

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»**

Кафедра германських і східних мов та методики їх навчання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до проведення практичних занять та організації самостійної і індивідуальної
роботи з навчальної дисципліни

ОК 16 «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ»

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність: 014.029 Середня освіта (Інші мови (Китайська))
Рік навчання: четвертий

Укладач:

кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри
германських і східних мов
та методики їх навчання
Стрига Елеонора Вячеславівна

Одеса – 2025

УДК: 37.02: 81'35+811.581

Друкується за рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 4 від 27 листопада 2025 року)

Укладач: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германських і східних мов та методики їх навчання Е. В. Стрига

Рецензенти: Т. М. Яблонська – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри «Іноземні мови та переклад» Одеського національного морського університету;

Н. О. Оськіна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри германських і східних мов та методики їх навчання Університету Ушинського.

Стрига Е. В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної й індивідуальної роботи з навчальної дисципліни ОК 16 «Методика викладання китайської мови» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня 4-го року навчання спеціальності «014.029 Середня освіта (Інші мови (Китайська))». Одеса : Університет Ушинського, 2025. 46 с.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної й індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання китайської мови» містять навчально-тематичний план практичних занять, завдання до практичних занять, питання для обговорювання, завдання для самостійного опрацювання, методичні рекомендації щодо їх виконання, списку питань до екзамену, систему оцінювання щодо форм поточного та підсумкового контролю з поясненнями, список рекомендованих джерел інформації.

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
РОЗДІЛ 1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	8
РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ.....	13
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ.....	31
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ.....	34
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ.....	37
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	44

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Навчальна дисципліна ОК 16 «Методика викладання китайської мови» є обов'язковою дисципліною для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.029 Середня освіта (Інші мови (Китайська)).

Навчальний курс розрахований на 120 годин і вивчається в сьомому семестрі бакалаврату. У структурі годин курсу виокремлено такі складові: лекційні заняття – 20 год.; семінарські заняття – 40 год., індивідуальні завдання – 10 год., самостійні завдання – 50 год.

Мета навчальної дисципліни «Методика викладання китайської мови» полягає в формуванні методичної компетентності майбутнього вчителя, яка є необхідною умовою до реалізації професійних функцій учителя китайської та англійської мов і зарубіжної літератури в академічному та професійному середовищах. Вона націлена формування в майбутніх фахівців теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для ефективного викладання китайської мови в ЗЗСО. Дисципліна забезпечує підготовку студентів до професійної діяльності в освітньому середовищі, сприяє усвідомленню принципів комунікативного, компетентнісного та міжкультурного підходів, зокрема розвитку вмінь студентів планувати, організовувати та оцінювати освітній процес, добирати ефективні методи, засоби і прийоми викладання китайської мови в ЗЗСО. Курс допоможе в оволодінні сучасними педагогічними технологіями та застосуванні творчого підходу у професійній діяльності.

Дозвіл на використання ІІІ: здобувачам вищої освіти дозволено використання генеративних інструментів штучного інтелекту (ІІІ) для виконання письмових робіт, наукових досліджень та інших завдань. Однак робота повинна містити оригінальні висновки, аналіз та критичне осмислення.

Можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Мета: Ця можливість надається для сприяння індивідуальним освітнім траєкторіям, визнання попереднього досвіду та досягнень здобувачів, а також для оптимізації їхнього навчального навантаження.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 3. Виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ПРН 4. Ухвалювати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати людей до досягнення спільної мети.

ПРН 5. Генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, проявляти ініціативність та підприємливість; мати абстрактне мислення, здійснювати аналіз та синтез, пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

ПРН 7. Учатися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях; бути критичним і самокритичним.

ПРН 8. Вільно володіти державною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ПРН 9. Формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ПРН 14. Моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН 15. Добирати і використовувати ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН 16. Здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ПРН 18. Використовувати цифрові технології в освітньому процесі; ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси; використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Очікувані результати вивчення дисципліни:

знати:

- концептуальні засади мовної освіти в Україні, ідеї, закладені у чинних програмах з іноземних мов у ЗЗСО;
- лінгвістичні, психологічні та дидактичні засади викладання китайської мови;
- загальнодидактичні та специфічні принципи викладання китайської мови в ЗЗСО, особливості викладання китайської мови;
- вимоги до побудови сучасного уроку китайської мови, основні методи і прийоми навчання, сучасні освітні технології;

уміти:

- проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься;
- встановлювати міжпредметну взаємодію та здійснювати інтегроване навчання на уроках китайської мови;
- демонструвати набуті професійні компетентності на уроках китайської мови;
- працювати з підручником, коректно використовувати його дидактичні можливості, ілюстративний матеріал, вправи тощо;

- здійснювати моделювання освітнього процесу, планувати навчальний матеріал (розробляти поурочні плани-конспекти, серії уроків, позакласні заходи тощо), вносити певні корективи задля досягнення очікуваного результату;
- володіти сучасними та ефективними методиками й технологіями навчання, виховання й розвитку учнів, оптимально використовувати засоби навчання, цифрові технології в освітньому процесі;
- здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання учнів;
- організовувати комфортне та психологічно безпечне освітнє середовище для учнів, націлене на взаємодію та співпрацю;
- вдосконалювати професійну кваліфікацію вчителя, тобто бути націленим навчатися протягом життя на принципах безперервної освіти, залучення до інноваційної діяльності, прагненні до самовдосконалення, розширення творчих можливостей і пізнавальних інтересів.

Здобувачі, які використовують ІІІ для допомоги у виконанні завдань, зобов'язані:

- у передмові зазначити факт використання ІІІ у роботі.
- пояснити як саме ІІІ допоміг у створенні тексту (генерація ідей, перевірка фактів, формулювання висновків).
- пояснити, які частини тексту були створені за допомогою ІІІ і в яких аспектах внесено власні корективи.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Перезарахуванню підлягають лише ті результати навчання (знання, вміння), які відповідають програмним результатам навчання або змісту навчальних тем дисципліни «Методика викладання китайської мови».

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення.

ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості; абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 07. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

СК 01. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

СК.02 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК 07. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 08. Здатність добирати і використовувати ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК.09 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

СК 11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі; ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси.

СК.12 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

СК.13 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Міждисциплінарні зв'язки: передбачаються зв'язки з такими навчальними дисциплінами, як-от: «Педагогіка», «Психологія», «Вступ до спеціальності», «Методика викладання англійської мови», «Методика викладання зарубіжної літератури», «Практика усного та писемного мовлення (китайська мова)», «Теоретичні засади китайськомовного спілкування», «Інтерактивні методи навчання», «Методи інтегративного навчання», «Сучасні інформаційні технології».

ОПАНОВУЮЧИ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗДОБУВАЧ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ:

- сумлінно, вчасно й самостійно (крім випадків, які передбачають групову роботу) виконувати навчальні завдання, завдання проміжного та підсумкового контролю;
- бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;
- ефективно використовувати час на навчальних заняттях для досягнення навчальних цілей, не марнуючи його на зайві речі;
- сумлінно виконувати завдання з самостійної роботи, користуватися інформацією з надійно перевічених джерел, опрацьовувати запропоновані та додаткові літературні джерела та Інтернет-ресурси;

- у випадках, коли здобувач освіти бездумно використовує контент ШІ, не докладаючи зусиль для його аналізу, викладач не зараховує (оцінка 0) роботу, з дозволом повторного виконання завдання.

РОЗДІЛ 1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
Практичні заняття з навчальної дисципліни проводяться в формах: семінарів, обговорень, дискусій, виконання практичних завдань, воркшопу та презентацій уроків та позакласних заходів. Практичні заняття вбачають у собі поєднання теорії з практикою, тобто застосування знань у реальних або змодельованих ситуаціях. Вони вбачають свою мету у формуванні в здобувачів умінь аналізувати, приймати рішення, працювати з інформацією та діяти самостійно. Також вони вбачають важливість розвитку професійної компетентності, критичного мислення й уміння співпрацювати в команді. Через практичну діяльність здобувачі краще засвоюють матеріал, розвивають творчий потенціал і готуються до реальних умов обраної спеціальності.

Основні вимоги до здобувачів при вивченні навчальної дисципліни «Методика викладання китайської мови» полягають у поєднанні теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для майбутньої педагогічної діяльності. Здобувачі повинні володіти основами педагогіки, лінгвістики та культурології, розуміти специфіку китайської мови як іноземної та її відмінність від української. Важливо вміти добирати ефективні методи, прийоми та засоби навчання для розвитку в учнів усіх видів мовленнєвої діяльності — слухання, говоріння, читання і письма.

Також від здобувачів вимагається вміння розробляти плани уроків, створювати дидактичні матеріали, застосовувати сучасні технології, мультимедійні ресурси й інтерактивні форми роботи. Значну увагу слід приділяти розвитку професійної рефлексії, умінню аналізувати власну діяльність і результати навчання учнів.

Крім того, здобувачі мають дотримуватися академічної доброчесності, виявляти ініціативу, відповідальність і творчий підхід. Активна участь на практичних та семінарських заняттях, виконання самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідницьких завдань є обов'язковою умовою. Дисципліна спрямована на формування компетентного, сучасного вчителя китайської мови, здатного ефективно організовувати освітній процес і мотивувати учнів до вивчення китайської культури та мови.

Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми Форма заняття	Кількість годин
		Денна
1.	<i>Семінар-практикум.</i> Методика викладання китайської мови як наука та навчальна дисципліна	2
2.	<i>Семінар-практикум.</i> Лінгвістичні, психологічні та дидактичні засади викладання китайської мови.	2
3.	<i>Дискусійна панель.</i> Зміст та організація навчання китайської мови в ЗЗСО.	2
4.	<i>Обговорення.</i> Сучасні методико-педагогічні стратегії викладання китайської мови.	2
4.	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Практико-орієнтовані підходи, методи та прийоми викладання китайської мови.	2
5.	<i>Семінар.</i> Сучасні засоби навчання на уроках китайської мови.	2
5.	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Особливості застосування сучасних засобів навчання на уроках китайської мови.	2
6.	<i>Обговорення.</i> Міжпредметна взаємодія та інтегроване навчання на уроках китайської мови.	2
6.	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Реалізація міжпредметної взаємодії та інтегрованого навчання на уроках китайської мови.	2
7.	<i>Семінар.</i> Типи уроків китайської мови та їх структура.	2
7.	<i>Презентація</i> уроку китайської мови в сучасній школі.	4
8.	<i>Обговорення.</i> Теоретичні засади навчання лінгвістичної теорії китайської мови та видів іншомовної мовленнєвої діяльності.	2
8.	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Методика навчання лінгвістичної теорії китайської мови (фонетики, тональної системи, написання ієрогліфів, лексики, граматики).	2
8.	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Методика навчання видів іншомовної (китайськомовної) мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).	2
9.	<i>Семінар.</i> Контроль у навчанні китайської мови.	2
9.	<i>Вирішення практичних завдань.</i> Особливості застосування контролю у навчанні китайської мови.	2
10.	<i>Воркшоп з розроблення</i> освітнього проєкту за виховним	2

	напрямом.	
10.	<i>Презентація освітнього проєкту за виховним напрямом.</i>	4
Разом		40

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Методика викладання китайської мови» є важливою складовою професійної підготовки майбутніх учителів китайської мови. Вона спрямована на поглиблення теоретичних знань, розвиток практичних умінь і формування здатності до самостійного педагогічного мислення. Під час самостійної роботи здобувачі опрацьовують наукову, навчально-методичну й довідкову літературу, аналізують сучасні підходи до викладання китайської мови, готують повідомлення, презентації, методичні розробки уроків та фрагменти занять.

Важливою частиною є виконання завдань наступного типу: спостереження за навчальним процесом, аналіз відеоуроків, складання вправ різних типів, розробка тестів і методичних рекомендацій. Здобувачі також повинні опановувати сучасні цифрові засоби — онлайн-платформи, інтерактивні додатки, мультимедійні ресурси — для ефективного навчання китайської мови. Самостійна робота сприяє розвитку відповідальності, самоорганізації, критичного мислення та професійної компетентності. Її результатом є готовність здобувача самостійно планувати, реалізовувати й удосконалювати освітній процес, адаптуючи методики викладання до різних рівнів підготовки учнів і сучасних освітніх вимог.

Консультативна допомога здобувачу надається у таких формах:

- особиста зустріч викладача і здобувача за графіком консультацій (Понеділок 14.30-15.30; Вівторок 14.30-15.30);
- листування за допомогою електронної пошти (eleonorastriga@gmail.com);
- відеозустріч, аудіоспілкування або чат консультації, за домовленістю з ініціативи здобувача (-ів) вищої освіти, індивідуальні – Viber (+38-098-40-30-985), Teams 365 в робочі дні.

Розподіл годин самостійної роботи здобувачів

№ з/п	Тема заняття	Кількість	Форми контролю
		годин	
		Денна	
	Змістовий модуль 1. Особливості організації викладання китайської мови в ЗЗСО.		
1.	Методика викладання китайської мови як наука та навчальна дисципліна. Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготуватися до усного опитування.	2	Індивідуальна, групова співбесіда, усне опитування, перевірка практичних завдань, екзамен
2.	Лінгвістичні, психологічні та дидактичні засади викладання китайської мови. Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготуватися до усного опитування.	4	
3.	Зміст та організація навчання китайської мови в ЗЗСО. Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготуватися до усного опитування.	4	
Змістовий модуль 2. Технологія викладання китайської мови в ЗЗСО.			
4.	Сучасні підходи, методи та прийоми викладання китайської мови. Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготуватися до усного опитування та навести практичні приклади.	4	
5.	Особливості застосування сучасних засобів навчання на уроках китайської мови. Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготуватися до усного опитування та навести практичні приклади.	6	
6.	Реалізація міжпредметної взаємодія та інтегрованого навчання на уроках китайської мови. Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготуватися до усного опитування та навести практичні приклади.	6	
7.	Урок китайської мови в сучасній школі.	6	

	Підготувати урок китайської мови в школі.		
8.	Методика навчання лінгвістичної теорії китайської мови (фонетики, тональної системи, написання ієрогліфів, лексики, граматики) та видів іншомовної мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготуватися до усного опитування та навести практичні приклади.	6	
9.	Контроль у навчанні китайської мови. Опрацювати теоретичний матеріал за темою та підготуватися до усного опитування та навести практичні приклади.	6	
10.	Методика організації освітнього проєкту за виховним напрямом. Опрацювати теоретичний матеріал за темою, навести практичні приклади, підготувати освітній проєкт за виховним напрямом.	6	
	Усього:	50	

РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Змістовий модуль 1. Особливості організації викладання китайської мови в ЗЗСО.

Практичне заняття № 1. Семінар-практикум. Методика викладання китайської мови як наука та навчальна дисципліна. (2 год.)

Питання до обговорення:

1. У чому полягає специфіка методики викладання китайської мови порівняно з іншими іноземними мовами?
2. Які головні завдання стоять перед методикою навчання китайської мови в ЗЗСО України?
3. Як поєднується теоретична і практична складова методики як науки та як навчальної дисципліни?
4. Які основні методологічні підходи застосовуються у викладанні китайської мови?
5. Які труднощі можуть виникати у студентів під час вивчення китайської фонетики, і як їх подолати?
6. Які принципи відбору навчального матеріалу з китайської мови ви вважаєте найбільш ефективними?
7. Як сучасні технології впливають на розвиток методики викладання китайської мови?
8. У чому полягає взаємозв'язок методики китайської мови з психологією, педагогікою та лінгвістикою?
9. Які компетентності формує методика навчання китайської мови у майбутніх учителів?
10. Які напрямки подальших досліджень у сфері методики викладання китайської мови ви вважаєте перспективними?

Завдання.

Теоретичне завдання

Поясніть відмінність між методикою викладання китайської мови як наукою і як навчальною дисципліною. Наведіть приклади.

Практико-орієнтоване завдання

Складіть схему (mind-map), що відображає взаємозв'язки методики китайської мови з іншими науками: лінгвістикою, психологією, педагогікою, культурологією.

Завдання для самостійної роботи

1. Аналітичне завдання.

Опрацювати наукові джерела з методики викладання іноземних мов і скласти порівняльну таблицю між загальною методикою викладання мов та специфікою методики викладання китайської мови (об'єкт, предмет, мета, завдання, принципи).

2. Практико-дослідницьке завдання.

Підготувати коротке повідомлення (1–2 сторінки) на тему *«Роль методики викладання китайської мови у формуванні професійної компетентності вчителя»*, використовуючи приклади з власного навчального досвіду та/або педагогічної практики.

3. Творче завдання.

Розробити схему «Структура методики викладання китайської мови як навчальної дисципліни», відобразивши її основні розділи, зв'язки з іншими науками та практичні напрями застосування.

Практичне заняття № 2. Семінар-практикум. Лінгвістичні, психологічні та дидактичні засади викладання китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення.

1. Які лінгвістичні особливості китайської мови найбільше впливають на вибір методів навчання?
2. Чому вивчення китайської фонетики (тони, вимова) є психологічно складним для україномовних учнів?
3. Які психологічні механізми (пам'ять, увага, мислення) найважливіші у засвоєнні ієрогліфіки?
4. Як враховувати вікові особливості учнів під час викладання китайської мови?
5. Які дидактичні принципи (науковість, доступність, свідомість, наочність тощо) найбільш ефективні для навчання китайської мови?
6. Як інтегрувати лінгвістичні та психологічні засади у практичне викладання китайської мови?
7. Які сучасні освітні технології допомагають реалізувати дидактичні принципи у викладанні китайської мови?

Завдання.

Лінгвістичний аналіз

Порівняйте особливості граматики української та китайської мов (порядок слів, відсутність відмінків, використання службових слів). Складіть таблицю подібностей і відмінностей та поясніть, як це впливає на методику навчання.

Психологічне спостереження

Складіть вправи, що тренують зорову та моторну пам'ять учнів при засвоєнні китайських ієрогліфів (наприклад, мнемотехнічні малюнки, письмові тренування, асоціації).

Завдання для самостійної роботи

1.Теоретико-аналітичне завдання

Опрацювати літературу з лінгвістичних основ китайської мови (фонетика, грамика, лексика) та підготувати короткий конспект про особливості, які необхідно враховувати під час навчання українських учнів китайській мові.

2.Психолого-педагогічне завдання

Написати повідомлення (1–1,5 сторінки) на тему «Психологічні труднощі у вивченні китайської мови та шляхи їх подолання», звертаючи увагу на роль мотивації, пам'яті, уваги та емоцій в освітньому процесі.

3.Дидактичне проєктування

Розробіть фрагмент уроку (10 хвилин) для школярів, у якому буде реалізовано принципи наочності й доступності під час навчання тонів китайської мови. Опишіть, які матеріали та прийоми ви використали.

Практичне заняття № 3. Дискусійна панель. Зміст та організація навчання китайської мови в ЗЗСО. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які основні цілі вивчення китайської мови в закладах загальної середньої освіти України?
2. Поясніть мету та завдання викладання китайської мови в закладах загальної середньої освіти.
- 3.У чому сутність компетентнісного підходу в освіті та методиці викладання іноземних мов?
- 4.Прокоментуйте Навчальні програми та підручники з китайської мови для ЗЗСО.

5. Опишіть критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
6. Прокоментуйте сутність використання міжнародних стандартів (HSK).
7. Визначте труднощі навчання китайської мови в школі їх подолання.
8. Опишіть перспективи розвитку викладання китайської мови в Україні.

Завдання.

Аналітичне завдання

Ознайомтеся з навчальною програмою китайської мови для ЗЗСО. Визначте, які компетентності вона формує та які принципи відбору змісту покладені в її основу.

Практичне завдання

Складіть структуру одного навчального модуля (тема, цілі, очікувані результати, види діяльності та засоби оцінювання) для учнів середньої школи.

Завдання для самостійної роботи

Дослідницьке завдання

Підготувати коротке повідомлення або презентацію на тему «Сучасні підходи до організації навчання китайської мови у ЗЗСО: традиційні та інноваційні моделі», з прикладами використання цифрових ресурсів, інтерактивних технологій чи позакласної діяльності.

Творче завдання

Розробити модель тижневого розкладу занять з китайської мови для певного класу (наприклад, 6-го чи 9-го), у якій передбачити інтеграцію культурного компонента. Пояснити, як така організація сприятиме формуванню комунікативної компетентності учнів.

Змістовий модуль 2. Технологія викладання китайської мови в ЗЗСО.

Практичне заняття № 4. Обговорення. Сучасні методико-педагогічні стратегії викладання китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які сучасні підходи (комунікативний, компетентнісний, інтегрований, мультимодальний, імерсійний тощо) найефективніші у викладанні китайської мови?
2. Як поєднати традиційні та інноваційні методи навчання китайської мови в школі?

3. Які прийоми найкраще працюють під час навчання китайської фонетики та тонів?
4. Як організувати ефективне навчання ієрогліфіки з урахуванням психологічних особливостей учнів?
5. Які інтерактивні методи (рольові ігри, дискусії, проєкти) доцільно застосовувати для розвитку комунікативних навичок?
6. Як використання цифрових технологій (додатків, онлайн-платформ, мультимедіа) змінює підходи до викладання китайської мови?
7. Які труднощі можуть виникнути у вчителя під час застосування сучасних методів, і як їх можна подолати?

Завдання.

Методичний аналіз

Оберіть один сучасний підхід (наприклад, комунікативний чи компетентнісний). Складіть список його переваг і недоліків у навчанні китайської мови та підготуйте коротку презентацію.

Практичне моделювання

Розробіть міні-вправу (5–7 хв) для вивчення китайських тонів із використанням інтерактивного методу (гра, мультимедіа чи групове завдання).

Кейс-завдання

Уявіть, що у класі учні швидко засвоюють лексику, але мають труднощі з ієрогліфікою. Запропонуйте комплекс методів і прийомів для вирішення цієї проблеми.

Завдання для самостійної роботи

Аналітико-теоретичне завдання

Опрацювати наукові джерела з сучасних методик викладання іноземних мов (комунікативний, компетентнісний, діяльнісний, інтерактивний, мультимодальний підходи) та підготувати порівняльну таблицю із зазначенням їхніх переваг і можливостей застосування у викладанні китайської мови.

Творче завдання

Розробити власну міні-стратегію або методичну модель сучасного уроку китайської мови з використанням інноваційних технологій (ігрових, проєктних, цифрових тощо). Описати мету, етапи проведення, очікувані результати та роль учня у процесі навчання.

Практичне заняття № 5. Вирішення практичних завдань. Практико-орієнтовані підходи, методи та прийоми викладання китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення

1. У чому сутність практико-орієнтований підходу у викладанні китайської мови?
2. Як ефективно поєднувати теорію та практику на уроках китайської мови?
3. Чому важливо використовувати різноманітні прийоми навчання для досягнення результату?

Завдання.

1. *Розробка вправи:* Створіть коротку комунікативну вправу для розвитку усного мовлення учнів на тему «Знайомство».
2. *Аналіз методу:* Проаналізуйте запропонований метод навчання (наприклад, рольові ігри або робота в парах) і визначте його переваги та можливі труднощі при застосуванні.
3. *Розв'язання практичної ситуації:* Продумайте і запропонуйте методику навчання учня, який має труднощі з вимовою тонів у китайській мові, використовуючи практико-орієнтовані прийоми.

Завдання для самостійної роботи

Аналітичне завдання

Опрацювати літературу з практико-орієнтованого навчання іноземних мов і визначити, які методи (комунікативний, проєктний, ситуативний, інтерактивний) найефективніше сприяють формуванню мовленнєвих навичок у процесі вивчення китайської мови. Підготувати короткий письмовий звіт або схему.

Творче завдання

Створити власний приклад навчальної ситуації або рольової гри, спрямованої на розвиток комунікативної компетентності учнів з використанням елементів китайської культури (наприклад, спілкування в магазині, у кафе, на вокзалі). Описати хід гри та її педагогічну цінність.

Практичне заняття № 6. Семінар. Сучасні засоби навчання на уроках китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які цифрові та мультимедійні засоби найчастіше використовуються на уроках китайської мови?
2. Як сучасні технології сприяють розвитку усного та письмового мовлення учнів?
3. Які переваги інтерактивних платформ у порівнянні з традиційними методами навчання?
4. Як обрати відповідні засоби навчання залежно від віку та рівня учнів?
5. Які труднощі можуть виникнути при використанні сучасних технологій і як їх подолати?

Завдання.

1. Оберіть одну з платформ для вивчення китайської (Pleco, HelloChinese, Duolingo, Quizlet, Skritter).
2. Створіть завдання (5–10 хвилин) для вивчення нової лексики або граматики.
3. Поясніть, чому обрали саме цей інструмент і які його переваги..

Завдання для самостійної роботи

Аналітико-теоретичне завдання

Опрацювати науково-методичні джерела про класифікацію сучасних засобів навчання (технічні, цифрові, візуальні, аудіальні, інтерактивні) та підготувати короткий конспект або таблицю, у якій зазначити їхні функції, переваги та приклади застосування у викладанні китайської мови.

Творче завдання

Створити власний цифровий або мультимедійний навчальний матеріал (наприклад, інфографіку, міні-презентацію, відеофрагмент, онлайн-тест) для теми «Китайські ієрогліфи» чи «Фонетика китайської мови». Пояснити, як можна його інтегрувати в урок і які компетентності він формує.

Практичне заняття № 7. Вирішення практичних завдань. Особливості застосування сучасних засобів навчання на уроках китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які сучасні засоби навчання (мультимедіа, інтерактивні дошки, мобільні додатки) найчастіше застосовуються на уроках китайської мови?
2. Як правильно інтегрувати цифрові ресурси у традиційний урок, щоб не перевантажити учнів?
3. Які переваги та можливі труднощі використання онлайн-платформ (HelloChinese, Quizlet, Pleco) для вивчення лексики та граматики?
4. Як застосування сучасних засобів навчання впливає на розвиток комунікативних компетенцій учнів?
5. Які методи оцінювання ефективності використання цифрових ресурсів на уроках китайської мови ви вважаєте найбільш доцільними?
6. Як враховувати психологічні та вікові особливості учнів під час використання сучасних технологій на уроках китайської мови?

Завдання.

Практичне завдання

Оберіть одну тему уроку з китайської мови і розробіть інтерактивну вправу з використанням цифрового ресурсу (мультимедіа, онлайн-платформа або мобільний додаток). Опишіть ціль, методи та очікувані результати.

Методичне завдання

Порівняйте два цифрових засоби навчання (наприклад, Quizlet і Pleco) за критеріями: ефективність у засвоєнні лексики, мотивація учнів, зручність для вчителя. Підготуйте короткий звіт з рекомендаціями.

Завдання для самостійної роботи

Аналітичне завдання

Опрацювати статті або методичні матеріали про використання сучасних цифрових і технічних засобів (інтерактивна дошка, онлайн-платформи, мобільні застосунки, відеоресурси) у навчанні китайської мови. Скласти узагальнену таблицю «Засіб – Мета використання – Переваги – Обмеження».

Практичне заняття № 8. Обговорення. Міжпредметна взаємодія та інтегроване навчання на уроках китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Що таке міжпредметна взаємодія та інтегроване навчання, і чим вони відрізняються?
2. Які предмети можна інтегрувати з китайською мовою для розвитку мовної та культурної компетентності учнів?
3. Як інтеграція з іншими дисциплінами (історія, культура, географія) підвищує мотивацію учнів до вивчення китайської мови?
4. Які методи та прийоми є ефективними для організації інтегрованого уроку з китайської мови?
5. Які труднощі можуть виникнути при реалізації міжпредметної взаємодії та як їх подолати?
6. Як оцінювати результати інтегрованого навчання та його вплив на формування компетентностей учнів?
7. Які приклади інтегрованих проєктів або завдань з китайської мови можна застосувати у школі?

Завдання.

Практичне завдання

Розробіть вправу або завдання для учнів, яке одночасно тренує мовні навички (лексика, граматика) і знання з іншого предмета (наприклад, створення мапи Китаю з підписами міст китайською мовою).

Завдання для самостійної роботи

Аналітичне завдання

Опрацювати літературу з питань інтегрованого навчання та міжпредметної взаємодії, визначити основні принципи та методи їх застосування на уроках китайської мови. Підготувати схему або таблицю, яка показує можливі зв'язки китайської мови з іншими предметами (історія, культура, географія, мистецтво).

Аналітичне завдання

Проаналізуйте один із прикладів інтегрованого навчання, наведений у підручниках або методичних посібниках. Визначте сильні та слабкі сторони реалізації міжпредметної взаємодії та запропонуйте шляхи вдосконалення.

Практичне заняття № 9. *Вирішення практичних завдань.* Реалізація міжпредметної взаємодії та інтегрованого навчання на уроках китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які предмети можна інтегрувати з китайською мовою та з якою метою?
2. Які методи інтегрованого навчання ефективні для уроків китайської мови?
3. Як оцінювати результати міжпредметних завдань на уроках китайської?
4. Які переваги та труднощі реалізації інтегрованого навчання на уроках китайської мови?

Завдання.

- 1) Поясніть, які дисципліни (історія, географія, література, мистецтво, музика) можуть органічно поєднуватися з уроками китайської. Наведіть приклади завдань, де учні вивчають китайську через інші дисципліни, наприклад, розповідь про китайські свята на уроках історії чи географії.
- 2) Наведіть приклад інтегрованого завдання: створення презентації про китайську культуру, де одночасно тренується лексика, письмо, дослідницькі навички та презентаційні навички.
- 3) Обговоріть критерії оцінювання: мовленнєва компетентність, глибина знань з інтегрованої дисципліни, креативність, співпраця в групі.

Завдання для самостійної роботи

Практичне завдання

Розробити фрагмент уроку китайської мови з інтегрованим підходом. Вказати тему, мету, очікувані результати, план діяльності учнів та способи взаємодії з матеріалом з інших предметів. Описати, як такий підхід допомагає учням краще засвоювати матеріал, розвивати критичне мислення та міжкультурну компетентність.

Практичне заняття № 10. *Семінар.* Типи уроків китайської мови та їх структура. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які існують основні типи уроків китайської мови?
2. Яка структура традиційного уроку китайської мови?
3. Як відрізняється структура інтегрованого або проєктного уроку від традиційного?
4. Як оцінювати ефективність уроків різних типів?

Завдання

1. Оберіть будь-який тип уроку китайської мови.
2. Складіть схему його структури за етапами: організаційний момент → актуалізація знань → новий матеріал → закріплення → підсумок.
3. Поясніть, які методи та прийоми застосовуються на кожному етапі та яку роль вони виконують у розвитку мовних навичок.

Завдання для самостійної роботи

Аналітичне завдання

Опрацювати наукові та методичні джерела щодо інтегрованого навчання та міждисциплінарної взаємодії. Підготувати конспект, у якому відобразити можливі зв'язки китайської мови з іншими предметами (історія, географія, мистецтво, культура) та переваги такого підходу для розвитку мовленнєвої і соціокультурної компетентності учнів.

Практичне заняття № 11. *Презентація уроку китайської мови в сучасній школі.* (4 год.)

Питання для обговорення

1. Які цілі сучасного уроку китайської мови у школі та які компетентності він формує у учнів?
2. Які основні структури та етапи уроку є найбільш ефективними для засвоєння китайської мови?
3. Як поєднати традиційні методи навчання з інтерактивними та цифровими технологіями на уроці?
4. Які види навчальної діяльності (говоріння, аудіювання, письмо, читання) слід найбільше задіювати на різних рівнях навчання?
5. Як враховувати психологічні та вікові особливості учнів під час планування уроку?
6. Які методи та прийоми мотивації учнів до вивчення китайської мови є найбільш ефективними?
7. Які критерії оцінювання доцільно застосовувати для перевірки знань та навичок учнів на сучасному уроці китайської мови?

Завдання.

Практичне завдання

Створіть вправу для інтерактивного закріплення лексики або граматики (наприклад, рольова гра, мовна гра або мультимедійна вправа) для учнів середньої школи. Опишіть ціль, способи реалізації та очікуваний ефект.

Презентація розробленого уроку китайської мови в сучасній школі: оцінка розробленого уроку, шляхи покращення результатів.

Завдання для самостійної роботи

Аналітичне завдання

Проаналізуйте урок китайської мови з підручника або методичного посібника: визначте сильні та слабкі сторони організації уроку, використані методи і прийоми, і запропонуйте шляхи його вдосконалення.

Практичне заняття № 12. Обговорення. Теоретичні засади навчання лінгвістичної теорії китайської мови та видів іншомовної мовленнєвої діяльності. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які основні лінгвістичні особливості застосовуються у викладанні китайської мови?
2. Які види іншомовної мовленнєвої діяльності існують?
3. Як взаємопов'язані лінгвістична теорія та практична діяльність учнів?
4. Які методи навчання сприяють розвитку кожного виду мовленнєвої діяльності?

Завдання.

Складіть коротку схему або таблицю, де показано види мовленнєвої діяльності, методи навчання та приклади вправ для китайської мови.

Завдання для самостійної роботи

Завдання 1. Теоретичний аналіз

Підготуйте короткий (1–2 сторінки) конспект, у якому:

- визначте сутність лінгвістичної теорії китайської мови (фонетика, ієрогліфіка, граматика, лексика);
- охарактеризуйте її роль у формуванні мовної компетентності учнів;
- наведіть приклади, як елементи теорії інтегруються у практичні види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Завдання 2. Порівняльно-аналітичне

Порівняйте особливості навчання видів мовленнєвої діяльності у китайській мові з навчанням аналогічних видів у інших мовах (наприклад, англійській або українській).

Визначте спільні та відмінні підходи до формування навичок аудіювання, говоріння, читання та письма.

Зробіть висновки щодо специфіки китайської мови (тональність, ієрогліфіка, синтаксис).

Практичне заняття № 13. Вирішення практичних завдань. Методика навчання лінгвістичної теорії китайської мови (фонетики, тональної системи, написання ієрогліфів, лексики, граматики). (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які особливості китайської фонетики слід враховувати при викладанні її школярам?
2. Як правильно організувати навчання тональної системи китайської мови, щоб учні ефективно засвоювали тони?
3. Які методи найкраще підходять для навчання написання ієрогліфів та розвитку каліграфічних навичок?
4. Як організувати засвоєння лексики, щоб вона ефективно закріплювалася у пам'яті учнів?
5. Які прийоми навчання граматики китайської мови є найбільш ефективними на різних рівнях підготовки учнів?

Завдання.

Практичне завдання

Розробіть вправу на закріплення тональної системи китайської мови для учнів початкового рівня. Опишіть мету вправи, етапи виконання та очікуваний результат.

Методичне завдання

Складіть план уроку з навчання одного аспекту граматики або лексики (наприклад, використання службових слів або побудова простих речень) із включенням всіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо.

Завдання для самостійної роботи

Практичне завдання.

1. Опишіть методичні прийоми для формування правильної вимови (вправи на інтонацію, прослуховування аудіозразків, фонетичні ігри тощо).
2. Розробіть вправи для навчання написання 5–10 базових ієрогліфів (з урахуванням послідовності рис і структури).
3. Поясніть, як навчання письма пов'язане з розвитком лексичних і граматичних навичок.

Практичне заняття № 14. *Вирішення практичних завдань.* Методика навчання видів іншомовної (китайськомовної) мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). (2 год.)

Питання для обговорення

1. Як інтегрувати всі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) в освітній процес?
2. Які вправи на аудіювання найбільш результативні для розвитку сприйняття китайської мови на слух?
3. Як організувати ефективне говоріння на уроках, враховуючи особливості китайської фонетики та лексики?
4. Які стратегії розвитку навичок читання і розуміння текстів китайською мовою можна застосовувати у школі?
5. Як поєднувати навчання письма ієрогліфами з розвитком комунікативних навичок учнів?

Завдання.

Аналітичне завдання

Проаналізуйте один із прикладів вправ на письмо ієрогліфами з підручника або методичного посібника. Визначте сильні та слабкі сторони методики, запропонуйте способи її вдосконалення для кращого засвоєння учнями.

Практичне завдання.

Складіть план міні-заняття (10–15 хвилин), у якому будуть інтегровані всі чотири види мовленнєвої діяльності.

Завдання для самостійної роботи

Аналітичне завдання.

Проаналізуйте основні труднощі, з якими стикаються учні під час сприйняття китайського мовлення на слух (тональність, темп, фонетична схожість слів).

Практичне завдання.

Розробіть мінідіалог або ситуативну вправу для розвитку говоріння (наприклад: у магазині, у школі, під час знайомства). Обґрунтуйте, які методи (комунікативний, рольові ігри, парна робота) сприятимуть активізації усного мовлення.

Методичне завдання.

Підготуйте короткий текст китайською (5–7 речень) для навчання читання з подальшим письмовим завданням (наприклад, скласти короткий відгук або переказ).

Опишіть етапи роботи з текстом (передтекстовий, текстовий, післятекстовий). Визначте, як під час виконання завдання розвиваються обидва види мовленнєвої діяльності — рецептивна (читання) та продуктивна (письмо).

Практичне заняття № 15. Семінар. Контроль у навчанні китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які функції виконує контроль у процесі навчання китайської мови?
2. Які види контролю (поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль) найбільш доцільно застосовувати під час вивчення китайської мови?
3. Як здійснювати ефективний контроль знань з ієрогліфіки та фонетики?
4. Які сучасні засоби та цифрові інструменти можна використати для організації контролю на уроках китайської мови?
5. Як поєднати контрольні завдання з мотивацією учнів, щоб уникнути перевантаження та стресу?
6. Які критерії оцінювання мовленнєвих компетентностей (говоріння, читання, письмо, аудіювання) доцільні у шкільному курсі китайської мови?

Завдання.

Практичне завдання

Розробіть короткий тест для перевірки знань лексики та граматики з однієї теми китайської мови (10–15 запитань). Вкажіть мету тесту та способи оцінювання.

Завдання для самостійної роботи

Методичне завдання

Складіть завдання для формуючого контролю (самоконтроль або взаємоконтроль) під час уроку: наприклад, вправу на вимову тонів або впізнавання ієрогліфів. Опишіть очікуваний результат.

Аналітичне завдання

Проаналізуйте приклад контрольної роботи з китайської мови з підручника чи методичного посібника: визначте її сильні та слабкі сторони, запропонуйте шляхи покращення.

Практичне заняття № 16. Вирішення практичних завдань. Особливості застосування контролю у навчанні китайської мови. (2 год.)

Питання для обговорення

1. Які специфічні особливості контролю китайської мови? (врахування тональної системи, складності ієрогліфічної писемності, специфіки граматики та лексики).
2. Як ефективно оцінювати різні види мовленнєвої діяльності учнів?
3. Як організувати самоконтроль і взаємоконтроль учнів?

Завдання.

Аналітичне завдання. Обговоріть критерії для оцінювання аудіювання, говоріння, читання та письма: точність, правильність граматики, багатство словника, логічність викладу думок.

Наведіть приклади комбінованих форм контролю, що дозволяють одночасно оцінити декілька видів мовленнєвої діяльності.

Завдання для самостійної роботи

Теоретико-аналітичне.

Опишіть основні види контролю (попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль) у навчанні китайської мови.

Розкрийте їх функції (діагностична, навчальна, виховна, розвивальна).

Наведіть приклади конкретних форм контролю для кожного виду (тестування, усне опитування, перевірка письмових робіт, аудіювання з вибором відповіді).

Зробіть висновок про роль контролю у формуванні іншомовної комунікативної компетентності.

Практично-методичне.

Створіть по одному прикладу контрольного завдання для перевірки (аудіювання, говоріння, читання, письма).

Опишіть критерії оцінювання (точність, повнота відповіді, правильність вимови чи написання, розуміння змісту).

Поясніть, як ці завдання сприяють розвитку мовних та мовленнєвих умінь учнів.

Практичне заняття № 17. *Воркшоп з розроблення освітнього проєкту за виховним напрямом. (2 год.)*

Питання для обговорення

1. Які цілі і завдання повинні бути визначені під час планування освітнього проєкту з китайської мови?
2. Які види освітніх проєктів (конкурси, вікторини, культурні заходи) є найбільш ефективними для розвитку мовної компетенції?
3. Як забезпечити інтеграцію лінгвістичного, культурного та комунікативного аспектів у освітньому проєкті?
4. Які методи та прийоми можна застосувати для активізації учнів для участі в проєкті?
5. Як оцінювати ефективність освітнього проєкту та вплив його на мотивацію учнів до вивчення китайської мови?

Завдання.

Розробка ІНДЗ:

Розробіть концепцію освітнього проєкту з китайської мови у ЗЗСО. Визначте мету, завдання, формат, очікувані результати та необхідні матеріали.

Завдання для самостійної роботи

Вивчити етапи планування освітнього проєкту; дібрати навчально-методичні й автентичні матеріали для організації позакласної діяльності з китайської мови відповідно до віку, рівня знань та інтересів учнів.

Практичне заняття № 18. *Презентація освітнього проєкту за виховним напрямом. (4 год.)*

Питання для обговорення

1. Яка мета та тематика вашого освітнього проєкту?
2. Поясніть, чому обрано саме цю тему.
3. Як вона сприяє розвитку мовних і міжкультурних компетенцій учнів?
4. У чому полягає виховна мета проєкту?

Завдання.

- 1.Представити розроблений освітній проєкт за виховним напрямом.
- 2.Підготуватися до обговорення проєкту.

Завдання для самостійної роботи

- 1.Розробити освітній проєкт за виховним напрямом та організувати його презентацію.
- 2.Оцінити ефективність розробленого проєкту: визначити, які мовні, комунікативні та культурні компетенції учні можуть розвинути, і запропонуйте шляхи покращення моделювання проєкту.

РОЗДІЛ 3.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ

Відповідно до навчального плану дисципліни «Методика викладання китайської мови» кожен здобувач має виконати індивідуальне науково-дослідницьке завдання (ІНДЗ).

Мета індивідуальних науково-дослідних завдань при вивченні методики викладання китайської мови полягає у формуванні в майбутніх учителів китайської мови дослідницьких умінь, критичного мислення та здатності застосовувати теоретичні знання на практиці. Зокрема:

- поглибити теоретичні знання здобувачів із сучасної методики викладання китайської мови, зокрема щодо принципів, методів, прийомів і технологій навчання;
- розвинути навички наукового аналізу явищ мовлення, освітніх процесів та дидактичних матеріалів;
- сформувати вміння проводити педагогічні спостереження, експерименти, узагальнювати та інтерпретувати результати;
- навчити здобувачів самостійно працювати з науковими джерелами, зокрема китайською, англійською та українською мовами.
- сприяти розвитку критичного мислення і здатності обґрунтовувати власні педагогічні рішення.
- підготувати до написання курсових і магістерських робіт, що ґрунтуються на реальних методичних проблемах викладання китайської мови.
- виховати інтерес до науково-дослідної діяльності у сфері лінгводидактики, міжкультурної комунікації та китайської філології.

Структура ІНДЗ

1. Титульний аркуш

Назва навчального закладу

Тема роботи

Прізвище, ім'я студента

Група, рік навчання

Прізвище викладача

Рік виконання

2. Вступ

Обґрунтування актуальності освітнього проєкту у навчанні китайської мови.

Мета, завдання, об'єкт і предмет проєкту.

Очікувані результати (освітні, виховні, культурологічні).

3. Теоретичне підґрунтя

Короткий огляд літератури (методичної, психолого-педагогічної).

Принципи, методи, форми та засоби організації освітнього проєкту з китайської мови.

Місце проєктної діяльності в системі формування іншомовної комунікативної компетенції.

4. Розробка освітнього проєкту (практична частина)

Назва проєкту (наприклад, “Свято китайської культури”, “День ієрогліфа”, “Мандрівка Піднебесною”).

Тип проєкту (мовний, культурологічний, інтегрований, конкурс, вікторина, майстер-клас тощо).

Цілі: навчальні, виховні, розвивальні.

Учасники (вік, рівень володіння мовою).

Обладнання, наочність, цифрові засоби.

Хід проєкту (покроковий опис змісту проєкту).

Очікувані результати й критерії успіху.

5. Висновки.

Узагальнення отриманих результатів.

Практична значущість проєкту.

Можливості використання у реальній педагогічній практиці.

6. Список використаних джерел

Не менше 5–7 наукових і методичних джерел (українською, англійською або китайською мовами).

Оформлення відповідно до академічних вимог (ДСТУ або APA).

7. Додатки (за наявності)

Презентації, роздаткові матеріали, ілюстрації, відео, сценарії, фотозвіти тощо.

ІНДЗ оцінюється за такими критеріями:

- відповідність структури вимогам, логічність і цілісність роботи;
- креативність, оригінальність освітнього проєкту за виховним напрямом, практична цінність;
- чіткість формулювання цілей, завдань, очікуваних результатів;
- методична доцільність форм, методів, засобів навчання;
- використання наочних, цифрових або інтерактивних матеріалів;
- оформлення роботи, грамотність, культура мовлення;
- самостійність і науково-дослідний характер виконання.

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ) (освітній проєкт за виховним напрямом)

Підготувати освітній проєкт за виховним напрямом та виступити на практичному занятті.

№ з/п	Завдання	Кількість годин
1	Розробка освітнього проєкту за виховним напрямом (за вибором)	10
	Усього годин	10

Приблизна тематика проєктів:

1. “Діалог культур: Україна та Китай”.
2. “Мудрість Конфуція у сучасному світі”.
3. “Китайська мова як шлях до порозуміння”.
4. “Свята і традиції Китаю очима школярів”.
5. “Мистецтво китайської каліграфії”.
6. “Китайські казки як джерело морального виховання”.
7. “Толерантність через мову і спілкування”.
8. “Екологічні цінності у китайській культурі”.
9. “Китайська прислів’я і приказки про виховання”.
10. “Мости дружби: листування китайською мовою”.
11. “Шкільний етикет у Китаї та Україні”.
12. “Китайська мова — мова миру і співпраці”.

ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

Види академічного плагіату:

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есеїв тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

За умови використання ІІІ, під час презентації практичних завдань, ІНДЗ, здобувач повинен надати короткий коментар: як саме він використовував ІІІ. Що вдалося, а що було неточним? Як він оцінює його допомогу?

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ:

Теоретична частина

Змістовий модуль 1. Особливості організації викладання китайської мови в ЗЗСО.

1. Поясніть сутність методики викладання китайської мови як науки.
2. Охарактеризуйте методику викладання китайської мови як навчальну дисципліну.
3. Назвіть основні завдання методики викладання китайської мови у закладах загальної середньої освіти.
4. Поясніть взаємозв'язок методики викладання китайської мови з лінгвістикою, психологією та педагогікою.
5. Охарактеризуйте лінгвістичні особливості китайської мови, що впливають на процес її викладання.
6. Поясніть психологічні особливості засвоєння китайської мови учнями різного віку.

7. Назвіть основні дидактичні принципи навчання китайської мови та наведіть приклади їх реалізації.
8. Охарактеризуйте зміст навчання китайської мови у ЗЗСО.
9. Поясніть особливості організації викладання китайської мови у закладах загальної середньої освіти.
10. Назвіть основні вимоги до сучасного вчителя китайської мови та його професійних компетентностей.

Змістовий модуль 2. Технологія викладання китайської мови в ЗЗСО.

11. Охарактеризуйте сучасні підходи до викладання китайської мови (комунікативний, компетентнісний, культурологічний, мультимодальний, імерсійний).
12. Поясніть сутність основних методів і прийомів навчання китайської мови в школі.
13. Назвіть основні засоби навчання китайської мови та їхню дидактичну функцію.
14. Охарактеризуйте роль цифрових технологій і мультимедійних ресурсів у процесі навчання китайської мови.
15. Поясніть сутність міжпредметної інтеграції та наведіть приклади її реалізації на уроках китайської мови.
16. Назвіть основні типи уроків китайської мови та охарактеризуйте їх структуру.
17. Поясніть особливості навчання фонетики, лексики та граматики китайської мови у школі.
18. Охарактеризуйте засвоєння лінгвістичної теорії у процесі формування іншомовної мовленнєвої діяльності.
19. Назвіть основні види, функції та методи контролю у навчанні китайської мови.
20. Охарактеризуйте форми позакласної роботи з китайської мови та поясніть їх значення для розвитку мовної й культурної компетентності учнів.

Практична частина

I. Навчання лінгвістичної теорії китайської мови

1. Поясніть порядок ознайомлення учнів із фонетичною системою китайської мови (тони, склад, інтонація) на початковому етапі.
2. Розробіть приклад вправи на формування правильної вимови та відпрацювання тонів.
3. Запропонуйте низку вправ введення нових ієрогліфів із використанням асоціативних або графічних прийомів.
4. Запропонуйте вправи з навчання розрізняти омонімічні ієрогліфи та запобігати помилкам у письмі.
5. Розробіть серію вправ для формування граматичних навичок у темі «Часові конструкції».
6. Наведіть приклади вправ для розвитку орфографічної грамотності при написанні ієрогліфів.
7. Запропонуйте способи використання електронних словників або онлайн-ресурсів для засвоєння лексико-граматичного матеріалу.
8. Запропонуйте приклад пояснення утворення та значення ключових елементів (радикалів) китайських ієрогліфів для учнів-початківців.
9. Запропонуйте організацію роботи над засвоєнням синонімів і антонімів у китайській мові.
10. Наведіть приклади поєднання навчання лексики з розвитком навичок говоріння.

II. Розвиток іншомовної китайськомовної мовленнєвої діяльності

11. Розробіть серію завдань для формування навичок аудіювання китайської мови.
12. Розробіть приклад комунікативної вправи для розвитку монологічного мовлення (наприклад, «Моя сім'я»).
13. Запропонуйте прийоми з навчання читання китайською мовою учнів, що тільки починають вивчати ієрогліфи.
14. Запропонуйте прийоми розвитку навичок розуміння прочитаного китайською мовою.
15. Розробіть вправу на розвиток письма: складання короткого листа або опису картини китайською.

16. Наведіть приклад використання автентичного відео чи пісні для розвитку сприйняття на слух.
17. Запропонуйте методику організації рольової гри для формування комунікативної компетентності.
18. Розробіть приклад завдань для розвитку спонтанного мовлення учнів середнього рівня володіння китайською.
19. Запропонуйте вправи для формування навичок інтонаційної виразності під час усного мовлення китайською.
20. Запропонуйте вправи з навчання учнів ставити запитання китайською мовою в різних комунікативних ситуаціях.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи за кожною темою	Бали	Критерії
	0 балів	Відповідь відсутня або не розкриває сутності питання.
Практичне заняття	1 бал	Здобувач відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про предмет вивчення, неаргументовано висловлює думку. Використовує деякі інформаційно-методичні матеріали, виконує практичне завдання за умови сторонньої допомоги.
	2 бали	Знання здобувача є достатньо повними, він самостійно застосовує відповідний навчальний матеріал, виконуючи практичні завдання; аналізує, робить висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але припускається неточностей. Здобувач самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали, виконуючи практичні завдання. Виконане завдання у цілому відповідає вимогам,

		хоча має незначні огріхи.
	3 бали	Здобувач володіє міцними знаннями, оперує ними при виконанні практичних завдань. Самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали, виконуючи практичне завдання. Не припускається помилок при його виконанні. Здобувач виступає експертом практичного завдання, що виконали однокласники.
Самостійна робота	0 балів	Відповідь відсутня або не розкриває сутності питання.
	1-2 бали	Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; виконує елементарні прийоми практичних завдань, наводить приклади, подані у підручнику.
	3 бали	Здобувач самостійно відтворює фактичний і теоретичний матеріал, наводить власні приклади; володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання, уміння у стандартних ситуаціях, однак не може правильно застосувати знання у нестандартних ситуаціях; самостійно виконує практичні завдання відповідно до методичних рекомендацій, однак практичні завдання мають окремі помилки; користується необхідними навчально-методичними матеріалами.
	4 бали	Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; самостійно користується додатковими

		джерелами інформації; без похибок виконує та аналізує практичні завдання.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання <i>освітній проєкт за виховним напрямом (за вибором) з використанням ІІІ</i>	0 балів	Завдання не виконано; розробка відсутня. Робота не відповідає темі або є плагіатом.
	1-3 бали	У розробленому проєкті не здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ІІІ; не застосовано критичного мислення. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення не відповідають вимогам. Наявні граматичні та стилістичні помилки. Робота не відображає володіння здобувачем практичними вміннями й навичками, наявні грубі помилки під час методичного аналізу матеріалу, у виборі основних методів і прийомів виховання /навчання мови, моделюванні освітнього проєкту, не завжди методично доцільно використані дидактичні (мультимедійні) засоби навчання. Окреслене у цілому не відображає самостійності та оригінальності виконаного завдання.
	4-6 балів	У розробленому проєкті фрагментарно здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ІІІ; не завжди застосовано критичного мислення. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення частково відповідають вимогам. Частково наявні граматичні та стилістичні помилки. Робота не завжди відображає володіння здобувачем практичними вміннями й навичками, наявні певні помилки під час методичного аналізу матеріалу, у виборі

		основних методів і прийомів виховання /навчання мови, моделюванні освітнього проєкту, не завжди методично доцільно використані дидактичні (мультимедійні) засоби навчання. Самостійні та оригінальні думки виконаному завданні представлені фрагментарно.
	7-8 балів	У розробленому проєкті здебільшого здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ШІ та продемонстровано аналіз та редагування згенерованого тексту, що свідчить про критичне ставлення автора до такого роду текстів. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення здебільшого відповідають вимогам. Подекуди наявні граматичні та стилістичні помилки. Робота в цілому відображає володіння здобувачем практичними вміннями й навичками, наявні певні помилки під час методичного аналізу матеріалу, володіє технологією основних методів і прийомів виховання /навчання мови, моделюванні освітнього проєкту, наявна методична доцільність у використанні дидактичних (мультимедійних) засобів навчання; допущені окремі помилки й неточності, які здобувач виправляє самостійно або за навідними запитаннями викладача. У цілому робота самостійна, у виконаному завданні представлено певні оригінальні думки.
	9-10 балів	У розробленому проєкті повністю здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ШІ та продемонстровано аналіз та редагування згенерованого тексту, що свідчить про високий рівень розвинутого критичне ставлення автора до такого роду текстів.

		Структура, обсяг роботи, змістове наповнення відповідають вимогам. Автор дотримується норм академічних стандартів (граматика, стилістика). Робота відображає високий рівень володіння здобувачем практичними вміннями й навичками, безпомилково здійснено методичний аналіз матеріалу, володіє технологією основних методів і прийомів виховання /навчання мови, моделюванні освітнього проєкту, методично доцільно та творчо у використано дидактичні (мультимедійні) засоби навчання. Представлена робота є самостійною та оригінальною, що свідчить про високий рівень відповідальності, розвиненого критичного мислення та сформовані компетентності автора.
--	--	--

Критерії оцінювання підсумкового контролю (усний екзамен)

Для навчальної дисципліни «Методика викладання китайської мови» за навчальним планом передбачається підсумковий контроль у формі усного екзамену, на який відводиться 20 балів. Здобувач вищої освіти може скласти екзамен, якщо кількість отриманих впродовж вивчення дисципліни балів не менше як 40. Накопичені здобувачем бали під час вивчення навчальної дисципліни не аналюються, а сумуються. Оцінка за екзамен не може бути меншою за кількість накопичених ним балів.

На практичному занятті, під час виконання практичних завдань та самостійної роботи, презентації ІНДЗ здобувач, за умови використання ІІІ, здобувач повинен надати короткий коментар: як саме він використовував ІІІ? Що вдалося, а що було неточним? Як він оцінює його допомогу? (Це дозволяє побачити процес мислення, а не лише результат).

Бали	Критерії
0 балів	Здобувач не відповідає на запитання.
1-5 балів	Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; використовує елементарні прийоми виконання практичного завдання. Відсутні конкретні приклади.
5-10 балів	Здобувач знає окремі факти, що стосуються навчального

	матеріалу; виявляє здатність елементарно висловлювати думку; виконує частину практичного завдання, однак не надає конкретних прикладів. Відповіді на запитання формальні
11-15 балів	Здобувач надає відповіді на запитання в цілому правильні, але здобувач припускається помилок у визначеннях. Здобувач робить власні висновки, наводить приклади практичного використання; виконує практичне завдання з незначними огріхами.
16-20 балів	Здобувач надає відповіді на запитання повні, обґрунтовані, логічно побудовані, з прикладами практичного використання; відповідаючи, здобувач розмірковує, робить власні висновки виконує правильно практичне завдання.

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90 – 100 A)	Здобувач вищої освіти демонструє ґрунтовні знання з методики викладання китайської мови. Теоретичний матеріал подає логічно, послідовно й творчо, а також уміло застосовує засвоєні положення дисципліни під час виконання практичних завдань. Уміє добирати переконливі аргументи для підтвердження власних думок, використовує здобуті знання у різноманітних ситуаціях практичного та/або професійного характеру, зокрема й нетипових, наводить доречні приклади, спираючись як на навчально-методичні джерела, так і на власну думку, самостійно формулює вагомі висновки. Виконуючи практичні завдання, обирає найраціональніші шляхи розв'язання й виявляє творчу ініціативність. Оцінка нижче 100 балів вказує на недостатнє розкриття теоретичних питань навчальної дисципліни; проявляється невпевненість у тлумаченні теоретичних положень, при виконанні складних практичних завдань.
Добре (82-89 B)	Здобувач вищої освіти добре орієнтується в теоретичному матеріалі та термінологічному апараті з методики викладання китайської мови, хоча іноді допускає незначні неточності у послідовності викладу та мовному оформленні, що не заважає загальному розумінню. Виявляє здатність узагальнювати й систематизувати вивчене, підкріплювати власні думки прикладами, застосовувати отримані знання й уміння у

	стандартних та дещо змінених професійних ситуаціях. Прагне опановувати сучасні знання та працювати з різними джерелами інформації, проявляє творчу самостійність у підготовці до практичних занять. Водночас не завжди достатньо ефективно використовує окремі методичні прийоми й іноді робить дрібні помилки у виконанні практичних завдань.
Добре (74-81 C)	Здобувач вищої освіти має достатні знання теоретичного матеріалу з методики викладання китайської мови, знає основні теоретичні положення, однак у формулюваннях понять іноколи допускає неточності та помилки. Усні відповіді не завжди є повними й належно обґрунтованими, проте виявлені помилки не мають системного характеру. Здобуті знання здатен застосовувати у різних ситуаціях практичного та/або професійного характеру, хоча подекуди потребує незначної підтримки викладача. Має сформовані практичні навички виконання завдань за зразком або самостійно, однак іноді допускає окремі помилки. Достатньо добре виконує нескладні нестандартні завдання.
Задовільно (64-73 D)	Здобувач вищої освіти виявляє розуміння основних положень навчальної дисципліни, однак подає матеріал неповно, допускає неточності у визначеннях понять, не завжди достатньо аргументує власні судження та ілюструє їх прикладами. З окремих тем володіє лише поверховими знаннями та навичками на рівні відтворення. Виклад матеріалу є непослідовним, з помилками у мовному оформленні, відсутня здатність до формулювання самостійних висновків. Набуті знання застосовує лише у процесі розв'язання стандартних завдань, при цьому під час виконання практичних робіт припускається значної кількості помилок.
Задовільно (60-63 E)	Здобувач вищої освіти демонструє фрагментарні знання теоретичного матеріалу. Зокрема, не опанував значну його частину, має слабе володіння термінологічним апаратом дисципліни, допускає суттєві помилки у визначенні наукових понять, що подекуди призводить до викривлення їхнього змісту. Не виявляє уміння самостійно систематизувати та узагальнювати навчальний матеріал, відповіді подає непевно, з порушенням логічної послідовності. Використання прикладів є обмеженим, а аргументація – одноманітною. Здатний виконати лише окремі типові завдання, переважно за умови допоміжних

	запитань викладача. Практичні завдання виконуються частково й з помилками.
Незадовільно (35-59 FX)	Здобувач вищої освіти має залишкові знання на рівні упізнавання. Усні відповіді часткові, не обґрунтовані. Припускається грубих помилок і значних неточностей при виконанні практичних завдань.
Незадовільно (0-34 F)	Здобувач не виконує вимоги програми навчальної дисципліни: не сформовані знання, уміння та навички. Здобувач не допускається до екзамену та проходить повторне вивчення дисципліни.

Засоби діагностування результатів навчання

Оцінювання: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, індивідуальне навчально-дослідне завдання, екзамен.

Демонстрування результатів навчання: усні відповіді, дискусія, робота в парах, робота в команді, воркшоп, індивідуальне навчально-дослідне завдання, обговорення результатів самостійної роботи з використанням/ без використання ІІІ.

Розподіл балів, які отримують здобувачі за результатами поточного і підсумкового контролю

Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ)			ІНДЗ	Екзамен	Сума
Теми	Бали	Разом	0–10	0–20	0–100
Тема 1	0–7	0–70			
Тема 2	0–7				
Тема 3	0–7				
Тема 4	0–7				
Тема 5	0–7				
Тема 6	0–7				
Тема 7	0–7				
Тема 8	0–7				
Тема 9	0–7				
Тема 10	0–7				

Шкала оцінювання за всіма видами контролю:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	задовільно
60–63	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Биць Н. М. Лекції з методики навчання іноземної мови. Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2019. 55 с.
2. Мартинова Р. Ю. Теорія і практика педагогічного моделювання: монографія. Одеса: Освіта України. 2022. 244 с.
3. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов: монографія. Київ : Вища школа. 2004. 454 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
5. Тексти лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземної мови» для студентів III-IV курсів/ Укл. Р. Ю. Мартинова, І. Л. Мирковіч. Одеса: ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2020. 80 с.
6. Усе про НУШ в середній школі : навч. посібник / М.В. Коновалов, О.П. Семиволос, С. Ю. Шкльода, Р.Д. Ковтика. Харків: Вид-во «Ранок», 2023. 144 с.
7. The Routledge Handbook of Chinese Language Teaching. Chris Shei, Monica McLellan Zikpi, Der-Lin Chao. 1st Edition. 2020. 688 p.

Допоміжна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти. державний освітній стандарт з іноземної мови : <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ, 2015. 314 с.
3. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
4. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
6. Модельні навчальні програми. Іноземна мова. Інститут модернізації змісту освіти: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluzi/inozemna-mova/>
7. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
8. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). 2021. 55 с.
9. Стрига Елеонора. Сучасні методи навчання китайської ієрогліфіки. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Випуск 103. 2025. С. 126-131.
10. Стрига Елеонора. Особливості використання мультимодального підходу у викладанні германських і східних мов для здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 85. Том 3. 2025. С. 269-275.
11. Стрига Елеонора, Кудлай Юлія. Гейміфікація на уроках китайської мови як метод підвищення ефективності навчання учнів. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Випуск 1. 2025. С. 158-164.

12. Стрига Елеонора, Шульга Вікторія. Використання елементів драматизації на уроках китайської мови з метою розвитку діалогічних умінь учнів. Актуальні питання гуманітарних наук. міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 84. Том 3. 2025. С. 284-289.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: URL : www.mon.gov.ua
2. Репозитарій Бібліотеки Університету Ушинського : офіційний сайт. URL:<http://dspace.pdpu.edu.ua/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.govv.ua>
4. Інститут модернізації змісті освіти. URL : <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/i-nozemna-mova/>
5. Національна освітня платформа «Всеосвіта». URL : <https://vseosvita.ua/>
6. Освітній сервіс. URL : <https://naurok.ua/>
7. Освіта.UA [Електронний ресурс]. URL : <http://osvita.ua>.
8. Освіта України [Електронний ресурс]. URL : <http://osvita-ukrainy.com.ua>