



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ДУАЛЬНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ЕКОНОМІЧНІ,
ПРАВОВІ Й СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**«DUAL EDUCATION IN THE CONTEXT
OF EUROPEAN INTEGRATION: ECONOMIC,
LEGAL AND SOCIAL ASPECTS»**

Kyiv, 2025

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА
«НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»

ДУАЛЬНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ:
ЕКОНОМІЧНІ, ПРАВОВІ Й СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ

Міжнародна науково-практична конференція

Київ 2025

УДК 65.012.8 (082)

Д64

*Рекомендовано Науково-методичною радою
Науково-методичного центру ВФПО (протокол від 01.09.2025 № 4)*

Д64 Дуальна освіта в контексті євроінтеграції: економічні, правові й соціальні аспекти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2025 р., Науково-методичний центр ВФПО. — Київ, 2025. — 100 с.

Відповідальні за випуск: Алла ЧАЙКОВСЬКА, Юлія СТРИШЕНЕЦЬ
(Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»)

Редактор

Ірина СЄРОВА

З метою недопущення порушення авторами авторського права та дотримання вимог статті 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» автори подають свої матеріали до редакційної колегії, гарантуючи відсутність плагіату, і несуть персональну відповідальність згідно із законодавством щодо достовірності наданої інформації.

5. Мірошніченко І., Коваленко М. Роль комплаєнс-менеджменту у кадровій політиці підприємств авіаційної галузі. *Розвиток обліку, аудиту та оподаткування в умовах інноваційної трансформації соціально-економічних систем : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, 5 грудня 2024 р.* Кропивницький: ЦНТУ, 2024. С. 181-183 URL: <https://kntu.kr.ua/file/content/13539/zbirnyk-tez.pdf>

УДК 374.14/268(045)

ЛИСТОПАД Наталя, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії
Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»
natasha.listopad@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Сучасна система фахової передвищої освіти в Україні переживає активну трансформацію під впливом цифровізації та інноваційних освітніх підходів. Одним із ефективних механізмів наближення освітнього процесу до потреб ринку праці є дуальна освіта, яка поєднує теоретичне навчання у закладі освіти з практичною підготовкою на базах роботодавців та партнерських установ [2]. Така модель дає змогу студентам отримувати актуальні професійні компетенції, адаптовані до реальних вимог бізнесу, а підприємствам — готувати кваліфіковані кадри з урахуванням власних потреб. У цьому контексті використання хмарних технологій виступає важливим засобом забезпечення гнучкої, безперервної та взаємозв'язаної освітньої взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу — викладачами, студентами, роботодавцями та адміністрацією закладів освіти [3].

Отримані та узагальнені фактичні дані дають підстави визначити переваги хмарних технологій у дуальній освіті: студенти та викладачі можуть працювати з освітніми матеріалами з будь-якого місця та пристрою; хмарні платформи дають змогу швидко оновлювати освітні (освітньо-професійні, освітньо-наукові чи освітньо-творчі) програми з урахуванням змін у виробничих процесах; можливість організації віртуальних лабораторій, онлайн-тренінгів та консультацій з менторами від підприємств; автоматизовані системи аналітики допомагають оцінювати прогрес кожного учасника та корегувати індивідуальні траєкторії організації освітнього процесу; централізоване зберігання даних, електронні журнали, цифрові портфоліо тощо [7]. Інтеграція штучного інтелекту та віртуальної реальності у дуальну освіту може значно розширити можливості практичного навчання, імітуючи реальні виробничі умови. Крім того, застосування блокчейн-технологій для підтвердження кваліфікацій додасть прозорості та довіри до

результатів освітнього процесу [6]. Отже, поєднання дуальної освіти з хмарними та цифровими інструментами створює потужну основу для підготовки фахівців нового покоління, які відповідатимуть динамічним викликам сучасного ринку праці.

Аналіз емпіричних матеріалів засвідчує, що дуальна освіта передбачає тісну та взаємовигідну співпрацю між закладом освіти та роботодавцем, що дає змогу поєднувати процес освіти з безпосереднім зануренням у професійну діяльність. Такий підхід забезпечує здобувачам освіти можливість одночасно опановувати ґрунтовні теоретичні знання та набувати практичних навичок у реальних умовах, що відповідають обраній професії [1]. У контексті педагогічного фахового передвищого закладу освіти, зокрема педагогічного коледжу, означену модель реалізують через спеціальну організацію освітнього процесу, який поєднує аудиторне навчання з практичною підготовкою. Теоретична частина представлена лекціями, семінарами, методичними тренінгами, майстер-класами та інтерактивними формами роботи, що спрямовані на формування професійної компетентності. Водночас значна увага приділяється практичній підготовці у партнерських закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Студенти виконують обов'язки асистентів вихователів або вчителів, спостерігають за освітнім процесом, беруть участь у педагогічному спілкуванні, проводять заняття під керівництвом наставників. Такий розподіл часу сприяє формуванню у майбутніх педагогів здатності до рефлексії, адаптації до професійного середовища, розвитку практичних навичок педагогічної взаємодії, а також формує відповідальність і професійну мотивацію.

Досліджений фактологічний матеріал дає змогу визначити ключові аспекти організації дуальної освіти в педагогічному коледжі: студенти застосовують теоретичні знання у реальних педагогічних ситуаціях, працюючи з дітьми, розробляючи уроки та беручи участь в освітньому процесі; кожен студент має ментора як від коледжу, так і від школи/садочка, що забезпечує комплексну підтримку; поєднання аудиторних занять із практикою вимагає чіткого планування, яке враховує потреби як закладу освіти, так і роботодавця. Для ефективної організації такого формату організації освітнього процесу необхідні: оперативний обмін інформацією (між викладачами, студентами та педагогами-практиками); зворотний зв'язок у реальному часі (оцінювання результатів практики, корекція освітнього процесу); спільний доступ до освітніх матеріалів (методичні рекомендації, електронні журнали, відеозаписи уроків тощо).

Результати аналізу наявної інформації дають змогу стверджувати, що хмарні технології стають ключовим інструментом для вирішення цих завдань. Зокрема, вони дають змогу: створювати єдиний освітній простір, через платформи як-от Google Classroom, Microsoft Teams або спеціалізовані LMS (Learning Management Systems), де зосереджено всі освітні матеріали,

завдання та оцінки; організовувати онлайн-консультації та вебінари для обговорення практичних кейсів, аналізу успішності студентів та планування подальшої роботи; ведення електронних щоденників практики, студенти можуть відразу вносити свої спостереження, а викладачі коментувати їх у режимі онлайн; використання хмарних сховищ (Google Drive, OneDrive) – для зберігання та спільного редагування методичних розробок, презентацій, відеоматеріалів; моніторинг освітнього прогресу, автоматизовані системи аналітики допомагають відстежувати активність студентів, їхні успіхи та труднощі. Отже, поєднання дуальної освіти з хмарними технологіями не лише підвищує якість підготовки майбутніх педагогів, але й робить освітній процес більш інтерактивним, прозорим і адаптованим до сучасних вимог освіти [4].

На основі опрацьованих даних можна зробити висновок, що використання хмарних технологій у реалізації дуальної освіти у педагогічному фаховому коледжі створює умови для ефективного поєднання теоретичної та практичної підготовки, що сприяє формуванню в майбутніх педагогів ключових цифрових компетентностей, розвитку самостійності та відповідальності, а також поліпшенню якості освітніх послуг. Перспективним є подальше вдосконалення цифрової інфраструктури коледжів, інтеграція сучасних хмарних платформ та розвиток партнерства із закладами освіти як базами практики.

Список використаних джерел

1. Алексєєва Г. М., Горбатюк Л. В., Кравченко Н. В. Педагогічні засади розроблення методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2025. № 18. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15564725>
2. Курок В., Гребеник А. Дуальна освіта як інноваційна форма підготовки фахівців у закладах вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2020. № 1. С. 239-248. DOI 10.24139/2312-5993/2020.01/239-248
3. Листопад О. А., Листопад Н. Л. Хмарні платформи для зберігання та обробки науково-дослідної інформації. *Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць IV міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя-Мелітополь, 20 травня 2025 р., МДПУ імені Богдана Хмельницького). Запоріжжя : Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. Вип. 14. С. 331–337.*
4. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Особливості застосування мультимедійних технологій в процесі формування цифрової культури здобувачів вищої і фахової передвищої освіти *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024. Вип. 4 (56). С. 24–33. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-24-33>.

5. Листопад О. А., Мардарова І. К. Модульний курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми»: навчальний посібник для студентів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 192 с.

6. Листопад О., Листопад Н. Організація дистанційного навчання на платформі Moodle: теорія та практика *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2025. Вип. 70. С. 145–155. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2025-\(70\)-20](https://doi.org/10.31909/26168812.2025-(70)-20).

7. Листопад О., Мардарова І. Цифрова трансформація вищої освіти: теоретичний та практичний аспекти *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 143–152. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2024-\(66\)-19](https://doi.org/10.31909/26168812.2024-(66)-19).

УДК 378.147(045)

КОЛЯДА Наталія, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, координатор дуальної освіти

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

koliada_n@ukr.net

ДУАЛЬНА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ

Важливим аспектом розвитку системи освіти є питання успішної професійної соціалізації молоді як інтелектуального потенціалу країни, єдиного джерела поповнення трудових ресурсів. Однак в умовах нестачі кваліфікованих кадрів, коли професійна підготовка часто не відповідає потребам роботодавців, потребує актуалізації завдання пошуку сучасних та ефективних технологій і моделей поєднання навчання і практичної підготовки фахівців, які за рівнем професійної компетентності відповідають викликам сучасного ринку праці.

Відповіддю на таке важливе завдання суспільства загалом та системи освіти зокрема є дуальна освіта — спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладі освіти з навчанням на робочому місці.

За словами заступника міністра освіти і науки України М. Трофименка, сьогодні дуальна освіта — це не чергова реформа, а «справжня зміна того, як ми готуємо людей для роботи» [7].

З метою визначення ролі дуальної освіти у процесі професійної соціалізації особистості, у поліпшенні професійної підготовки фахівців охарактеризуємо насамперед сутність поняття «професійна соціалізація».