

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»  
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ II Всеукраїнської  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
для НАУКОВЦІВ,  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,  
АСПІРАНТІВ,  
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**24 жовтня 2025 р,  
м. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»  
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## **СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції  
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,  
аспірантів, молодих учених

**(24 жовтня 2025 р, м. Одеса)**

*Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 5 від 30 жовтня 2025 року)*

**Рецензенти:**

**Ковтун О. В.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу, ДНП «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (м. Київ, Україна)

**Княжева І. А.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна)

**Організаційний комітет:**

*Богущ Алла Михайлівна*, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

*Березовська Людмила Іванівна*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

*Найда Руслана Григорівна*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

*Діхтяренко Станіслава Вадимівна*, викладач-асистент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 24 жовтня 2025 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 260 с. ISBN 978-617-8768-09-6

До збірника увійшли тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У представлених роботах висвітлено актуальні питання впровадження освітніх технологій у процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного інформаційного простору; розглянуто інноваційні підходи до професійного становлення фахівців; проаналізовано зарубіжний досвід розроблення та реалізації освітніх інновацій у системі дошкільної освіти.

Збірник призначено для науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих учених, а також усіх, хто цікавиться проблемами розвитку сучасної дошкільної освіти.

*Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори*

3. Богуш А. М., Сучок В. Є. Уроки духовності дітей. Одеса, «Друк 2007. 196 с.
4. Маценко Ж. Духовність: феномен психології та об'єкт виховання. Київ «Освіта України», 2010.
5. Чередніченко І. І. Духовний розвиток особистості. Духовність особистості: *Методологія теорія і практика. Зб. наук праць*. Вип. 2 (15). Луганськ 2006.

**Валентина БОРОВА,**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти  
Приватний вищий навчальний заклад  
«Міжнародний економіко-гуманітарний  
університет імені академіка Степана Дем'янчука»,  
м. Рівне (Україна)  
e-mail: [boyar2003@ukr.net](mailto:boyar2003@ukr.net)

### **ВИКОРИСТАННЯ ЧАТУ GPT СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» В ПРОЦЕСІ ВИКОНАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ**

**Актуальність проблеми.** Динамічні зміни в сучасному освітньому просторі, глобальні тенденції інтеграції інноваційних технологій у освітній процес забезпечують якісні зміни в навчальній діяльності закладів освіти країни. Рекомендації, що розроблені Міністерством науки і освіти України та Міністерством цифрової трансформації України спільно з експертною робочою групою за сприяння проекту «Цифровізація для зростання, доброчесності та прозорості» орієнтують на широке використання ШІ у освітньому процесі закладів вищої освіти. Одним із напрямків реалізації можливостей ШІ є застосування чат-ботів, зокрема, чату GPT, що розроблений компанією OpenAI.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідження питання використання чату GPT у навчальному процесі проводилося як зарубіжними, так і українськими вченими. Юрген Рудольф, Самсон Тан, Шеннон Тан вивчали яким чином зміниться процес навчання із реалізацією можливостей

чат-ботів та ШІ. Катрін Сесслер, Штефан Кюхманн проаналізували переваги та основні проблеми використання ШІ у навчальній діяльності. Українські науковці Гнатишева О. О., Гаврилова О. В., Гончарова І. П., Леонтьєва І. В. основну увагу зосередили на можливостях використання чату GPT у освітній діяльності.

**Мета статті.** Проаналізувати проблемні ситуації у застосуванні чату GPT, що виникають у здобувачів вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» в процесі виконання творчих завдань з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу.** Проаналізуємо дослідження, що проведені в Україні з окресленої теми. Леонтьєва І. В. вивчала особливості та основні принципи роботи здобувачів вищої освіти з чатом GPT, відмінність роботи з ним у порівнянні з іншими чатами, аналіз студентами якості контенту, створеного чатом GPT та інші аспекти. Вчена прийшла до висновку, що чат GPT доречно використовувати в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти [4].

Гаврилова О. В., Гнатишева О. О. вивчали можливості використання чату GPT під час вивчення іноземних мов. Вони прийшли до наступних висновків. Робота здобувачів освіти з чатом GPT активізує їх когнітивні процеси, що сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу, усвідомленню його змісту, структуруванню мовлення під час спілкування. Чат GPT економить час здобувачів освіти на пошук і створення ілюстративного матеріалу до теми заняття, а також дозволяє студенту вибрати зручну форму пояснення незрозумілих правил у залежності від особистого рівня знань та навичок [1].

Визначаючи чат GPT як ефективний засіб освітньої діяльності, вчені виокремлюють недоліки його використання. До прикладу, Діденко Л. В. зосереджувала увагу на таких поширених недоліках: по-перше, нерідко студент презентує текст як результат тільки власної інтелектуальної діяльності без зазначення використання чату GPT; по-друге, здобувач освіти

не завжди перевіряє наявність наукових праць, які пропонуються для списку використаних джерел чатом GPT; по-третє, студент не акцентує уваги на тому, що запропонована інформація не відповідає методологічним засадам організації українського освітнього середовища; по-четверте, студенти довіряють концепціям окремих вчених, що пропонує чат GPT і не перевіряють авторства певної теорії [3].

У своєму експериментальному дослідженні ми прагнули з'ясувати, які помилки та недоліки допускали здобувачі другого курсу бакалаврського рівня освіти спеціальності «Дошкільна освіта» університету у використанні чату GPT у процесі виконання творчих практичних завдань з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку. У дослідженні брало участь 24 здобувачі вищої освіти. Майбутнім вихователям закладів дошкільної освіти пропонувалося розробити індивідуальну програму педагогічного коригування звукової культури мовлення дитини. Особлива увага зверталася на виправлення недоліків звуковимови як основного чинника зразкової культури мовлення. Кожен студент отримував завдання із різними висхідними даними: до прикладу, здобувачу освіти потрібно було виявити максимум креативності у проектуванні роботи з дитиною, яка мала недоліки вимови шиплячих звуків або сонорних, спілкувалася у швидкому темпі або навпаки мала сповільнений темп мовлення, розмовляла занадто голос або тихо. Завдання для творчої роботи не повторювались, що дозволяло здобувачам поділитися результатами своїх розвідок.

З позитивних надбань використання чату GPT під час виконання творчих завдань студентами необхідно виокремити такі: різноманіття методів, прийомів, способів індивідуальної діяльності з дитиною, що були запропоновані студентами під час звіту за результатами творчої роботи. Здобувачі освіти стверджували, що на досягнення мети витратили на 28% часу менше порівняно з традиційними способами. Найбільш поширеною проблемою було те, що майбутні педагоги відчували труднощі у формулюванні промпту (запиту) до чату GPT. Адже, чим точніше буде

сформульований запит, тим більш релевантною буде відповідь. Вони не вказували, яку роль чат GPT повинен виконувати: вихователя, логопеда, вихователя-методиста і т. п. Від цього значною мірою залежала точність відповідей. 75% здобувачів освіти не пояснюють чату GPT, для чого їм потрібна інформація, яку вони намагалися отримати. Під час обговорення методики складання запитів до чату GPT з'ясувалося, що не всі студенти вміли ставити чіткі, конкретні запитання, просити продовжити «співбесіду» для того, щоб уточнити певне положення чи рекомендацію. 66,7% студентів не зазначали, який саме матеріал був згенерований за допомогою чату GPT. 33,3% майбутніх вихователі не повністю дотримувались принципу конфіденційності та повідомляли інформацію, яка стосувалася особливостей взаємин дитини з батьками.

**Висновки.** Науковий і технічний прогрес у соціальному бутті стимулює людей до використання штучного інтелекту (чату GPT) у власній діяльності. Здобувачі вищої освіти та викладачі щоразу переконуються у ефективності використання сучасних інформаційних технологій. Включення чату GPT в освітній процес стимулює пізнавальну та творчу активність учасників. Важливо зазначити, що його використання вимагає відповідального та критичного ставлення до отриманого матеріалу та не передбачає пасивного споглядання. Важливо пам'ятати, що чат GPT не завжди готовий до справжнього розуміння певної ситуації, концепції чи проблеми, але здобувач освіти має набувати практичних навичок з тим, щоб у ефективній взаємодії з засобом штучного інтелекту досягати поставленої мети.

### Література

1. Гнатишева О. О., Гаврилова О. В. Chat GPT як інструмент вивчення іноземної мови для студентів ВНЗ. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 64. Т.1. С. 56–59.
2. Гончарова І. П. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагога: можливості та виклики в умовах цифрового освітнього :



Матеріали міжрегіонального науково-практичного семінару (27 квітня 2023 р. Біла Церква: БІНПО: ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. С.28–33.

3. Діденко Л. В. Генеративний штучний інтелект: варіанти перспектив та утруднень у вищій освіті. Технології доброчесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (31 липня– 10 вересня 2023р.). Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.85–88

4. Леонтьєва І. В. Chat GPT в освітньому процесі вищої школи: заборонити не можна використовувати. *Освіта та педагогічна наука*. 2023. №1 (182). С. 13–23.

**Станіслава ДІХТЯРЕНКО**  
аспірантка кафедри педагогіки,  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,  
м. Одеса, (Україна)  
e-mail: [Dikhtyarenko.sv@pdpu.edu.ua](mailto:Dikhtyarenko.sv@pdpu.edu.ua)

## **STREAM-ОСВІТА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ДОСЛІДНО- ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Актуальність проблеми.** Наразі розвиток науки та технологій є головним джерелом загального прогресу людства. Критичність, гнучкість і креативність мислення – ключові навички, необхідні для особистості XXI століття [4, с. 3]. Впровадження будь-якої нової освітньої технології чи системи потребує ініціативності, сміливості та копіткої підготовчої роботи, зокрема у процесі професійної підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти [8, с. 9]. Отже, слід зосередити увагу на розвитку продуктивного, критичного мислення дітей, формуванні у них цілісної картини світу, вміння досліджувати, моделювати, творити і головне – спрямовувати свою діяльність на благо людей і природи. Саме на це націлена STREAM-освіта – новий інтегрований підхід до розвитку, виховання й



## ЗМІСТ

# ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ

**Баратюк А.**

Віртуальна реальність як інноваційний інструмент професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти..... 3

**Березовська Л.**

Інноваційна діяльність як чинник професійного зростання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти..... 7

**Богуш А.**

Сучасні технології духовного розвитку особистості педагога..... 12

**Борова В.**

Використання чату GPT студентами спеціальності «Дошкільна освіта» в процесі виконання творчих завдань з розвитку мовлення дітей..... 17

**Діхтяренко С.**

STREAM-освіта у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до дослідно-експериментальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку ..... 21

**Lysenko O., Y. Kovalchuk**

Social-psychological aspects of conflictological counseling..... 26

**Lystopad O.**

The innovative potential of empowerment pedagogy in training future preschool education specialists in the context of digitalization ..... 30

**Маліновська Н.**

Формування медіакомпетентності майбутніх фахівців дошкільної та спеціальної освіти засобами діяльності студентської медіагрупи..... 35

**Мисик О.**

Інтерактивні платформи у формуванні комунікаційної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти..... 40

**Потапчук Т.**

Інтерактивні методи у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі..... 48

**Чекан О., Д. Сікора.**

Інноваційні освітні технології логопедичної роботи в дошкільній освіті .. 52

**Ющик Л.**

Ціннісні установки вихователя як детермінанти взаємодії з батьками дітей раннього віку..... 55

**Ясінковська О., Л. Березовська.**

Формування готовності майбутніх вихователів до розвитку творчості дітей дошкільного віку ..... 60

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць  
II Всеукраїнської науково-практичної конференції  
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої  
освіти,  
аспірантів, молодих учених**

**24 жовтня 2025 р.**

*За загальною редакцією Л. Березовської*

ISBN 978-617-8768-09-6

Формат 60х84 1/16. Папір офсетний.  
Друк цифровий.  
Гарнітура Times New Roman.  
Умовн. друк. арк. 15,11  
Наклад 50 прим.

**ВИДАВНИЦТВО  
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,  
Тел. (050) 433-67-93  
email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
№4191 від 12.11.2011р.

