

**АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ
ПРАКТИЧНОЇ
ПСИХОЛОГІЇ**

Збірник наукових праць

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

16 травня 2025 р., м. Одеса

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE INSTITUTION "SOUTH UKRAINIAN NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER K.D. USHYNsky"
MOLDOVA STATE UNIVERSITY
UNIVERSITY OF THE NATIONAL EDUCATION COMMISSION, KRAKOW
VILNIUS UNIVERSITY
JOHNS HOPKINS UNIVERSITY
ODESA NATIONAL ECONOMIC UNIVERSITY
KHARKIV NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER H. S. SKOVORODA
CLASSICAL PRIVATE UNIVERSITY
VASYL' STUS DONETSK NATIONAL UNIVERSITY**

**ACTUAL PROBLEMS
OF PRACTICAL PSYCHOLOGY**

Collection of scientific works
International Scientific and Practical Internet Conference

May 16, 2025

Odesa – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МОЛДОВИ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ КОМІСІЇ НАРОДНОЇ ОСВІТИ В КРАКОВІ
ВІЛЬНЮСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ДЖОНСА ГОПКІНСА
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ
КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

Збірник наукових праць
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

16 травня 2025 року

Одеса – 2025

UDK 001+159.9 (063)
ВБК 72+88.4

ВПЛИВ НЕСПРИЯТЛИВИХ ЖИТТЄВИХ ЯВИЩ У ДИТИНСТВІ НА ВИНИКНЕННЯ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ У ДОРΟΣЛИХ	
Савіцька Ю.О., Мітіна С.В.	59
ЕТІОПАТОГЕНЕЗ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТКУ КОНСТРУКТИВ АЛЕКСИТИМІЇ. ДЕПРЕСИВНОСТІ ТА ТЕМПЕРАМЕНТУ	
Скідан О.В., Савенкова І.І.	62
ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОЯВИ ТА ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОРУШЕННЯ ХАРЧОВОГО ІНСТИНКТУ	
Славіогло І.А., Савенкова І.І.	65
СОЦІАЛЬНИЙ ЗМІСТ ВИКЛАДАННЯ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ	
Спиця Н.В.	68
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХІЧНОЇ ТРАВМИ ТА ЇЇ НАСЛІДКІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗСУ	
Баранова В.І., Таран О.П.	71
ДЕТЕРМІНАНТИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЛЮДИНИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ВІКУ І УМОВ ЖИТТЯ	
Калініна А.О. Головська І.Г.	73
КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ ЯК МЕХАНІЗМ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	
Зуєв О.В., Поспелова І.Д.	77
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФАКТОР ВИБОРУ КОПІНГ- СТРАТЕГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
Зуєва С.Ф., Поспелова І.Д.	81
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МЕДІАЦІЇ ЯК АЛЬТЕРНАТИВНИЙ СПОСІБ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ	
Писар О.М., Сизоненко О.В.	84
ВИВЧЕННЯ РІВНЯ ОСОБИСТІСНОЇ ТА СИТУАТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ У ПАЦІЄНТОК ІЗ ДОНОШЕНОЮ ВАГІТНІСТЮ НАПЕРЕДОДНІ ПОЛОГІВ	
Побережник Т. О., Венгер Г.С.	87
ПСИХОСИМПТОМАТИКА ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ ВНАСЛІДОК УШКОДЖЕННЯ АБО ДИСФУНКЦІЇ ГОЛОВНОГО МОЗКУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	
Фугалевич Д.О., Мельничук І. В.	90
ПРОГНОСТИЧНА РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА АДАПТИВНОСТІ У ПОПЕРЕДЖЕННІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ	
Березюк П.Б., Головська І.Г.	94
ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПРАКТИЧНІЙ ПСИХОЛОГІЇ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ ДЛЯ ФАХІВЦЯ	
Бекчив М. П.	99
ПСИХОСИМПТОМАТИКА НЕВРОТИЧНИХ, ПОВ'ЯЗАНИХ ЗІ СТРЕСОМ, ТА СОМАТОФОРМНИХ РОЗЛАДІВ	
Коренькова О.А.	100

Виходячи з наведеного, треба відмітити, що порушення харчового інстинкту — це не просто про їжу. Це про потребу бути почутим, захищеним, прийнятим. За кожним проявом анорексії, булімії чи компульсивного переїдання стоїть історія емоційного болю, страху, втрати контролю або потреби в любові. Розуміння психологічної природи цих розладів — ключ до ефективної допомоги.

Отже, сучасна психотерапія дає інструменти для глибокої роботи з цими станами, але найперше, що потребує людина з РХП — це безоцінне прийняття, повага до її внутрішньої боротьби та терпляча підтримка.

Література:

1. Брюмер С. Розлади харчової поведінки: психодіагностика та психотерапія. Київ: Видавництво УАЛП, 2020. 208 с.
2. Gordon R. A. Eating Disorders: Anatomy of a Social Epidemic. Oxford: Wiley-Blackwell, 2000. 320 p.
3. Бендас Т. В. Психологія тіла: емоції, психосоматика, харчування. Харків: Фоліо, 2018. 256 с.
4. Fairburn C. G. Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders. New York: Guilford Press, 2008. 324 p.
5. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. Washington, DC: APA Publishing, 2013. 991 p.
6. Waller G., Cordery H., Corstorphine E. et al. Cognitive-Behavioral Therapy for Eating Disorders. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 260 p.
7. Kershaw S., Wade T. Emotional Eating and Psychological Therapies. Hove: Psychology Press, 2016. 216 p.
8. Minuchin S., Rosman B. L., Baker L. Psychosomatic Families: Anorexia Nervosa in Context. Cambridge: Harvard University Press, 1978. 248 p.
9. Lemma A. Introduction to the Practice of Psychoanalytic Psychotherapy. Chichester: Wiley-Blackwell, 2016. 296 p.
10. Tribole E., Resch E. Intuitive Eating: A Revolutionary Anti-Diet Approach. New York: St. Martin's Essentials, 2020. 384 p.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗМІСТ ВИКЛАДАННЯ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Спиця Н.В.

Дніпровський державний університет внутрішніх справ

Виклики вищої освіти України залишаються в своїх базових питаннях непорушними — відповідати швидкому розвитку світової науки, готувати фахівців, які можуть стати конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці та ефективно впливати на політичний, соціально-економічний, культурний потенціал країни. Не є виключенням і питання підготовки фахівців у сфері психології. Освітні програми з підготовки фахівців зі спеціальності 053 «Психологія» передбачають перегляд дисциплін які мають вивчати студенти з урахуванням нових знань, нових запитів та нових умов роботи. Одним із найбільш перспективних напрямків для цієї галузі знань є нейропсихологія.

Нейропсихологія вже давно посідає важливе місце серед складових психологічної науки, оскільки вона досліджує взаємозв'язок між мозковими структурами та психічними процесами. Викладання основ нейропсихології забезпечує майбутніх психологів знаннями, необхідними для розуміння механізмів роботи мозку, які лежать в основі психологічних функцій, таких як пам'ять, увага, емоції та когнітивні процеси. Це дозволяє підвищити ефективність

психологічної допомоги через врахування великої кількості нових аспектів. Сучасна психологія поступово переходить до більш інтегрованих підходів, де враховуються як психологічні, так і нейробиологічні аспекти людини. Нейропсихологія, як галузь, що вивчає функціонування мозку та його вплив на поведінку, є важливим інструментом для психологів у діагностиці та корекції психічних порушень. Без розуміння нейропсихологічних принципів психології важко точно діагностувати та ефективно допомагати людині, базуючись лише на раніше відомих методиках. Тому, таким важливим видається необхідність познайомити студентів, майбутніх спеціалістів в області психології, з основними напрямками нейропсихологічної науки. Адже це сприяє розвитку міждисциплінарних навичок у майбутніх фахівців. Знання в галузі нейропсихології дозволяють краще та ефективніше співпрацювати з неврологами, психіатрами, логопедами та іншими медичними фахівцями для надання комплексної допомоги пацієнтам з нейропсихологічними порушеннями. Це важливо в умовах сучасної медицини та психології, де співпраця між спеціалістами різних напрямків є необхідною для досягнення найкращих результатів.

Оволодіння основами нейропсихології розвиває у майбутніх психологів наукові компетенції, необхідні для дослідження зв'язків між мозковими структурами та психологічними функціями. Це стимулює розвиток критичного мислення та аналітичних навичок, що є важливими для проведення наукових досліджень у галузі психології. Такий підхід дозволяє створювати нові теоретичні моделі та практичні методи, що враховують різні аспекти психічної діяльності. Розуміння нейропсихологічних основ психічних розладів є ключовим для ефективного застосування психотерапевтичних технік. Психологи, які володіють знаннями нейропсихології, можуть краще адаптувати методи до індивідуальних особливостей пацієнтів. Знання нейропсихології дозволяє психологам досягати більш високих етичних стандартів у роботі з пацієнтами, що сприяє більш глибокому та об'єктивному підходу до практичної роботи психолога.

Для багатьох в українському суспільстві психологія, як галузь знань, викликає асоціації з низьким рівнем науковості, іноді з натяком на певний романтизм та загадковість. Тому, потенційні вітчизняні клієнти воліють не звертатись до психологів по допомогу, пояснюючи свою недовіру до психології, як до гуманітарних знань сумнівного рівня. Це все ще вплив наслідків радянської ментальності, особливо притаманний старшим поколінням українського суспільства – впевненість, що проблеми психічного рівня – сором і буквально є стигмою. З усіх наук природничого циклу, максимально дотичною до психології була довгий час більшою мірою психіатрія, яку багато хто в українському суспільстві також сприймає у спотвореному вигляді і вважає, що звернутись до спеціаліста з психіатрії – фактично поставити на собі вічне клеймо. Але, часи змінюються і сучасна молодь має доступ до інформації, яка змінює ставлення до психологів і психіатрів. Нейропсихологія щільно пов'язана з медициною – нейрохірургією, неврологією та іншими суміжними галузями. Нейропсихолог, за умови достатнього рівня кваліфікації в змозі працювати в будь-якій клініці – соматика, психіатрія, неврологія, нейрохірургія, адже різні хвороби викликають різні зміни у всьому організмі, в тому числі у мозку.

Нейропсихологія є життєво-важливою для системи освіти, тому що вивчення індивідуальних відмінностей вікового розвитку, розуміння всіх нюансів нейропластичності дитячого мозку та постійна нейропсихокорекція надають можливості більшості дітей отримувати максимум користі від освіти та розвивати свої когнітивні можливості максимально якісно і ефективно, що в решті решт допомагає становленню особистості, формує впевненість та відчуття особистої гідності.

Окремою темою для українського суспільства є проблематика реабілітації хворих з ураженнями мозку. Війна призвела до зростання кількості таких проблем та до підвищеного запиту на спеціалістів реабілітологів, які б допомагали постраждалим відновлюватись після поранень та травм, що призвели до дисфункцій головного мозку. Нейропсихологія дає можливість комплексно підійти до розв'язання такого роду проблем, залучаючи висококваліфікованих спеціалістів.

Тому, подальше впровадження в освітні програми для підготовки спеціалістів в галузі психології такої дисципліни як нейропсихологія є не просто певним трендом сучасного рівня розвитку науки, але й важливою соціальною стратегією держави для забезпечення сталого, динамічного розвитку суспільства.