

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»**

Кафедра германських і східних мов та методики їх навчання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до проведення практичних занять та організації самостійної й індивідуальної роботи з
навчальної дисципліни

ОК 23 ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (китайська))
Рік навчання: перший

Укладач:

кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри
германських і східних мов
та методики їх навчання
Стрига Елеонора Вячеславівна

УДК: 811.111'367.625

Друкується за рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 4 від 27 листопада 2025 року)

Укладач: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германських і східних мов та методики їх навчання Е. В. Стрига

Рецензенти: Т. М. Яблонська – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри «Іноземні мови та переклад» Одеського національного морського університету;

Н. О. Оськіна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри германських і східних мов та методики їх навчання Університету Ушинського.

Стрига Е. В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної й індивідуальної роботи з навчальної дисципліни ОК 23 «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня 1-го року навчання спеціальності «А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (китайська))». Одеса : Університет Ушинського. 2025. 46 с.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної й індивідуальної роботи з навчальної дисципліни « Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» містять навчально-тематичний план практичних занять, завдання до практичних занять, питання для обговорювання, завдання для самостійного опрацювання, методичні рекомендації щодо їх виконання, систему оцінювання щодо форм поточного та підсумкового контролю з поясненнями, список рекомендованих джерел інформації.

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
РОЗДІЛ 1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	6
РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ.....	13
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ.....	31
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ.....	33
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	45

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Навчальна дисципліна ОК 23 «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» є обов'язковою дисципліною для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (китайська)).

Навчальний курс розрахований на 180 годин і вивчається в другому семестрі бакалаврату. У структурі годин курсу виокремлено такі складові: практичні заняття – 70 год., індивідуальні завдання – 10 год., самостійна робота – 100 год.

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні іншомовної мовленнєвої компетентності здобувачів спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (китайська)), а саме: формування лексичної, граматичної, фонетичної компетенцій; формування іншомовних мовленнєвих умінь у говорінні (монологічному, діалогічному й полілогічному мовленні); формування іншомовних мовленнєвих умінь у читанні й аудіюванні (розуміння англійських текстів різноманітного цільового призначення); формування іншомовних мовленнєвих умінь у письмі (написання текстів різних жанрів); формування іншомовної мовленнєвої культури.

Дозвіл на використання ШІ: здобувачам вищої освіти дозволено використання генеративних інструментів штучного інтелекту (ШІ) для виконання письмових робіт, наукових досліджень та інших завдань. Однак робота повинна містити оригінальні висновки, аналіз та критичне осмислення.

Можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Мета: Ця можливість надається для сприяння індивідуальним освітнім траєкторіям, визнання попереднього досвіду та досягнень здобувачів, а також для оптимізації їхнього навчального навантаження.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 7 Учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях; бути критичним і самокритичним.

ПРН 9 Формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ПРН 13 Мати навички письмової й усної комунікації китайською та англійською мовами.

Очікувані результати навчання: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни здобувачі мають

знати:

- мовний і мовленнєвий матеріал в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою;
- формули іншомовного мовленнєвого етикету, особливості різних повідомлень та висловлювань;
- соціокультурну інформацію за тематикою програми.

уміти:

- правильно й ефективно використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою;
 - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися спонтанно відповідно до комунікативного завдання; вміло використовувати розмовні функціональні елементи, підтримувати жваву розмову у природному темпі мовлення; послідовно та чітко виражати особисту думку, логічно структуруючи мовлення;
 - розуміти імпліцитну та екпліцитну інформацію в текстах та їх структуру; визначати тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості;
 - сприймати, розпізнавати й розуміти тематичний вокабуляр на слух при природному темпі мовлення; визначати та тлумачити точку зору, відношення та емоційний стан мовця;
 - письмово висловлювати оригінальні думки (доповідь, есе, повідомлення тощо);
 - аналізувати англомовні джерела інформації, необхідної для виконання завдань.
- Здобувачі, які використовують ІІІ для допомоги у виконанні завдань, зобов'язані:
- у передмові зазначити факт використання ІІІ у роботі.
 - пояснити як саме ІІІ допоміг у створенні тексту (генерація ідей, перевірка фактів, формулювання висновків).
 - пояснити, які частини тексту були створені за допомогою ІІІ і в яких аспектах вносено власні корективи

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Перезарахуванню підлягають лише ті результати навчання (знання, вміння), які відповідають програмним результатам навчання або змісту навчальних тем дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)».

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК.07 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК.08 Здатність бути критичним і самокритичним.

Спеціальні компетентності:

СК.02 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК.06 Здатність до письмової й усної комунікації китайською та англійською мовами.

Міждисциплінарні зв'язки: передбачаються зв'язки з такими навчальними дисциплінами, як-от: «Педагогіка», «Практична фонетика (англійська мова)», «Практична граматики (англійська мова)».

ОПАНОВУЮЧИ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗДОБУВАЧ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ:

- сумлінно, вчасно й самостійно (крім випадків, які передбачають групову роботу) виконувати навчальні завдання, завдання проміжного та підсумкового контролю;
- бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;
- ефективно використовувати час на навчальних заняттях для досягнення навчальних цілей, не марнуючи його на зайві речі;
- сумлінно виконувати завдання з самостійної роботи, користуватися інформацією з надійно перевірених джерел, опрацьовувати запропоновані та додаткові літературні джерела та Інтернет-ресурси;
- у випадках, коли здобувач освіти бездумно використовує контент ІІІ, не докладаючи зусиль для його аналізу, викладач не зараховує (оцінка 0) роботу, з дозволом повторного виконання завдання.

РОЗДІЛ 1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичні заняття з навчальної дисципліни проводяться в формах: обговорень, дискусій, виконання практичних завдань та презентації позакласних заходів. Практичні заняття вбачають тренування навичок діалогічного та монологічного мовлення, формування вимови, інтонації та мовленнєвої спонтанності. Розвиток писемного мовлення реалізується через вдосконалення орфографічних і граматичних навичок; роботу над логічною структурою письмового висловлювання. Також вбачається відпрацювання мовленнєвої поведінки у типових ситуаціях; розвиток уміння ініціювати, підтримувати та завершувати розмову; використання засобів зв'язності, кліше, виразів ввічливості. Самоаналіз і самоконтроль побудовано через роботу з помилками та рефлексію власного прогресу.

Основні вимоги до здобувачів з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» передбачають володіння необхідним лексичним і граматичним мінімумом для створення зв'язних висловлювань в усній і письмовій формах. Здобувачі мають продемонструвати правильну вимову, інтонацію, орфографічну та граматичну грамотність, уміння адекватно добирати мовні засоби відповідно до мети і ситуації спілкування. Очікується здатність вільно висловлювати думки, брати участь у діалогах та дискусіях, також розуміти автентичне англomовне мовлення. У письмовому аспекті здобувачі повинні вміти створювати логічно

структуровані тексти, дотримуючись норм академічного письма. Важливими є навички редагування текстів, культура письмового спілкування, розвиток комунікативної та міжкультурної компетентності. Здобувачі мають виявляти самостійність у виконанні завдань, здійснювати самоаналіз мовленнєвої діяльності та прагнути до постійного вдосконалення мовних навичок.

Крім того, здобувачі мають дотримуватися академічної доброчесності, виявляти ініціативу, відповідальність і творчий підхід. Активна участь на практичних заняттях, виконання самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідницьких завдань є обов'язковою умовою.

Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна
1.	<i>Розвиток умінь аргументовано та послідовно переконувати аудиторію з теми: «Педагогічна освіта та які перспективи вона відкриває».</i>	2
1.	<i>Вирішення практичних завдань «Виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Займенник. Речення зі вступним "це". Функціональні вирази: переконання.</i>	2
2.	<i>Розвиток умінь логічно і послідовно висловлювати думки з теми: «Особливості навчання на факультеті іноземних мов».</i>	2
2.	<i>Вирішення практичних завдань «Виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Займенник. Речення з вступним "це". Функціональні вирази: переконання.</i>	2
3.	<i>Розвиток умінь дискутувати з теми: «Англійська мова – мова міжнародної комунікації».</i>	2
3.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: теперішні часи. Функціональні висловлювання: Висловлення думки.</i>	2
4.	<i>Розвиток умінь висловлювати власну думку чітко та аргументовано з теми: «Переваги знання іноземної мови».</i>	2
4.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та</i>	4

	вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: теперішні та минулі часи. Функціональні висловлювання: Висловлення думки.	
5.	<i>Набуття навичок працювати в малих групах «Вимоги, що висуваються до учителів іноземних мов».</i>	2
5.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: теперішні та минулі часи. Функціональні висловлювання: Висловлення думки.</i>	2
6.	<i>Розвиток умінь підтримувати свою позицію фактами та прикладами, переконливо відстоювати точку зору з теми: «Освіта – основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави».</i>	2
6.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення.</i>	2
7.	<i>Набуття навичок наводити факти та оцінювати достовірність інформації з теми: «Наукова, навчально-виховна діяльність Університету Ушинського».</i>	2
7.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення.</i>	2
8.	<i>Набуття навички враховувати думки інших з теми: «Діяльність студента в університеті»</i>	2
8.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення.</i>	2
9.	<i>Набуття навички підтримувати свою позицію фактами та прикладами теми: «М'які навички як основа організації якісного освітнього процесу».</i>	2
9.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення.</i>	4
10.	<i>Набуття навички порівнювати точки зору та</i>	2

	<i>узагальнювати інформацію з теми: «Виклики та активність молоді».</i>	
10.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення.</i>	4
11.	<i>Набуття навичок виділяти головне з теми: «Погода і клімат впливають на життя та діяльність».</i>	2
11.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Майбутні часи. Функціональне вираз: опитування.</i>	2
12.	<i>Набуття навичок аналізувати та систематизувати інформацію з теми: «Особливості кожної пори року».</i>	2
12.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: модальні дієслова. Функціональні висловлювання: Зміна думки.</i>	4
13.	<i>Набуття соціокультурних знань з теми: «Популярні туристичні напрямки України».</i>	2
13.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: модальні дієслова. Функціональні висловлювання: Зміна позиції.</i>	2
14.	<i>Набуття навичок працювати в парах з теми: «Там, де я народися».</i>	2
14.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: модальні дієслова. Функціональні висловлювання: Уточнення позиції.</i>	2
15.	<i>Удосконалення соціокультурних знань з теми: «Київ - історична столиця та сучасний культурний центр. Європейський вектор».</i>	2

15.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Просте речення. Другорядні члени речення. Функціональні фрази: Висловлювання пропозицій.</i>	2
15.	<i>Набуття навичок публічного виступу «Презентація есе».</i>	2
	Усього:	70

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» є важливою складовою освітнього процесу та спрямована на поглиблення і закріплення практичних мовленнєвих умінь. Вона передбачає систематичне виконання завдань для самостійної роботи, спрямованих на вдосконалення лексико-граматичних навичок, розвиток навичок аудіювання, говоріння, читання та письма. Здобувачі самостійно опрацьовують різноманітні тексти та джерела, готують усні виступи, повідомлення, діалоги, монологи, письмові відповіді. Значна увага приділяється розвитку уміння працювати з довідковою літературою, онлайн-ресурсами, словниками, а також використанню сучасних цифрових технологій для мовної практики. Самостійна робота сприяє формуванню навичок самоконтролю, самооцінювання, планування особистої освітньої траєкторії та відповідального ставлення до навчання. Вона забезпечує безперервний розвиток мовної компетентності й комунікативної самостійності здобувачів.

Консультативна допомога здобувачу надається у таких формах:

- особиста зустріч викладача і здобувача за графіком консультацій (Понеділок 14.30-15.30; Вівторок 14.30-15.30);
- листування за допомогою електронної пошти (eleonorastriga@gmail.com);
- відеозустріч, аудіоспілкування або чат консультації, за домовленістю з ініціативи здобувача (-ів) вищої освіти, індивідуальні – Viber (+38-098-40-30-985), Teams 365 в робочі дні.

Розподіл годин самостійної роботи здобувачів

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин	Форми контролю
		Денна	
	Змістовий модуль 1. Англійська мова як майбутня спеціальність.		
1.	Педагогіка: зв'язок з іншими науками (психологія, філологія). Гуманітарні науки.	6	Індивідуальна, групова співбесіда, усне та письмове опитування, перевірка практичних завдань, залік
2.	Онлайн навчання, оффлайн навчання: переваги та недоліки. Мотивація. Види освітньої діяльності.	6	
3.	Роль англійської мови у сучасній освіті, науці та бізнесі – її значення для професійного та академічного розвитку. Вплив на міжкультурну комунікацію, популярну культуру.	6	
4.	Переваги вивчення китайської та англійської мов. Кар'єрні можливості, міжнародна співпраця, участь у проєктах та конференціях.	8	
5.	Професійна компетентність сучасного вчителя іноземної мови. Комунікативність, емпатія, мотивація учнів.	6	
	Змістовий модуль 2. Навчання в університеті.		
6.	Реформи, інноваційні підходи, інтеграція у європейський освітній простір.	6	
7.	Історія становлення та розвитку Університету Ушинського. Сучасні напрями діяльності та міжнародне співробітництво університету.	6	
8.	Участь студентів у науковій, творчій та громадській діяльності університету. Волонтерство, студентське самоврядування, культурні проєкти.	6	
9.	Комунікація, лідерство, креативність, емоційний інтелект та вміння мотивувати учнів.	8	
10.	Самореалізація молоді. Освіта, кар'єра, подорожі, цифрові технології та волонтерство. Виклики та шляхи їх вирішення.	8	
11.	Природа і географія України. Зміни клімату.	6	
12.	Особливості сезонних змін у природі. Вплив сезонних змін на життя людини – режим праці й відпочинку, традиції, харчування.	6	

13.	Популярні туристичні регіони України та їх значення для розвитку внутрішнього туризму.	6	
14.	Історія та культурна спадщина мого рідного краю. Сучасне життя та перспективи розвитку мого міста/села.	8	
15.	Культурна значущість, визначні пам'ятки, мистецтво, міжнародна співпраця.	8	
	Усього:	100	

РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Змістовий модуль 1. Англійська мова як майбутня спеціальність.

Практичне заняття №1. Розвиток умінь аргументовано та послідовно переконувати аудиторію з теми: «Педагогічна освіта та які перспективи вона відкриває». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Справжній педагог – людина, яка вправно володіє словом в усному та писемному спілкуванні, чи не так?
2. Як коректно використовувати всі можливості спілкування?
3. У яких галузях затребувані педагоги?
4. Імена яких відомих педагогів вам відомі?

Завдання

На підставі дискусійного обговорення створіть перелік перспектив, що відкривають перед фахівцем із філологічної освіти. Аргументуйте відповідь.

Завдання для самостійної роботи

Завдання 1. Підготуйте повідомлення (150–180 слів) на тему “Pedagogical Education and Its Role in the Modern World”. У своїй роботі розкрийте значення педагогічної освіти у формуванні професійних і особистісних якостей майбутнього вчителя, а також опишіть, як вона впливає на розвиток суспільства.

Завдання 2. Підготуйте усну доповідь (3–5 хвилин) на тему “Perspectives Opened by Pedagogical Education”. Розкажіть про можливості кар’єрного зростання, професійні шляхи та перспективи, які відкриває педагогічна освіта в сучасному світі, наводячи приклади з реального життя.

Практичне заняття №2. Вирішення практичних завдань «Виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Займенник. Речення зі вступним «це». Функціональні вирази: переконання. (2 год.)

Питання для обговорення.

What is Pedagogy? What does Pedagogy mean? What is the Meaning of Pedagogy?

<https://www.youtube.com/watch?v=QcpwEoW1uY8>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання

1. Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.201-203.
2. Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.130-134.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео <https://www.youtube.com/watch?v=QcpwEoW1uY8>
2. Виконання вправ з підручника (М. Swan) Section 1
3. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 69-71

Практичне заняття №3. Розвиток умінь логічно і послідовно висловлювати думки з теми: «Особливості навчання на факультеті іноземних мов». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Які основні дисципліни та напрями підготовки вивчають студенти факультету іноземних мов?
2. Які методи та форми навчання (практичні заняття, мовна практика, стажування) є найбільш ефективними?
3. Як навчання на факультеті іноземних мов сприяє професійному та культурному розвитку студентів?
4. Філологія – це спосіб пізнання культури за допомогою мови, чи не так?
5. Саме мистецтво мови допомагає людям відчувати і взаємодіяти. Доведіть це.

Завдання

1. Розкажіть про структуру факультету, на якому ви навчаєтеся.
2. Опишіть загальні та фахові компетентності вашої освітньо-професійної програми відповідно до дисципліни.
3. Конкретизуйте види діяльності, які, на вашу думку, сприятимуть підвищенню якості підготовки зі спеціальності. Аргументуйте вашу думку.

Завдання для самостійної роботи

Підготуйте письмове повідомлення (150–180 слів) на тему «Peculiarities of Studying at the Faculty of Foreign Languages». Розкрийте основні особливості освітнього процесу на факультеті іноземних мов, зокрема поєднання теоретичної та практичної підготовки, роль мовного середовища, міжкультурну взаємодію, а також значення

постійного самовдосконалення й розвитку комунікативних навичок майбутніх фахівців у галузі лінгвістики та освіти.

Практичне заняття №4. Вирішення практичних завдань «Виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Займенник. Речення з вступним «це». Функціональні вирази: переконання. (2 год.)

Питання для обговорення.

Modern Languages and Linguistics at Oxford University

Помилка! Неприпустимий об'єкт гіперпосилання.

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання

1. Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.204-209.
2. Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.136-142.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео <https://www.youtube.com/watch?v=DndABJrC8Eg>
2. Виконання вправ з підручника (M. Swan) Section 1
3. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 72-73

Практичне заняття №5. Розвиток умінь дискутувати з теми: «Англійська мова – мова міжнародної комунікації». (2 год.)

Питання для обговорення.

Тези та питання для круглого столу:

1. Мова стає засобом міжнародного спілкування, коли її особлива роль визнається всіма країнами. Поясніть твердження.
2. Міжнародна англійська мова — поняття англійської мови як глобального засобу спілкування. Поясніть твердження.
3. Мова міжнародного спілкування: як легко вивчити англійську? Надайте особисті та професійні рекомендації щодо вивчення англійської мови.

Завдання

1. Прослухайте відповіді однокласників.
2. Сфокусуйтеся на формулювання проблемних питань.
3. Аргументуйте висловлення власної позиції.
4. Надайте власні пропозиції щодо подальшого розвитку теми.

Завдання для самостійної роботи

Підготуйте письмове повідомлення (200 слів) Англійська мова як мова міжнародного спілкування в Україні. Поясніть сутність твердження. Аргументуйте вашу думку.

Практичне заняття №6. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: теперішні часи. Функціональні висловлювання: Висловлення думки. (2 год.)

Питання для обговорення.

English in the world: A very brief history of a global language

<https://www.youtube.com/watch?v=mTOsxn4OcFU>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання

1. Виконання вправ з підручника (М. Возна) с. 235-236.
2. Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с. 17-18.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео <https://www.youtube.com/watch?v=mTOsxn4OcFU>
2. Виконання вправ з підручника (М. Swan) Section 2
3. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 1-4, 74-76

Практичне заняття №7. Розвиток умінь висловлювати власну думку чітко та аргументовано з теми: «Переваги знання іноземної мови». (2 год.)

Питання для обговорення.

Обговоріть, аргументуйте, надайте приклади щодо переваг у знанні іноземної мови:

наявність перспективи працевлаштування в рідній країні та за кордоном;
необмежені можливості для саморозвитку в межах посадових обов'язків;
можливість бути само зайнятим і отримувати гідну заробітну плату;
затребуваність фахівців в цій сфері.

Завдання

На підставі дискусійного обговорення створіть перелік перспектив, що відкривають перед фахівцем із знанням іноземної мови. Аргументуйте відповідь.

Завдання для самостійної роботи

Проведіть коротке інтерв'ю (усно або письмово) з двома людьми, які володіють іноземною мовою. Запитайте, як це вплинуло на їхнє життя та професійний розвиток. Створіть звіт (250-270 слів) з коротким аналізом відповідей.

Практичне заняття №8. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: теперішні та минулі часи. Функціональні висловлювання: Висловлення думки. (4 год.)

Питання для обговорення.

English, a global language

<https://www.youtube.com/watch?v=XLYtd7Qivr0>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання

Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.240-243.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео
<https://www.youtube.com/watch?v=XLYtd7Qivr0>
2. Виконання вправ з підручника (М. Swan) Section 2, 4
3. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 5-6

Практичне заняття №9. Набуття навичок працювати в малих групах «Вимоги, що висуваються до учителів іноземних мов». (2 год.)

Питання для обговорення.

У створених малих групах обговоріть наступне та прийміть групове рішення щодо питання.

- 1.Професійній діяльності учителів іноземних мов є актуальною.
- 2.Основні ідеї нових освітніх стандартів скеровані на процес розвитку особистості учня, набуття і становлення духовно-морального досвіду і соціальної компетенції.
- 3.Якості вчителя іноземних мов: освіченість, професійне мислення, досвід, стиль, любов до дітей, прагнення до самовдосконалення.

Завдання

На підставі роботи в малих групах створіть професійний портрет сучасного вчителя іноземних мов, візьміть до уваги особливості спеціальності, яку здобуваєте. Аргументуйте відповідь.

Завдання для самостійної роботи

Створіть англomовний постер або інфографіку «Requirements for Foreign Language Teachers» у якому візуально відображені основні вимоги, що висуваються до учителів іноземних мов, зокрема китайської та англійської.

Практичне заняття №10. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: теперішні та минулі часи. Функціональні висловлювання: Висловлення думки. (2 год.)

Питання для обговорення.

How to Build a Strong and Diverse Teaching Profession

https://www.youtube.com/watch?v=6iS_HthGl6Q

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання

1. Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.244-246.
2. Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.44-50.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео https://www.youtube.com/watch?v=6iS_HthGl6Q
2. Виконання вправ з підручника (M. Swan) Section 2, 4
3. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 18

Змістовий модуль 2. Навчання в університеті.

Практичне заняття №11. Розвиток умінь підтримувати свою позицію фактами та прикладами, переконливо відстоювати точку зору з теми: «Освіта – основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Значення освіти в житті людини і суспільства вагоме, чи не так?
2. Поясніть структуру освіти в Україні.
3. Схарактеризуйте відомі форми організації освітнього процесу.
4. Поясніть вибір методів та форм навчання. Скеруйте до вивчення іноземних мов.

Завдання.

Керуючись темою та завданнями дискусійного заняття, наведіть переконливі аргументи що значення освіти в житті людини та суспільства.

Завдання для самостійної роботи

Проведіть інтерв'ю англійською мовою з однокурсником чи викладачем на тему «Why Education Matters for Society». Запишіть 5 запитань і коротко підсумуйте відповіді (200 слів).

Практичне заняття №12. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення. (2 год.)

Питання для обговорення.

What Is The Importance Of Education In Our Life?
<https://www.youtube.com/watch?v=uRpcKFFC9LY>
Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання.

Виконання вправ з підручника (M. Swan) Section 8, 10

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео
<https://www.youtube.com/watch?v=uRpcKFFC9LY>

2. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 49-50

Практичне заняття №13. Набуття навичок наводити факти та оцінювати достовірність інформації з теми: «Наукова, навчально-виховна діяльність Університету Ушинського». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Назвіть імена видатних вчених Університету Ушинського. Розкажіть про їхній науковий внесок.

2. Розкажіть про організацію навчання в університеті.

3. Опишіть особливості виховної роботи університету.

Завдання.

Зайдіть на сайт Університету Ушинського. Проведіть моніторинг навчальної та виховної роботи. Надайте звіт щодо конференцій, семінарів, різноманітних заходів.

Завдання для самостійної роботи

Напишіть англomовний репортаж (250-300 слів) на тему «A Day at Our University». Опишіть один день із життя університету: заняття, події, зустрічі, атмосферу, участь студентів у позааудиторній діяльності.

Практичне заняття №14. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення. (2 год.)

Питання для обговорення.

The Importance Of Education - What's The Real Purpose Of Education?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDA6ZLk5tc>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання.

1. Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.252-253.
2. Виконання вправ з підручника (М. Swan) Section 8, 10

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео <https://www.youtube.com/watch?v=ZDA6ZLktc>
2. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 51-52

Практичне заняття №15. Набуття навички враховувати думки інших з теми: «Діяльність студента в університеті». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. У чому сутність навчальної діяльності студента?
2. Які види діяльності студента вам відомі?
3. Поясніть сутність кожного виду.
4. Поясніть особливості позааудиторної роботи студента.

Завдання.

Складіть список із видів діяльності студентів в університеті. Опишіть можливості та перспективи кожного з видів діяльності, поясніть питання відповідальності студента відповідно до виду діяльності.

Завдання для самостійної роботи

Створіть англomовну інфографіку або постер «Student Activities at University», де покажете основні види діяльності студентів: навчання, наукові проекти, гуртки, спорт, культурні події, волонтерство.

Практичне заняття №16. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення. (2 год.)

Питання для обговорення.

Life at University - Clubs and Societies

<https://www.youtube.com/watch?v=cI-TMztfMkE>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання.

Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.256-258.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео

<https://www.youtube.com/watch?v=cI-TMztfMkE>

2. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 92-93

Практичне заняття №17. Набуття навички підтримувати свою позицію фактами та прикладами теми: «М'які навички як основа організації якісного освітнього процесу». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Що таке тверді і м'які навички? Надайте визначення, наведіть приклади.

3. Наведіть синоніми щодо назв цих навичок.

2. Як розвинути м'які навички?

Завдання.

1. Наведіть приклади з власного досвіду щодо розвитку м'яких навичок та приклади навчальних програм, що допомагають у їх набутті та вдосконаленні.

2. Надайте аргументи щодо розвитку м'яких навичок задля успішної професійної діяльності вчителя.

Завдання для самостійної роботи

Проведіть коротке інтерв'ю або опитування серед однокурсників або викладачів на тему «Which Soft Skills Are Most Important in Education?». Підготуйте 5–6 запитань і складіть короткий письмовий підсумок відповідей (250-300 слів).

Практичне заняття №18. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення. (4 год.)

Питання для обговорення.

Soft Skills vs Hard Skills | 5 Differences at Work Explained

<https://www.youtube.com/watch?v=9EVfai-T8PQ>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання.

1. Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.259.
2. Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.77-80.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео
<https://www.youtube.com/watch?v=9EVfai-T8PQ>
2. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 94-95

Практичне заняття №19. Набуття навички порівнювати точки зору та узагальнювати інформацію з теми: «Виклики та активність молоді». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Які є потреби у сучасній молоді?
2. Чи варто самотужки долати проблеми?
3. Які є способи вирішити різні проблеми?

Завдання.

Опишіть основні виклики сучасної молоді та поясніть шляхи їх подолання. Обговоріть це з учасниками обговорення.

Завдання для самостійної роботи

Створіть англomовний постер або інфографіку «Youth Challenges and Ways of Engagement», де покажете основні проблеми та активності молоді у навчанні, спорті, волонтерстві та культурному житті.

Практичне заняття №20. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Типи речень. Функціональні вирази: Уточнення. (4 год.)

Питання для обговорення.

Top10 Skills for Success in Any Career

<https://www.youtube.com/watch?v=lgeTUtVjuOM>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання.

1. Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.81-82.
2. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 96-97

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео
<https://www.youtube.com/watch?v=lgeTUtVjuOM>
2. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 98-99

Змістовий модуль 3. Життя та відпочинок в Україні.

Практичне заняття №21. Набуття навичок виділяти головне з теми: «Погода і клімат впливають на життя та діяльність». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Як погода впливає на ваш настрій?
2. Як погода впливає на ваше самопочуття?
3. Чи варто змінювати місце проживання, якщо погода і клімат не є сприятливий для вас?

Завдання.

Переконайте співрозмовника у тому, що погода і клімат впливають на самопочуття та працездатність людини.

Завдання для самостійної роботи

Проведіть коротке англомовне інтерв'ю або опитування серед однокурсників на тему «The Impact of Weather on Our Daily Life». Підготуйте 5–6 запитань і складіть письмовий підсумок відповідей (250-300 слів).

Практичне заняття №22. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Майбутні часи. Функціональне вираз: опитування. (2 год.)

Питання для обговорення.

How the weather affects our mood

<https://www.youtube.com/watch?v=6u0lhxYFjUI>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання.

1. Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.267-273.
2. Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.83-85.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео
<https://www.youtube.com/watch?v=6u0lhxYFjUI>
2. Виконання вправ з підручника (М. Swan) Section 3
3. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 100-104

Практичне заняття №23. Набуття навичок аналізувати та систематизувати інформацію з теми: «Особливості кожної пори року». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Які природні зміни відбуваються під час кожної пори року (погода, тривалість дня, стан рослин і тварин)?
2. Як пори року впливають на діяльність людини (роботу, навчання, відпочинок)?
3. Які традиції, свята та звичаї пов'язані з різними порами року?
4. Які спільні та відмінні риси можна виділити між порами року?
5. Які позитивні та негативні сторони має кожна пора року для людини та природи?
6. Як змінюється настрій та спосіб життя людей залежно від пори року?

Завдання.

Аналітичне завдання: складіть порівняльну таблицю, у якій вкажіть основні природні особливості, діяльність людей та традиції, характерні для кожної пори року.

Творче завдання: напишіть короткий текст (8–10 речень), у якому порівняйте дві пори року, підкресливши їхні спільні й відмінні риси.

Завдання для самостійної роботи

Створіть англomовну інфографіку або постер «Seasons of the Year», де візуально відображено особливості кожної пори року, типові види активності людей, погоду, природу та свята.

Практичне заняття №24. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: модальні дієслова. Функціональні висловлювання: Зміна думки. (4 год.)

Питання для обговорення.

1. Які явища природи характерні тільки для однієї певної пори року?
2. Як зміна пір року впливає на господарську діяльність людини (сільське господарство, транспорт, туризм)?
3. Які прислів'я, приказки чи літературні твори відображають особливості різних пір року?

Завдання.

Складіть схему або ментальну карту, у якій систематизуйте інформацію про всі пори року (природні явища, діяльність людей, свята й традиції, художні образи).

Завдання для самостійної роботи

1. Виконання вправ з підручника (M. Swan) Section 6
2. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 105-107

Практичне заняття №25. Набуття соціокультурних знань з теми: «Популярні туристичні напрямки України». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Туризм є важливою галуззю економіки України, чи не так?
2. Який туризм в Україні?
3. Що таке внутрішній та міжнародний туризм?

- 4.Що гальмує розвиток туризму в Україні?
- 5.Що належить до проблем розвитку туризму в Україні?

Завдання.

Створіть маршрут по відомим туристичним місцям в Україні. Переконайте одногрупників відвідати ці місця.

Завдання для самостійної роботи

Проведіть коротке англomовне інтерв'ю або опитування серед однокурсників на тему «Which Tourist Destinations in Ukraine Do You Recommend and Why?». Підготуйте 5–6 запитань і складіть письмовий підсумок відповідей (200 слів).

Практичне заняття №26. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: модальні дієслова. Функціональні висловлювання: Зміна позиції. (2 год.)

Питання для обговорення.

Amazing Ukraine - Open for Tourism

<https://www.youtube.com/watch?v=45Uj-HCrnCw>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео

Завдання.

- 1.Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.283-286.
- 2.Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.186-197.

Завдання для самостійної роботи

- 1.Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео <https://www.youtube.com/watch?v=45Uj-HCrnCw>
- 2.Виконання вправ з підручника (М. Swan) Section 6
- 3.Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 108-112

Практичне заняття №27. Набуття навичок працювати в парах з теми: «Там, де я народився». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Чому людина згадує місце, де вона народилася, про своє дитинство?
2. Чому важливо пам'ятати своє коріння?
3. Поясніть ідею: уславлення любові, чуйності, щирості до місця, де народився.

Завдання.

Опишіть місце, де ви народилися. Поясніть, чому це місце таким прекрасним і унікальним для вас. Послухайте свого партнера, уточніть у разі необхідності певні деталі

Завдання для самостійної роботи

Проведіть коротке англomовне інтерв'ю або опитування серед однокурсників на тему «Where Were You Born and What Is Special About Your Place?». Підготуйте 5–6 запитань і складіть письмовий підсумок відповідей (200 слів).

Практичне заняття №28. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: модальні дієслова. Функціональні висловлювання: Уточнення позиції. (2 год.)

Питання для обговорення.

HOUSE vs HOME - What's the difference?

<https://www.youtube.com/watch?v=7yNLg2sa4v4>

Перегляд відео, ключові слова і фрази, ідея відео.

Завдання.

Виконання вправ з підручника (M. Swan) Section 6, Sections 11-14.

Завдання для самостійної роботи

1. Фонетичне та інтонаційне відпрацювання (метод Shadowing) відео

<https://www.youtube.com/watch?v=7yNLg2sa4v4>

2. Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 82-84

Практичне заняття №29. Удосконалення соціокультурних знань з теми: «Київ – історична столиця та сучасний культурний центр. Європейський вектор». (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Які історичні події визначили роль Києва як столиці України?
2. Які культурні пам'ятки та архітектурні об'єкти роблять Київ унікальним у європейському контексті?
3. Як сучасний Київ розвивається як центр креативних індустрій та культурних ініціатив?
4. У чому полягає європейський вектор розвитку Києва та його значення для інтеграції України в європейський простір?

Завдання.

Складіть коротке повідомлення про історичні та сучасні культурні пам'ятки Києва, які підкреслюють його європейський вектор розвитку.

Завдання для самостійної роботи

Напишіть англomовний короткий репортаж (250-300 слів) на тему «A Day in Kyiv: History Meets Modernity». Опишіть поєднання історичних місць та сучасного життя міста, культурні події, музеї, театри, парки та фестивалі.

Практичне заняття №30. Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика: Просте речення. Другорядні члени речення. Функціональні фрази: Висловлювання пропозицій. (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Які видатні діячі культури та науки пов'язані з Києвом і як вони вплинули на його європейський імідж?
2. Як розвиток сучасної інфраструктури (музеї, театри, фестивалі) сприяє популярності Києва на міжнародній арені?
3. Які культурні та освітні обміни з європейськими країнами реалізуються в Києві і який ефект вони мають на місто та його мешканців?

Завдання.

1. Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.308-311.
2. Виконання вправ з підручника (М. Swan) Section 16

Завдання для самостійної роботи

Виконання вправ з підручника (R. Murphy) Unit 82-86

Практичне заняття №31. Набуття навичок публічного виступу «Презентація есе».
(2 год.)

Питання для обговорення.

Представлення написаного есе.

Завдання.

Прослухайте підготовлене есе однокласника. Задайте запитання, прокоментуйте, поясніть свою позицію щодо представленої роботи.

РОЗДІЛ 3.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ

Відповідно до навчального плану дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» кожен здобувач має виконати індивідуальне науково-дослідницьке завдання (ІНДЗ).

Мета ІНДЗ з написання есе в межах вивчення навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» полягає у формуванні та вдосконаленні іншомовної комунікативної компетентності здобувачів, розвитку навичок аргументованого письмового висловлення думок, логічного структурування тексту та дотримання норм академічного письма англійською мовою. Виконання цього завдання спрямоване на поглиблення знань здобувачів із лексико-граматичних, стилістичних і мовленнєвих аспектів англійської мови, формування вміння виражати власну позицію, аналізувати проблемні питання та робити обґрунтовані висновки. Основними завданнями ІНДЗ з написання есе є: розширення словникового запасу, удосконалення навичок роботи з автентичними джерелами, розвиток критичного мислення, підвищення рівня мовної грамотності, оволодіння жанровими особливостями есе, формування здатності логічно, послідовно та аргументовано викладати думки письмово, а також виховання відповідального ставлення до процесу самостійного навчання та академічної доброчесності.

Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання з написання есе передбачають врахування змістової повноти, логічності та послідовності викладу думок, відповідності темі, мовної грамотності, лексичної та граматичної правильності, стилістичної єдності тексту, дотримання норм академічного письма, структури есе (вступ, основна частина, висновок), аргументованості позиції автора, а також оригінальності, самостійності й творчого підходу до виконання роботи.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (есе)

Підготувати есе, виступити на практичному занятті.

№ з/п	Завдання	Кількість годин
	Перелік тем для есе (за вибором) 1. Англійська мова – моя майбутня спеціальність. 2. Професія вчителя є важливою. 3. Вчити китайську і англійську – це актуально і	10

	цікаво. 4. Особливості навчання онлайн. 5. Переваги та недоліки вчительської професії. 6. Можливості у студентському середовищі. 7. Відпочинок в Україні та Великій Британії: спільне та відмінне. 8. Моя родина і я полюбаємо відпочивати. 9. Туристичні місця в Великій Британії. 10. Туристичні місця в Україні. 11. Природні особливості України. 12. Природні особливості Великої Британії.	
	Разом	10

ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

Види академічного плагіату:

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есеїв тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

За умови використання ІІІ, під час презентації практичних завдань, ІНДЗ, здобувач повинен надати короткий коментар: як саме він використовував ІІІ. Що вдалося, а що було неточним? Як він оцінює його допомогу?

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи	бали	Критерії
Практичні завдання	0 балів	Здобувач відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про предмет вивчення, неаргументовано висловлює думку. Використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали, виконує практичні завдання за умови сторонньої допомоги.
	1-2 бали	Знання здобувача є достатньо повними, він самостійно застосовує відповідний навчальний матеріал, виконуючи практичні завдання; аналізує, робить висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але припускається неточностей. Здобувач самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали виконуючи практичні завдання. Виконані завдання у цілому відповідають вимогам, хоча мають незначні огріхи.
	3-4 бали	Здобувач володіє міцними знаннями, оперує ними при виконанні практичних завдань. Самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали виконуючи практичні завдання. Не припускається помилок при їхньому виконанні. Здобувач виступає експертом практичних завдань, що виконали однокурсники.
Самостійна робота	0 балів	Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; виконує елементарні прийоми практичних завдань.
	1 бал	Здобувач знає окремі факти, що стосуються навчального матеріалу; виявляє здатність елементарно висловлювати думку; самостійно та за допомогою викладача може виконувати частину практичних завдань; знає послідовність виконання завдання; практичні завдання містять багато суттєвих відхилень від установлених вимог, при їх виконанні потребує систематичної допомоги викладача.

	2 бали	Здобувач самостійно і логічно відтворює фактичний і теоретичний матеріал та наводить приклади; володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання, уміння у стандартних ситуаціях; майже самостійно виконує практичні завдання відповідно до методичних рекомендацій; практичні завдання мають окремі помилки; користується необхідними навчально-методичними матеріалами.
	3 бали	Здобувач володіє достатнім рівнем знань, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у стандартних ситуаціях, майже самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; користується додатковими джерелами інформації; без похибок виконує та аналізує практичні завдання з опорою на джерела.
	4 бали	Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; самостійно користується додатковими джерелами інформації; без похибок виконує та аналізує практичні завдання.
Письмова (контрольна робота)	1-4 бали	Здобувач не менше ніж на 50% контрольних завдань надав правильну відповідь – початковий рівень знань
	5-9 балів	Здобувач на 51% - 70% контрольних завдань надав правильну відповідь – середній рівень знань
	10-12 балів	Здобувач на 71% - 90% контрольних завдань надав правильну відповідь – достатній рівень знань
	13-15 балів	Здобувач на 91% - 100% контрольних завдань надав правильну відповідь – високий рівень знань
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (есе) з використанням ІІІ	0 балів	Завдання не відповідає темі або є плагіатом.
	1 – 4 бали	У написаному есе не здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ІІІ; не застосовано критичного мислення. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення не відповідають вимогам. Наявні граматичні та стилістичні помилки. Здобувач демонструє

		неглибоку обізнаність з темою, її інтерпретація поверхова, судження подеколи компілятивні. У роботі простежується комунікативний задум автора, представлений традиційний або обмежений набір ідей, відсутня діалогова (дискусійна) основа. Наявні суттєві недоліки в аргументації основних положень, встановленні причинно-наслідкових зв'язків.
	5-7 балів	У написаному есе фрагментарно здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ШІ; не завжди застосовано критичного мислення. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення частково відповідають вимогам. Частково наявні граматичні та стилістичні помилки. Здобувач демонструє розуміння проблеми, чітко її формулює, проте заявлена тема розкрита не повно; наявні фрагменти, які не відповідають темі. Авторська модальність виявляється невиразно. Здобувач загалом володіє навичками створення англomовного тексту, аргументованого доведення тез, загальна форма викладу відповідає жанру есе, проте стиль викладу, використана лексика не завжди відповідає тематиці. Робота характеризується змістовою цілісністю і послідовністю викладу, проте логічно упорядковані думки не пов'язані між собою мовними засобами; здобувач переважно дотримується лексичних та граматичних норм проте наявні окремі орфографічні і синтаксичні помилки.
	8-9 балів	У написаному есе здебільшого здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ШІ та продемонстровано аналіз та редагування згенерованого тексту, що свідчить про критичне ставлення автора до такого роду текстів. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення здебільшого відповідають вимогам. Здобувач демонструє розуміння проблеми, розкриває її на достатньому рівні, присутня авторська модальність, проте інтерпретація теми потребує

		часткового доопрацювання. Здобувач володіє навичками створення англомовного тексту, аргументованого доведення, проте приклади не зовсім переконливі, здобувач переважно використовує традиційні форми доведення. Загальна форма викладу відповідає жанру есе, проте стиль викладу, використана лексика не зовсім відповідає тематиці; виклад зрозумілий і чіткий; наявні незначні порушення логіки чи послідовності викладу; пояснюються альтернативні погляди на проблему та їх оцінка; використовуються прийоми порівняння, зіставлення й узагальнення. Текст загалом оформлено правильно, але трапляються поодинокі порушення орфографічних чи пунктуаційних норм.
	10 балів	У написаному есе повністю здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ШІ та продемонстровано аналіз та редагування згенерованого тексту, що свідчить про високий рівень розвиненого критичне ставлення автора до такого роду текстів. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення відповідають вимогам. Здобувач демонструє глибоке розуміння проблеми, чітко її формулює, розкриває на високому рівні, обґрунтовано використовує відомості з інформаційних та літературних джерел. Інтерпретація теми глибока й самостійна, переважає авторська модальність. Загальна форма викладу відповідає жанру есе; виклад зрозумілий і чіткий; стиль викладу відповідає тематиці. Багатий словниковий запас, лексичні та стилістичні засоби використовуються повністю адекватно й виразно. Наведені доведення логічні і обґрунтовані; сформульовані думки переконливі, супроводжуються грамотною аргументацією власної позиції; подаються альтернативні погляди на проблему та їх особиста оцінка автором; доречно й грамотно використовуються прийоми порівняння, зіставлення й узагальнення; судження

		свідчать про автономність мислення і широту кругозору автора. Текст повністю відповідає вимогам точності й правильності мовлення; допущені окремі (1-2) мовленнєві або стилістичні огріхи.
--	--	--

Критерії оцінювання підсумкового контролю (залік)

Для навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» навчальним планом передбачено підсумковий контроль у формі заліку. Кількість балів, необхідних для заліку (не менше 60), здобувач вищої освіти отримує під час участі у практичних заняттях, виконання всіх видів самостійної роботи.

На практичному занятті, під час виконання практичних завдань та самостійної роботи, презентації ІНДЗ здобувач, за умови використання ІІІ, здобувач повинен надати короткий коментар: як саме він використовував ІІІ? Що вдалося, а що було неточним? Як він оцінює його допомогу? (Це дозволяє побачити процес мислення, а не лише результат).

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90 – 100 А)	Здобувач вищої освіти має грунтовні знання з: - мовного і мовленнєвого матеріалу в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою; - формули іншомовного мовленнєвого етикету, особливості різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурну інформацію за тематикою програми. Здобувач вищої освіти виявляє уміння: - правильно й ефективно використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися спонтанно відповідно до комунікативного завдання; вміло використовувати розмовні функціональні елементи, підтримувати жваву розмову у природному темпі мовлення; послідовно та чітко виражати особисту думку, логічно структуруючи мовлення; - розуміти імпліцитну та екпліцитну інформацію в текстах та їх

	структуру; визначати тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості; - сприймати, розпізнавати й розуміти тематичний вокабуляр на слух при природному темпі мовлення; визначати та тлумачити точку зору, відношення та емоційний стан мовця; - письмово висловлювати оригінальні думки (доповідь, есе, повідомлення тощо); - аналізувати англомовні джерела інформації, необхідної для виконання завдань. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується неточностями в усних та письмових відповідях.
Добре (82-89 B)	Здобувач вищої освіти добре обізнаний із: - мовним і мовленнєвим матеріалом в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою; - формулами іншомовного мовленнєвого етикету, особливостями різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурною інформацією за тематикою програми, проте не використовує свої знання досить впевнено, припускаючись незначних помилок. Здобувач вищої освіти на достатньому рівні демонструє володіння уміннями: - правильно використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися спонтанно відповідно до комунікативного завдання; проте подекуди припускається помилок у використанні розмовних функціональних елементів, підтримці жвавої розмови у природному темпі мовлення; не зовсім послідовно та чітко виражає особисту думку, наявні огріхи у структурі мовлення. У цілому: - розуміє імпліцитну та екпліцитну інформацію в текстах та їх структуру; визначати тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості; - сприймає, розпізнає й розуміє тематичний вокабуляр на слух

	при природному темпі мовлення; визначає та тлумачить точку зору, відношення та емоційний стан мовця. Достатньо усвідомлено: - письмово висловлює власні думки (доповідь, есе, повідомлення тощо); - аналізує англомовні джерела інформації, необхідної для виконання завдань.
Добре (74-81 С)	Здобувач вищої освіти не завжди знає: - мовний і мовленнєвий матеріал в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою. Не завжди виявляє розуміння: - формул іншомовного мовленнєвого етикету, особливостей різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурної інформації за тематикою програми. Здобувач вищої освіти на середньому рівні володіє вміннями: - використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися відповідно до комунікативного завдання; припускається певних помилок у використанні розмовних функціональних елементів, підтримці розмови у природному темпі мовлення; наявні певні помилки у вираженні особистої думки, структурі мовлення. Не завжди може розуміти імпліцитну та екпліцитну інформацію в та їх структуру; визначати тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості. Припускається помилок у сприйнятті, розпізнаванні й розумінні тематичного вокабуляру на слух при природному темпі мовлення; визначенні та тлумаченні точку зору, відношенні та емоційного стану мовця. Зазнає труднощів у письмовому висловлюванні власних думок (доповідь, есе, повідомлення тощо). Часом потребує допомоги викладача в аналізі англомовних джерел інформації, необхідної для виконання завдань.
Задовільно	Здобувач вищої освіти демонструє певні труднощі у знанні:

(64-73 D)	- мовного і мовленнєвого матеріалу в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою. Має певні труднощі у розумінні: - формул іншомовного мовленнєвого етикету, особливостей різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурної інформації за тематикою програми. Здобувач вищої освіти демонструє певні труднощі в уміннях: - використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися відповідно до комунікативного завдання; припускається частих помилок у використанні розмовних функціональних елементів, у підтримці розмови у природному темпі мовлення; наявні часті помилки у вираженні особистої думки, структурі мовлення. Потребує значної допомоги з боку викладача у розумінні імпліцитної та екпліцитної інформації в текстах та їх структуру; визначенні тематичного та проблемного рівня тексту, його мовних особливостей. Припускається частих помилок у сприйнятті, розпізнаванні й розумінні тематичного вокабуляру на слух при природному темпі мовлення; визначенні та тлумаченні точку зору, відношенні та емоційного стану мовця. Зазнає певних труднощів у письмовому висловлюванні власних думок (доповідь, есе, повідомлення тощо). Наявні труднощі в аналізі англomовних джерел інформації, необхідної для виконання завдань.
Задовільно (60-63 E)	Здобувач вищої освіти демонструє поверхові знання з: - мовного і мовленнєвого матеріалу в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою. Не цілком розуміє: - формули іншомовного мовленнєвого етикету, особливості різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурну інформацію за тематикою програми.

	Здобувач вищої освіти демонструє слабо розвинені уміння: - використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися відповідно до комунікативного завдання; припускається суттєвих помилок у використанні розмовних функціональних елементів, у підтримці розмови у природному темпі мовлення; наявні суттєві помилки у вираженні особистої думки, структурі мовлення. Має часткові уміння у розумінні імпліцитної та екпліцитної інформації в текстах та їх структуру; визначенні тематичного та проблемного рівня тексту, його мовних особливостей. Припускається суттєвих помилок у сприйнятті, розпізнаванні й розумінні тематичного вокабуляру на слух при природному темпі мовлення; визначенні та тлумаченні точку зору, відношенні та емоційного стану мовця. Зазнає суттєвих труднощів у письмовому висловлюванні власних думок (доповідь, есе, повідомлення тощо). Наявні суттєві труднощі в аналізі англомовних джерел інформації, необхідної для виконання завдань.
Незадовільно (35-59 FX)	Здобувач вищої освіти має фрагментарні знання з: - мовного і мовленнєвого матеріалу в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою; - формул іншомовного мовленнєвого етикету, особливостей різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурної інформації за тематикою програми. Здобувач вищої освіти зазнає значних труднощів: - використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися відповідно до комунікативного завдання; припускається грубих помилок у використанні розмовних функціональних елементів, у підтримці розмови у природному темпі мовлення; наявні грубі

	помилки у вираженні особистої думки, структурі мовлення. Не розуміє імпліцитної та екпліцитної інформації в текстах та їх структуру; не може визначити тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості. Припускається грубих помилок у сприйнятті, розпізнаванні й розумінні тематичного вокабуляру на слух при природному темпі мовлення; визначенні та тлумаченні точку зору, відношенні та емоційного стану мовця. Постійно зазнає труднощів у письмовому висловлюванні власних думок (доповідь, есе, повідомлення тощо) та аналізі англomовних джерел інформації, необхідної для виконання завдань.
Незадовільно (0-34 F)	Здобувач вищої освіти не виконує вимоги програми навчальної дисципліни: не знає програмного матеріалу, у нього не сформовані уміння та навички. Здобувач не накопичує бали для заліку та проходить повторне вивчення дисципліни.

Засоби діагностування результатів навчання

Оцінювання: перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування (контрольна робота), презентація результатів самостійної роботи, залік.

Демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, робота в парах, робота в команді, рольова гра, круглий стіл, презентація результатів самостійної роботи з використанням/ без використання ІІІ.

Розподіл балів, які отримують здобувачі за результатами поточного і підсумкового контролю (залік)

Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, письмова (контрольна) робота)			ІНДЗ	Сума
Теми	Бали		0-10	0–100
Змістовий модуль 1		0-80		
Тема 1	0-5			
Тема 2	0–5			
Тема 3	0–5			
Тема 4	0–5			
Тема 5	0–5			
Змістовий модуль 2				
Тема 6	0-5			
Тема 7	0–5			
Тема 8	0–5			
Тема 9	0–5			
Тема 10	0–5			
Змістовий модуль 3				
Тема 11	0-5			
Тема 12	0–5			
Тема 13	0–5			
Тема 14	0–5			
Тема 15	0–5			
Письмова (контрольна) робота	0-15			

**Таблиця відповідності шкал оцінювання
навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	зараховано
82–89	B	
74–81	C	
64–73	D	
60–63	E	
35–59	FX	не зараховано (з можливістю повторного складання)
0–34	F	не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Авраменко Б.В. Практика усного та писемного мовлення (англійська мова): навчальний посібник. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2023. 201 с.
2. Возна М.О., Гапонів А. Б., Акулова О. О., Хоменко Н. С., Гуль В.С Англійська мова для перекладачів і філологів. I-IV курс: підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів: Вінниця: Нова Книга, 2019. 480 с.
3. Мулик К.О, Алексєєва О.Б. Практикум з усного та писемного мовлення: навч. посібник для студентів педагогічних університетів: Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2015. 98 с.
4. Разом до успіху: Інноваційні навчально-методичні матеріали з дисципліни «Англійська мова» для студентів і викладачів вищих навчальних закладів / за ред.: Ольги Кульчицької, Якова Бистрова. Вінниця: Нова книга, 2012. 176 с.
5. Черноватий Л. М. та ін. Практична граматика англійської мови з вправами: Базовий курс: Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови. Вінниця: Нова книга, 2015. 248 с.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. Cambridge University Press. 2019. 399 p.
7. Swan M. Oxford English Grammar Intermediate. Oxford University Press. 2019. 386 p.

Допоміжна література

1. Стрига Е. В. Використання мовленнєвих кліше в академічному англійському мовленні. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 50. 2022. С.414-420.
2. Стрига Е. В. Навчання аудіювання англомовного мовлення у ЗВО. Інноваційна педагогіка. Випуск 57. Том 2. 2023. С. 79-82.
3. English Idioms in Use: Intermediate with Answers. Cambridge University Press, 2018, 192 p.
4. Longman Dictionary of Phrasal Verbs for Intermediate and Advanced Learners. Pearson Education ESL, 2015. 624 p.
5. Oxford Dictionary of English Grammar. Current Online Version. Oxford University Press, 2014. 448 p.

Інформаційні ресурси

1. Вивчення англійської : офіційний сайт. URL: <https://www.englishclub.com/>
2. Граматика від Британської Ради : офіційний сайт. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
3. Довідник англійської граматики в таблицях і схемах онлайн. Усі правила англійської мови з прикладами : офіційний сайт. URL: <https://grammarway.com/ua>
4. Лондонський словник фразових дієслів : офіційний сайт. URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/phrasal-verb>.
5. Посібники, поради та ресурси, що допоможуть у вивченні англійської мови : офіційний сайт. URL: <https://www.thoughtco.com/>
6. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
7. Репозитарій Бібліотеки Університету Ушинського : офіційний сайт. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/>