність освіти для дорослих, які поєднують навчання з професійною діяльністю й сімейними обов'язками. Мультимедійні ресурси, інтерактивні платформи, онлайн-курси та віртуальні лабораторії дають змогу створити навчальне середовище, яке стимулює самостійне засвоєння знань і підтримує безперервний процес навчання (Chen et al., 2021). Крім того, інноваційні методи сприяють формуванню компетентностей, орієнтованих на професійну діяльність і життєві виклики, що відповідає концепції неперервної освіти. Проєктне навчання, кейс-стаді та проблемно-орієнтовані завдання дають дорослим студентам можливість розвивати критичне мислення, навички аналізу, комунікативні й організаційні здібності. Такі підходи забезпечують не лише засвоєння теоретичних знань, а й їх практичне застосування в реальних умовах, що підвищує професійну мобільність і конкурентоспроможність дорослих здобувачів освіти.

Особливе значення має мотиваційний аспект інноваційних методів. Використання інтерактивних і практико-орієнтованих підходів стимулює внутрішню зацікавленість студентів, формує усвідомлену потребу в постійному саморозвитку та навчанні протягом усього життя. Такий підхід відповідає фундаментальним принципам системи неперервної освіти, яка передбачає безперервний процес здобуття знань, умінь і навичок для забезпечення особистісного й професійного зростання дорослих учнів у сучасному суспільстві (Wen, 2024). Таким чином, упровадження інноваційних методів навчання в системі неперервної освіти є не лише актуальною освітньою потребою, а й ключовим чинником підвищення якості й ефективності навчання, забезпечення адаптивності освітньої системи до змін у суспільстві, розвитку професійних компетентностей і підтримки безперервного особистісного розвитку дорослих здобувачів освіти.

Стратегії впровадження інноваційного навчання в системі неперервної освіти. Упровадження інноваційного навчання в систему неперервної освіти дорослих є ключовим чинником підвищення якості освітнього процесу, його адаптивності й соціальної значущості. Сучасна освіта дорослих потребує не лише передачі знань, а й формування здатності до самостійного навчання, критичного мислення та творчого застосування знань у професійній і соціальній практиці. У цьому контексті стратегії впровадження інноваційного навчання повинні базуватися на системному підході, що охоплює зміст, методи, технології та організаційні форми навчання:

1. Інтеграція цифрових технологій і платформ дистанційного навчання. Використання сучасних технологій забезпечує гнучкість та індивідуалізацію навчального процесу. Це включає онлайн-курси, віртуальні лабораторії, інтерактивні модулі, мобільні застосунки та системи управління навчанням (LMS). Особливу увагу варто приділяти платформам, що дають змогу працювати в різних форматах: самостійно, у групах, із менторською підтримкою або через змішане навчання. Завдяки технологіям забезпечується доступність освіти для осіб із різних соціальних, географічних і професійних контекстів (Elaish et al., 2019; Gönen, 2019).

2. Використання активних та інтерактивних методів навчання. Інноваційне навчання передбачає перевагу активних методів, таких як проєктна діяльність, кейс-стаді, модульне навчання, симуляції, рольові ігри та гейміфікація. Ці методи стимулюють критичне мислення, креативність, командну роботу й здатність до самостійного вирішення проблем. Інтерактивні підходи дають студентам змогу застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, що підвищує ефективність засвоєння матеріалу та формує компетентності, необхідні для сучасного ринку праці (Lamb, Arisandy, 2019).

3. Професійний розвиток педагогів. Для ефективного впровадження інноваційного навчання необхідне системне підвищення кваліфікації викладачів. Це включає освоєння цифрових технологій, методик змішаного й дистанційного навчання, інтерактивних стратегій, а також розвиток навичок адаптації до індивідуальних потреб дорослих здобувачів освіти. Педагог, який постійно вдосконалює власну компетентність, стає не лише транслятором знань, а й фасилітатором навчального процесу, сприяючи самостійності й активності студентів (Aisyah, Jumaroh, 2023).

4. Соціокультурна адаптація навчальних програм. Інноваційне навчання має враховувати соціокультурні особливості учнів, їхній професійний досвід і мотивацію. Програми повинні бути гнучкими, давати змогу інтегрувати попередні знання та забезпечувати практичну користь для професійної діяльності. Використання прикладних матеріалів, орієнтованих на конкретні сфери діяльності, підвищує релевантність навчання та стимулює активну участь дорослих студентів (Wen, 2024).

5. Формування системи підтримки й мотивації дорослих здобувачів освіти. Ефективна стратегія передбачає створення системи супервізії, менторства, регулярного зворотного зв'язку й можливостей для самостійного навчання. Підтримка з боку педагогів і колег сприяє збереженню мотивації, допомагає подолати труднощі освоєння нових технологій і методик, а також розвиває навички саморегуляції та відповідальності за власне навчання (Wen, 2024).

6. Моніторинг, оцінювання й удосконалення навчального процесу. Упровадження інноваційного навчання потребує постійного аналізу результатів освітньої діяльності. Використання сучасних інструментів оцінювання дає змогу коригувати програми, адаптувати зміст і методики до потреб учнів, забезпечуючи безперервне підвищення якості освіти. Системний моніторинг включає не лише академічні результати, а й оцінювання розвитку компетентностей, мотивації та здатності до самостійного навчання (Aisyah, Jumaroh, 2023).

7. Партнерство й інтеграція з професійною та громадською сферою. Інноваційне навчання ефективніше реалізується за умов активної взаємодії з роботодавцями, професійними асоціаціями, громадськими організаціями й іншими навчальними установами. Таке партнерство дає змогу забезпечити актуальність програм, практичну спрямованість навчання та підвищує соціальну цінність освіти дорослих (Wen, 2024).

Таким чином, упровадження інноваційного навчання в системі неперервної освіти дорослих передбачає комплексну, багаторівневу стратегію, що поєднує технології, активні методи, розвиток компетентностей педагогів, соціокультурну адаптацію, підтримку учнів, системний моніторинг та партнерство з професійним середовищем. Реалізація цих стратегій сприяє формуванню навичок безперервного саморозвитку, адаптивності й конкурентоспроможності дорослих учнів у сучасному суспільстві.

Висновки. Викладання англійської мови для дорослих є ключовим елементом неперервної освіти, оскільки його результати безпосередньо впливають на професійний розвиток студентів, підвищення соціальної адаптивності й формування здатності до навчання протягом усього життя. Різноманітність контингенту дорослих здобувачів освіти, яка зумовлена їхніми психологічними особливостями, часовими обмеженнями, нерівним доступом до ресурсів, різними рівнями мовної компетентності й освітніх потреб, формує складні умови організації навчального процесу. Водночас ці виклики стимулюють педагогічні інновації та впровадження адаптивних, орієнтованих на студента підходів. Створення сприятливого й позитивного навчального середовища дає змогу дорослим здобувачам освіти подолати психологічні бар'єри та розвинути внутрішню мотивацію, тоді як гнучкі моделі навчання й ефективний розподіл ресурсів допомагають усунути часові та просторові обмеження, розширюючи доступ до освітніх можливостей. Викладання англійської мови в рамках неперервної освіти ставить студента в центр навчального процесу та спрямоване на подолання індивідуальних викликів за допомогою багатовимірних стратегій, що розкривають прихований потенціал дорослих здобувачів освіти. Досягнення цих цілей потребує інтеграції педагогічної теорії та практики, використання технологічного прогресу й сучасних освітніх парадигм. Безперервна оптимізація методів навчання забезпечує цілісне покращення якості освітнього процесу, що дає можливість дорослим здобувачам освіти досягати значних успіхів у вивченні англійської мови й реалізовувати свій професійний та особистісний потенціал у рамках неперервної освіти.

Перспективи подальших досліджень у сфері викладання англійської мови для дорослих у рамках неперервної освіти включають вивчення стратегій персоналізації навчального процесу з урахуванням індивідуальних потреб студентів, аналіз психологічних бар'єрів і мотиваційних чинників, оцінювання впливу змішаних і дистанційних форматів навчання на якість засвоєння мови. Додатково перспективним є міждисциплінарний підхід, що поєднує педагогіку, психологію та сучасні технології для створення більш ефективного й доступного освітнього середовища.

Література

Храбан Т.Є. Подолання мовних бар'єрів у комунікації в ракурсі міжнародного співробітництва. *Вища освіта України*. 2025. № 4. Вип. 95. С. 49–56. DOI: [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1\(96\).07](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1(96).07).

Храбан Т.Є. Рекомендації щодо якісного висвітлення проблем неперервної освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2024. № 3. Вип. 80. С. 57–66. DOI: <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.5>.

Aisyah A., Jumaroh J. Teachers' Perspectives, Practices, and Challenges in English for Specific Purposes in Non-English Major Students. *Scripta: English Department Journal*. 2023. № 10. 2. P. 255–262. DOI: <https://doi.org/10.37729/scripta.v10i2.3692>.

Amobonye A., Lalung J., Mheta G., Pillai S. Writing a Scientific Review Article: Comprehensive Insights for Beginners. *The Scientific World Journal*. 2024. Art. 7822269. DOI: <https://doi.org/10.1155/2024/7822269>.

Chen X. L., Zou D., Xie H.R., Su F. Twenty-five years of computer-assisted language learning: A topic modeling analysis. *Language Learning & Technology*. 2021. № 25. Iss. 3. P. 151–185. DOI: <http://hdl.handle.net/10125/73454>.

East M., Wang D. Advancing the communicative language teaching agenda: what place for translanguaging in task-based language teaching? *The Language Learning Journal*. 2024. P. 1–13. DOI: <https://doi.org/10.1080/09571736.2024.2380278>.

Elaish M.M., Liyana S., Ghani N.A., Yadegaridehkordi E. Mobile English language learning (MELL): A literature review. *Educational Review*. 2019. № 71. Iss. 2. P. 257–276. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1382445>.

Gönen S.İ.K. 2019. A qualitative study on a situated experience of technology integration: Reflections from pre-service teachers and students. *Computer Assisted Language Learning*. № 32. Iss. 3. P. 163–189. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1552974>.

Hasumi T., Chiu M.S. Technology-enhanced language learning in English language education: Performance analysis, core publications, and emerging trends. *Cogent Education*. 2024. № 11. Iss. 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2346044>.

Kadhim H.S., Mohsein O.A. Innovative approaches to teaching English as a second language. *International Journal of Literacy and Education*. 2024. № 4. Iss. 2. P. 118–133. DOI: <https://www.educationjournal.info/archives/2024.v4.i2.B.219>.

Lamb M., Arisandy F.E. The impact of online use of English on motivation to learn. *Computer Assisted Language Learning*. 2019. № 33. Iss. 1–2. P. 85–108. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1545670>.

Lapka O., Shcherbak A. Innovative approaches to learning foreign languages: the impact of virtual reality on overcoming the language barrier. *Gamification and Augmented Reality*. 2025. № 3. Iss. 90. DOI: <https://doi.org/10.56294/gr202590>.

Li H. Teaching academic English in higher education: strategies and challenges. *Frontiers in Education*. 2025. № 10. Art. 1559307. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1559307>.

Rintaningrum R. Technology integration in English language teaching and learning: Benefits and challenges. *Cogent Education*. 2023. № 10. Iss. 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2164690>.

Snyder H. Designing the literature review for a strong contribution. *Journal of Decision Systems*. 2023. P. 1–8. DOI: <https://doi.org/10.1080/12460125.2023.2197704>.

Wang Y., Kabilan M.K. Integrating technology into English learning in higher education: a bibliometric analysis. *Cogent Education*. 2024. № 11. Iss. 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2404201>.

Wen P. Innovative Approaches and Practices in Adult English Language Teaching. *Adult and Higher Education*. 2024. № 6. P. 96–101. DOI: <http://dx.doi.org/10.23977/aduhe.2024.060814>.

Innovative english language teaching in continuing education: challenges and opportunities

Khraban Tetiana

*PhD in Philology (Candidate of Philological Sciences), Associate Professor, Associate Professor
at the Department of English Language
State University of Information and Communication Technologies, Kyiv, Ukraine*

Gordienko Olena

*Lecturer at the Department of Technical English
Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, Kyiv, Ukraine*

The article's primary focus is the examination of the challenges and opportunities associated with innovative English language education within the framework of continuing education for adults. The distinctive characteristics and needs of adult learners, which significantly distinguish them from schoolchildren and students, are considered. It is emphasized that adult learning is based on conscious choice and internal motivation determined by professional, social, and personal needs. The integration of experiential learning into the acquisition of new knowledge is a critical component of the educational process, enhancing its practical value and ensuring its integration into the continuing education system. Additionally, the article delineates salient issues in English language instruction for adults within the paradigm of continuing education. The predominant barriers identified encompass psychological challenges that diminish confidence in verbal communication, constrained time and resources due to professional and familial obligations, and the varying degrees of learner preparation. It may be posited that conventional teaching materials frequently fall short of the expectations of adults who seek to acquire practical knowledge and skills applicable in professional and everyday activities. A particular focus of this study is the justification for innovative approaches to English language teaching. The use of modern technologies, including mobile and distance learning, multimedia resources, interactive platforms, gamification, and virtual reality tools, is increasingly recognized as a key factor

in enhancing motivation and improving the effectiveness of the educational process. These tools facilitate the simulation of authentic communication scenarios, thereby immersing students in a genuine context of language interaction. This approach is consistent with the tenets of lifelong learning, as it fosters the development of communication skills, critical thinking, and autonomous learning abilities. The article also puts forward a series of strategies for implementing innovative English language teaching for adults, including the integration of digital technologies, the use of active methods and project-based learning, the training of teachers, the adaptation of curricula to the sociocultural context, the development of a support and motivation system, and the establishment of partnerships with professional and public organizations. The article's conclusion asserts that innovative English language teaching in continuing education is a necessary response to contemporary challenges. This approach ensures not only the acquisition of language skills but also the professional and personal development of adults. It helps them adapt to changes in a globalized society and creates conditions for continuous self-improvement.

Keywords: innovative learning; English language; continuing education for adults.

References

- Khraban, T.Ie. (2024). Rekomendatsii shchodo yakisnoho vysvitlennia problem neperervnoi osvity [Guidelines for quality coverage of continuing education issues]. *Neperervna profesiina osvita: teoriia i praktyka*, 3(80), 57–66. <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.5>.
- Khraban, T.Ie. (2025). Podolannia movnykh barieriv u komunikatsii v rakursi mizhnarodnoho spivrobitnytstva [Overcoming language barriers in communication in the context of international cooperation]. *Vyshcha osvita Ukrainy*, 4(95), 49–56. [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1\(96\).07](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1(96).07).
- Aisyah, A., & Jumaroh, J. (2023). Teachers' Perspectives, Practices, and Challenges in English for Specific Purposes in Non-English Major Students. *Scripta: English Department Journal*, 10(2), 255–262. <https://doi.org/10.37729/scripta.v10i2.3692>.
- Amobonye, A., Lalung, J., Mheta, G., & Pillai, S. (2024). Writing a Scientific Review Article: Comprehensive Insights for Beginners. *The Scientific World Journal*, 7822269. <https://doi.org/10.1155/2024/7822269>.
- Chen, X.L., Zou, D., Xie, H.R., & Su, F. (2021). Twenty-five years of computer-assisted language learning: A topic modeling analysis. *Language Learning & Technology*, 25(3), 151–185. <http://hdl.handle.net/10125/73454>.
- East, M., & Wang, D. (2024). Advancing the communicative language teaching agenda: what place for translanguaging in task-based language teaching? *The Language Learning Journal*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/09571736.2024.2380278>.
- Elaish, M.M., Liyana, S., Ghani, N.A., & Yadegaridehkordi, E. (2019). Mobile English language learning (MELL): A literature review. *Educational Review*, 71(2), 257–276. <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1382445>.
- Gönen, S.İ.K. (2019). A qualitative study on a situated experience of technology integration: Reflections from pre-service teachers and students. *Computer Assisted Language Learning*, 32(3), 163–189. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1552974>.
- Hasumi, T., & Chiu, M.S. (2024). Technology-enhanced language learning in English language education: Performance analysis, core publications, and emerging trends. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2346044>.
- Kadhim, H.S., Mohsein, O.A. (2024). Innovative approaches to teaching English as a second language. *International Journal of Literacy and Education*, 4(2), 118–133. <https://www.educationjournal.info/archives/2024.v4.i2.B.219>.
- Lamb, M., & Arisandy, F.E. (2019). The impact of online use of English on motivation to learn. *Computer Assisted Language Learning*, 33(1–2), 85–108. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1545670>.
- Lapka, O., Shcherbak, A. (2025). Innovative approaches to learning foreign languages: the impact of virtual reality on overcoming the language barrier. *Gamification and Augmented Reality*, 3(90). <https://doi.org/10.56294/gr202590>.
- Li, H. (2025) Teaching academic English in higher education: strategies and challenges. *Frontiers in Education*, 10, 1559307. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1559307>.
- Rintaningrum, R. (2023). Technology integration in English language teaching and learning: Benefits and challenges. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2164690>.
- Snyder, H. (2023). Designing the literature review for a strong contribution. *Journal of Decision Systems*, 1–8. <https://doi.org/10.1080/12460125.2023.2197704>.

Wang, Y., & Kabilan, M.K. (2024). Integrating technology into English learning in higher education: a bibliometric analysis. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2404201>.

Wen, P. (2024). Innovative Approaches and Practices in Adult English Language Teaching. *Adult and Higher Education*, 6, 96–101. <http://dx.doi.org/10.23977/aduhe.2024.060814>.



Received: August 28, 2025
Accepted: September 15, 2025
Published: October 21, 2025