

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського»**

Кафедра германських і східних мов та методики їх навчання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до проведення практичних занять та організації самостійної й індивідуальної роботи з
навчальної дисципліни

**ОК 23 ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ (АНГЛІЙСЬКА
МОВА)**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність: 014.029 Середня освіта (Інші мови (Корейська))
Рік навчання: четвертий

Укладач:

кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри
германських і східних мов
та методики їх навчання
Стрига Елеонора Вячеславівна

Одеса – 2025

УДК: 811.111'367.625

Друкується за рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 4 від 27 листопада 2025 року)

Укладач: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германських і східних мов та методики їх навчання Е. В. Стрига

Рецензенти: Т. М. Яблонська – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри «Іноземні мови та переклад» Одеського національного морського університету;

Н. О. Оськіна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри германських і східних мов та методики їх навчання Університету Ушинського.

Стрига Е. В. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної й індивідуальної роботи з навчальної дисципліни ОК 23 «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня 4-го року навчання спеціальності «014.029 Середня освіта (Інші мови (Корейська))». Одеса : Університет Ушинського. 2025. 29 с.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної й індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» містять навчально-тематичний план практичних занять, завдання до практичних занять, питання для обговорювання, завдання для самостійного опрацювання, методичні рекомендації щодо їх виконання, списку питань до екзамену, систему оцінювання щодо форм поточного та підсумкового контролю з поясненнями, список рекомендованих джерел інформації.

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
РОЗДІЛ 1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	6
РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ.....	10
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ.....	15
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ.....	16
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ.....	17
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	28

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Навчальна дисципліна ОК 23 «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» є обов'язковою дисципліною для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.029 Середня освіта (Інші мови (Корейська)).

Навчальний курс розрахований на 120 годин і вивчається в сьомому семестрі бакалаврату. У структурі годин курсу виокремлено такі складові: практичні заняття – 14 год., індивідуальні завдання – 10 год., самостійні завдання – 6 год.

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні іншомовної мовленнєвої компетентності здобувачів спеціальності 014.029 Середня освіта (Інші мови (Корейська)), а саме: формування лексичної, граматичної, фонетичної компетенцій; формування іншомовних мовленнєвих умінь у говорінні (монологічному, діалогічному й полілогічному мовленні); формування іншомовних мовленнєвих умінь у читанні й аудіюванні (розуміння англомовних текстів різноманітного цільового призначення); формування іншомовних мовленнєвих умінь у письмі (написання текстів різних жанрів); формування іншомовної мовленнєвої культури.

Дозвіл на використання ІІІ: здобувачам вищої освіти дозволено використання генеративних інструментів штучного інтелекту (ІІІ) для виконання письмових робіт, наукових досліджень та інших завдань. Однак робота повинна містити оригінальні висновки, аналіз та критичне осмислення.

Можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Мета: Ця можливість надається для сприяння індивідуальним освітнім траєкторіям, визнання попереднього досвіду та досягнень здобувачів, а також для оптимізації їхнього навчального навантаження.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 7 Учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях; бути критичним і самокритичним.

ПРН 9 Формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ПРН 13 Мати навички письмової й усної комунікації корейською та англійською мовами.

Очікувані результати навчання: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни здобувачі мають

знати:

- мовний і мовленнєвий матеріал в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою;
- формули іншомовного мовленнєвого етикету, особливості різних повідомлень та висловлювань;
- соціокультурну інформацію за тематикою програми.

уміти:

- правильно й ефективно використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою;
- спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися спонтанно відповідно до комунікативного завдання; вміло використовувати розмовні функціональні елементи, підтримувати жваву розмову у природному темпі мовлення; послідовно та чітко виражати особисту думку, логічно структуруючи мовлення;
- розуміти імпліцитну та екпліцитну інформацію в текстах та їх структуру; визначати тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості;
- сприймати, розпізнавати й розуміти тематичний вокабуляр на слух при природному темпі мовлення; визначати та тлумачити точку зору, відношення та емоційний стан мовця;
- письмово висловлювати оригінальні думки (доповідь, есе, повідомлення тощо);
- аналізувати англомовні джерела інформації, необхідної для виконання завдань.

Здобувачі, які використовують ІІІ для допомоги у виконанні завдань, зобов'язані:

- у передмові зазначити факт використання ІІІ у роботі.
- пояснити як саме ІІІ допоміг у створенні тексту (генерація ідей, перевірка фактів, формулювання висновків).
- пояснити, які частини тексту були створені за допомогою ІІІ і в яких аспектах вносено власні корективи

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Перезарахуванню підлягають лише ті результати навчання (знання, вміння), які відповідають програмним результатам навчання або змісту навчальних тем дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)».

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК.07 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК.08 Здатність бути критичним і самокритичним.

Спеціальні компетентності:

СК.02 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК.06 Здатність до письмової й усної комунікації корейською та англійською мовами.

Міждисциплінарні зв'язки: передбачаються зв'язки з такими навчальними дисциплінами, як-от: «Практична фонетика (англійська мова)», «Практична граматики (англійська мова)», «Ділова англійська мова», «Методика викладання англійської мови».

ОПАНОВУЮЧИ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗДОБУВАЧ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ:

- сумлінно, вчасно й самостійно (крім випадків, які передбачають групову роботу) виконувати навчальні завдання, завдання проміжного та підсумкового контролю;
- бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;
- ефективно використовувати час на навчальних заняттях для досягнення навчальних цілей, не марнуючи його на зайві речі;
- сумлінно виконувати завдання з самостійної роботи, користуватися інформацією з надійно перевірених джерел, опрацьовувати запропоновані та додаткові літературні джерела та Інтернет-ресурси;
- у випадках, коли здобувач освіти бездумно використовує контент ШІ, не докладаючи зусиль для його аналізу, викладач не зараховує (оцінка 0) роботу, з дозволом повторного виконання завдання.

РОЗДІЛ 1. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичні заняття з навчальної дисципліни проводяться в формах: обговорень, дискусій, виконання практичних завдань та презентації позакласних заходів. Практичні заняття вбачають тренування навичок діалогічного та монологічного мовлення, формування вимови, інтонації та мовленнєвої спонтанності. Розвиток писемного мовлення реалізується через вдосконалення орфографічних і граматичних навичок; роботу над логічною структурою письмового висловлювання. Також вбачається відпрацювання мовленнєвої поведінки у типових ситуаціях; розвиток уміння ініціювати, підтримувати та завершувати розмову; використання засобів зв'язності, кліше, виразів ввічливості. Самоаналіз і самоконтроль побудовано через роботу з помилками та рефлексію власного прогресу.

Основні вимоги до здобувачів з дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» передбачають володіння необхідним лексичним і граматичним мінімумом для створення зв'язних висловлювань в усній і письмовій формах. Здобувачі мають продемонструвати правильну вимову, інтонацію, орфографічну та граматичну грамотність, уміння адекватно добирати мовні засоби відповідно до мети і ситуації спілкування. Очікується здатність вільно висловлювати думки, брати участь у діалогах та дискусіях, також розуміти автентичне англійське мовлення. У письмовому аспекті здобувачі повинні вміти створювати логічно структуровані тексти, дотримуючись норм академічного письма. Важливими є навички редагування текстів, культура письмового

спілкування, розвиток комунікативної та міжкультурної компетентності. Здобувачі мають виявляти самостійність у виконанні завдань, здійснювати самоаналіз мовленнєвої діяльності та прагнути до постійного вдосконалення мовних навичок.

Крім того, здобувачі мають дотримуватися академічної доброчесності, виявляти ініціативу, відповідальність і творчий підхід. Активна участь на практичних заняттях, виконання самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідницьких завдань є обов'язковою умовою.

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми Форма заняття	Кількість годин
		Денна
1.	<i>Розвиток умінь аргументування та дискутування з теми: «Своєрідність української культури».</i>	1
1.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія».</i>	1
2.	<i>Розвиток умінь логічно і послідовно висловлювати думки з теми: «Типові риси українського національного характеру».</i>	1
2.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія».</i>	1
3.	<i>Набуття навичок працювати в малих групах з теми: «Соціальна поведінка українців».</i>	1
3.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія».</i>	1
4.	<i>Розвиток умінь аргументувати та аналізувати протилежну позицію з теми: «Спільне та відмінне в менталітеті українців та британців».</i>	2
4.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика</i>	2

	(Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія».	
5	<i>Набуття навичок презентації позакласного заходу англійською мовою за темою: «Українці люблять свята».</i>	2
5.	<i>Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія».</i>	2
	Усього:	14

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» є важливою складовою освітнього процесу та спрямована на поглиблення і закріплення практичних мовленнєвих умінь. Вона передбачає систематичне виконання завдань для самостійної роботи, спрямованих на вдосконалення лексико-граматичних навичок, розвиток навичок аудіювання, говоріння, читання та письма. Здобувачі самостійно опрацьовують різноманітні тексти та джерела, готують усні виступи, повідомлення, діалоги, монологи, письмові відповіді. Значна увага приділяється розвитку уміння працювати з довідковою літературою, онлайн-ресурсами, словниками, а також використанню сучасних цифрових технологій для мовної практики. Самостійна робота сприяє формуванню навичок самоконтролю, самооцінювання, планування особистої освітньої траєкторії та відповідального ставлення до навчання. Вона забезпечує безперервний розвиток мовної компетентності й комунікативної самостійності здобувачів.

Консультативна допомога здобувачу надається у таких формах:

- особиста зустріч викладача і здобувача за графіком консультацій (Понеділок 14.30-15.30; Вівторок 14.30-15.30);
- листування за допомогою електронної пошти (eleonorastriga@gmail.com);
- відеозустріч, аудіоспілкування або чат консультації, за домовленістю з ініціативи здобувача (-ів) вищої освіти, індивідуальні – Viber (+38-098-40-30-985), Teams 365 в робочі дні.

Розподіл годин самостійної роботи здобувачів

№ з/п	Тема заняття	Кіль- кість годин	Форми контролю
		денна	
	Змістовий модуль 1. Україна і українці.		
1.	Особливості української культури як поєднання національних традицій, народного мистецтва, мови та звичаїв, що формують самобутність та відрізняють її від інших культур світу.	2	Індиві- дуальна, групова спів-бесіда, усне опиту- вання, перевірка прак- тичних завдань, екзамен
2.	Сукупність типових рис, цінностей і поведінкових моделей, притаманних українському народу, які формують його самобутність та відображають культурну ідентичність.		
3.	Типові способи взаємодії, мовні звички та манера спілкування, що відображають українські національні традиції, культурні цінності та соціальні норми.	2	
4.	Українці та британці: подібності й відмінності (порівняння культурних цінностей, традицій, способів спілкування та соціальної поведінки, що дозволяє виявити як спільні риси, так і національні особливості обох народів).		
5.	Свята та культурні традиції України (історично та релігійно зумовлені обряди, урочистості та звичаї, що відображають культурну спадщину, цінності та спосіб життя українського народу).	2	
	Разом	6	

РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Змістовий модуль 1. Україна і українці.

Практичне заняття № 1 (1). *Розвиток умінь аргументування та дискутування з теми: «Своєрідність української культури». (1 год.)*

Питання до обговорення:

1. Чому культура є важливою?
2. У чому своєрідність української культури?
3. Чому важливо відроджувати українську культуру?

Завдання.

1. Створіть перелік складових елементів української культури.
2. Поясніть зміст кожного з елементів.
3. Прокоментуйте відповідь однокласника.

Завдання для самостійної роботи

Підготуйте письмовий роздум англійською мовою (обсяг 180–200 слів) на тему “The Peculiarities of Ukrainian Culture: A Unique Blend of Traditions, Folk Art, Language and Customs”. Розкрийте, як поєднання національних традицій, народного мистецтва, мови та звичаїв формує самобутність українського народу та відрізняє його культуру від інших світових. У своїй роботі використовуйте приклади з музики, декоративно-прикладного мистецтва, народних свят чи побуту. Зверніть увагу на логічну структуру висловлювання (вступ, основна частина, висновок), послідовність викладу думок та правильне вживання лексики.

Практичне заняття № 1 (2). *Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія». (1 год.)*

Питання до обговорення:

1. Якими природними ресурсами багата Україна?
2. Ландшафти України чудові, чи не так?
3. Україну називають житницею Європи. Доведіть це.

Завдання.

Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.230-231.

Завдання для самостійної роботи

Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.31-44, с.98-101, с. 175-179.

Практичне заняття № 2 (1). *Розвиток умінь логічно і послідовно висловлювати думки з теми: «Типові риси українського національного характеру». (1 год.)*

Питання до обговорення:

1. Назвіть типові риси українського національного характеру.
2. Які психологічні особливості українського національного характеру?
3. У чому проявляється національний характер?

Завдання.

1. Створіть перелік типових рис українського національного характеру.
2. Поясніть зміст кожної риси.
3. Прокоментуйте відповідь однокласника.

Завдання для самостійної роботи

Підготуйте усний виступ англійською мовою (150–180 слів) на тему “Typical Features of the Ukrainian National Character”. Опишіть основні риси українського національного характеру, такі як гостинність, працьовитість, творчість, патріотизм, почуття гумору та взаємодопомога, наводячи конкретні приклади з історії, культури чи повсякденного життя. У висловлюванні дотримуйтеся логічної структури: вступ, основна частина, висновок. Використовуйте відповідну лексику та граматичні конструкції для опису характеру, поведінки та цінностей людей. Особливу увагу приділіть чіткому викладу думок, правильності мови.

Практичне заняття № 2 (2). *Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія*. (1 год.)

Питання до обговорення:

1. Які є специфічні риси менталітету українців, американців та британців?
2. Що є спільне та відмінне?

Завдання.

Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.235-245.

Завдання для самостійної роботи

Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с.59-66, с.98-101, с. 105-107, с. 181-183.

Практичне заняття № 3 (1). *Набуття навичок працювати в малих групах з теми: «Соціальна поведінка українців»*. (1 год.)

Питання до обговорення:

- 1.Що таке соціальна поведінка?
- 2.У чому проявляється соціальна поведінка українців?

Завдання.

- 1.Створіть перелік типових соціальних норм сучасного українського суспільства.
- 2.Поясніть зміст кожної норми.
- 3.Прокоментуйте відповідь однокласників.

Завдання для самостійної роботи

Підготуйте письмовий роздум англійською мовою (150–180 слів) на тему “Social Behavior of Ukrainians”. Опишіть основні аспекти соціальної поведінки українців, зокрема взаємопідтримку, гостинність, повагу до старших, традиції святкування, роль сім’ї та громади. Наведіть конкретні приклади з повсякденного життя або культурних практик, що ілюструють ці риси. Структуруйте текст або виступ у три частини: вступ, основна частина, висновок. Використовуйте відповідну лексику для опису соціальної поведінки та культурних норм, звертаючи увагу на правильність граматики та стилю.

Практичне заняття № 3 (2). Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія». (1 год.)

Питання до обговорення:

- 1.Яким бачать світ українці?
- 2.У чому це проявляється?

Завдання.

Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.246-247.

Завдання для самостійної роботи

Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с. 66-72, с. 98-101, с. 108-113, с. 184-187.

Практичне заняття № 4. *Розвиток умінь аргументувати та аналізувати протилежну позицію з теми: «Спільне та відмінне в менталітеті українців та британців». (2 год.)*

Питання до обговорення:

1. Які мовні звички британців?
2. Чи вони відрізняються від мовних звичок українців?
3. У чому особливість соціальної поведінки українців та британців?

Завдання.

1. Заповніть таблицю щодо спільних та відмінних рис у менталітеті українців та британців.
2. Створіть портрет типового українця.
3. Представте відповідь однокласникам.
4. Прокоментуйте відповіді однокласників.

Завдання для самостійної роботи

Підготуйте усний виступ англійською мовою (180–200 слів) на тему “Similarities and Differences in the Mentality of Ukrainians and the British”. Проаналізуйте основні риси менталітету обох народів, зокрема цінності, соціальні звички, ставлення до праці, гумор, гостинність, традиції та культурні норми. Вкажіть, що спільного у світогляді та поведінці, а що відрізняє українців від британців. Структуруйте текст у три частини: вступ, основна частина та висновок, наводячи конкретні приклади з історії, побуту, культури або щоденного життя. Використовуйте відповідну лексику та граматичні конструкції для порівняння та контрастування.

Практичне заняття № 5. *Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія». (2 год.)*

Питання до обговорення:

1. Манери і поведінка британців відрізняється від українців, чи не так?
2. Які комунікативні звички британців?
3. Які комунікативні звички українців?

Завдання.

Виконання вправ з підручника (М. Возна) с.248-250.

Завдання для самостійної роботи

1. Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с. 72-77, с.102-107, с. 188-191
2. Підготуватися до виступу на наступному занятті. Розробити сценарій святкування (позакласний захід англійською мовою) та представити його на занятті.

Практичне заняття № 6. *Набуття навичок презентації освітнього проєкту за виховним напрямом (за вибором).* (2 год.)

Питання до обговорення:

1. Які свята є офіційними в Україні?
2. Які свята є неофіційними?
3. У чому проявляється традиційність українців?
4. Чи люблять українці мандрувати?
5. Як українці ставляться до народної мудрості?
6. Чи люблять українці гумор?

Завдання.

Моделювання освітнього проєкту за виховним напрямом з відповідної теми (за вибором).

Завдання для самостійної роботи

Напишіть повідомлення (10–12 речень) англійською мовою на тему «Ukrainians Love Holidays», у якому:

розкажіть, які свята найулюбленіші серед українців (наприклад: Christmas, Easter, Independence Day, Ivana Kupala);

поясніть, як українці зазвичай святкують (традиції, сімейні зустрічі, їжа, пісні, обряди);

поділіться власною думкою — яке свято ви любите найбільше і чому.

Практичне заняття № 7. *Розвиток лексико-граматичних навичок шляхом виконання тренувальних вправ із використання функціональних фраз та вокабуляру за темою. Слухання та говоріння. Граматика (Умовний спосіб (усі типи), модальні дієслова та їх еквіваленти), вживання інфінітиву та герундія.* (2 год.)

Питання до обговорення:

1. Які свята люблять українці?
2. Як глобалізація поширюється на культуру?

Завдання.

Виконання вправ з підручника (Л. Черноватий) с. 206-208.

Завдання для самостійної роботи

Розробити критерії оцінювання освітнього проєкту за виховним напрямом: активність, участь, креативність, відповідність темі, логічність, мовна правильність, аргументованість, взаємодія, підготовка, презентація.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ

Відповідно до навчального плану дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» кожен здобувач має виконати індивідуальне науково-дослідницьке завдання (ІНДЗ).

Мета та завдання ІНДЗ з розробки позакласного заходу для учнів основної школи в межах вивчення навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» полягають у формуванні та розвитку практичних мовленнєвих умінь учнів через інтерактивні та творчі активності англійською мовою. Мета роботи – навчити здобувачів планувати та проводити позакласні заходи, адаптовані до вікових та мовних особливостей учнів основної школи, сприяти розвитку їхньої комунікативної та міжкультурної компетентності, а також творчого підходу до навчання мови.

Основними завданнями є: вибір теми та формату освітнього проєкту, розробка сценарію та добір дидактичних матеріалів; розробка інтерактивних ігор, мовних вправ, рольових та групових активностей; тренування усного мовлення учнів, розвиток аудіювання та навичок письма; забезпечення логічної структури та відповідності матеріалу рівню учнів; оцінка ефективності проєкту та рефлексія проведеної роботи. Робота спрямована на підвищення педагогічної майстерності здобувачів і формування умінь організовувати мотиваційне й цікаве навчання англійської мови.

Критерії оцінювання розробленого освітнього проєкту за виховним напрямом включають: відповідність теми освітній меті, логічну структуру та послідовність проведення, творчий підхід і креативність завдань, рівень інтерактивності та залучення учнів, мовну правильність та багатство лексики, ефективність комунікації та розвитку мовленнєвих навичок, використання наочних і дидактичних матеріалів, здатність до оцінки результатів та рефлексії наданого проєкту.

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ) (освітній проєкт за виховним напрямом (за вибором))

Підготувати освітній проєкт за виховним напрямом (за вибором) та виступити на практичному занятті.

№ з/п	Завдання	Кількість годин
1	Розробка освітнього проєкту за виховним напрямом (за вибором)).	10
	Усього годин	10

Приблизна тематика проєктів:

1. «Відкриваючи Україну: моя країна крізь призму мого серця».
2. «Національні символи України».
3. «Відомі українці, які надихають світ».
4. «Українські традиції у сучасному світі».
5. «Гостинність і доброта: що означає бути українцем».
6. «Молоді українці, які змінюють світ».
7. «Українські прислів'я, що навчають життя».
8. «Українські звичаї та сімейні традиції».
9. «Приховані перлини України: місця, які варто відвідати».
10. «Українська кухня: смаки, що розповідають історію».

ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

Види академічного плагіату:

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есеїв тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

За умови використання ІІІ, під час презентації практичних завдань, ІІІДЗ, здобувач повинен надати короткий коментар: як саме він використовував ІІІ. Що вдалося, а що було неточним? Як він оцінює його допомогу?

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ:

1. Опишіть цікаві історичні та географічні факти про Україну, що необхідно знати.
2. Перелічте риси українського національного характеру та опишіть їх.
3. Схарактеризуйте основні риси української ментальності.
4. Поясніть факт дотримання традицій у сучасних українців.
5. Схарактеризуйте основні українські традиції, проведіть паралелі з іншими.
6. Поясніть, у чому унікальність української культури.
7. Схарактеризуйте типову українську кухню, які страви вона включає.
8. Опишіть популярні традиційні українські страви. Порівняйте їх з англійськими.
9. Схарактеризуйте типову українську сільську місцевість. Поясніть переваги та недоліки проживання в ній.
10. Схарактеризуйте кілька українських традицій та свят. Поясніть їхню значущість для українського суспільства.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичні завдання	0 балів	Здобувач не бере участі у практичному занятті, є лише спостерігачем.
	1-3 бали	Відповіді здобувача на запитання загалом правильні, проте наявні помилки у визначеннях. Здобувач вищої освіти намагається робити власні висновки, виконує вправи практичного характеру з помилками. Також наявні значні фонетичні, граматичні, стилістичні помилки.
	4-5 балів	Знання здобувача є достатньо повними, він самостійно застосовує відповідний навчальний матеріал, виконуючи практичні завдання; аналізує, робить висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але

		припускається неточностей. Здобувач самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали виконуючи практичні завдання. Виконані завдання у цілому відповідають вимогам, хоча мають незначні огріхи.
	6-7 балів	Здобувач вищої освіти вміє розмірковувати, робити власні висновки. Відповіді повні, обґрунтовані, логічно побудовані, з прикладами практичного використання. Дотримується фонетичних, граматичних, стилістичних норм.
Самостійна робота	0 балів	Здобувач не бере участь у самостійній роботі.
	1-3 бали	Здобувач знає окремі факти, що стосуються навчального матеріалу; виявляє здатність елементарно висловлювати думку; самостійно та за допомогою викладача може виконувати частину завдань; знає послідовність виконання завдання; завдання для самостійного опрацювання містять багато суттєвих відхилень від установлених вимог, при їх виконанні потребує систематичної допомоги викладача.
	4-5 балів	Здобувач самостійно і логічно відтворює фактичний матеріал та наводить приклади; володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання, уміння у стандартних ситуаціях; самостійно виконує завдання відповідно до інструкції.
	6-7 балів	Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; самостійно користується додатковими джерелами інформації; без похибок виконує практичні завдання.
Контрольна робота	1-3 бали	Правильних відповідей надано не менше ніж на 50% контрольних завдань.

	4-6 бали	Правильних відповідей надано на 51% - 70% контрольних завдань.
	7-8 балів	Правильних відповідей надано на 71% - 90% контрольних завдань.
	9-10 балів	Правильних відповідей надано на 91% - 100% контрольних завдань.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (<i>освітній проєкт за виховним напрямом (за вибором)</i>) з використанням ІІІ	0 балів	Завдання не виконано; розробка відсутня. Робота не відповідає темі або є плагіатом.
	1-3 бали	У розробленому проєкті не здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ІІІ; не застосовано критичного мислення. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення не відповідають вимогам. Наявні граматичні та стилістичні помилки. Робота не відображає володіння здобувачем практичними вміннями й навичками, наявні грубі помилки під час методичного аналізу матеріалу, у виборі основних методів і прийомів виховання /навчання мови, моделюванні освітнього проєкту, не завжди методично доцільно використані дидактичні (мультимедійні) засоби навчання. Окреслене у цілому не відображає самостійності та оригінальності виконаного завдання.
	4-6 балів	У розробленому проєкті фрагментарно здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ІІІ; не завжди застосовано критичного мислення. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення частково відповідають вимогам. Частково наявні граматичні та стилістичні помилки. Робота не завжди відображає володіння здобувачем практичними вміннями й навичками, наявні певні помилки під час методичного аналізу матеріалу, у виборі основних методів і прийомів виховання /навчання мови, моделюванні освітнього проєкту, не завжди методично доцільно використані дидактичні (мультимедійні) засоби навчання. Самостійні та оригінальні думки виконаному завданні

		представлені фрагментарно.
	7-8 балів	У розробленому проєкті здебільшого здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ШІ та продемонстровано аналіз та редагування згенерованого тексту, що свідчить про критичне ставлення автора до такого роду текстів. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення здебільшого відповідають вимогам. Подекуди наявні граматичні та стилістичні помилки. Робота в цілому відображає володіння здобувачем практичними вміннями й навичками, наявні певні помилки під час методичного аналізу матеріалу, володіє технологією основних методів і прийомів виховання /навчання мови, моделюванні освітнього проєкту, наявна методична доцільність у використанні дидактичних (мультимедійних) засобів навчання; допущені окремі помилки й неточності, які здобувач виправляє самостійно або за навідними запитаннями викладача. У цілому робота самостійна, у виконаному завданні представлено певні оригінальні думки.
	9-10 балів	У розробленому проєкті повністю здійснено редагування текстів, згенерованих за допомогою ШІ та продемонстровано аналіз та редагування згенерованого тексту, що свідчить про високий рівень розвинутого критичне ставлення автора до такого роду текстів. Структура, обсяг роботи, змістове наповнення відповідають вимогам. Автор дотримується норм академічних стандартів (граматика, стилістика). Робота відображає високий рівень володіння здобувачем практичними вміннями й навичками, безпомилково здійснено методичний аналіз матеріалу, володіє технологією основних методів і прийомів виховання /навчання мови, моделюванні освітнього проєкту, методично

		доцільно та творчо у використано дидактичні (мультимедійні) засоби навчання. Представлена робота є самостійною та оригінальною, що свідчить про високий рівень відповідальності, розвиненого критичного мислення та сформовані компетентності автора.
--	--	---

Критерії оцінювання підсумкового контролю (усний екзамен)

Для навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» за навчальним планом передбачає підсумковий контроль у формі усного екзамену, відводиться 20 балів. Здобувач вищої освіти може скласти екзамен, якщо кількість отриманих впродовж вивчення дисципліни балів не менше як 40. Накопичені здобувачем бали під час вивчення навчальної дисципліни не анулюються, а сумуються. Оцінка за екзамен не може бути меншою за кількість накопичених ним балів.

На практичному занятті, під час виконання практичних завдань та самостійної роботи, презентації ІНДЗ здобувач, за умови використання ІІІ, здобувач повинен надати короткий коментар: як саме він використовував ІІІ? Що вдалося, а що було неточним? Як він оцінює його допомогу? (Це дозволяє побачити процес мислення, а не лише результат).

Бали	Критерії
0 балів	Здобувач не відповідає на запитання.
1-5 балів	Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх поверхово, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; допускає фонетичні, лексичні, граматичні помилки, частково може їх виправити; має певні труднощі у розкритті теми у вільному і природньому темпі.
6-10 балів	Здобувач знає окремі факти, що стосуються навчального матеріалу; виявляє здатність елементарно висловлювати думку; припускається фонетичних, лексичних, граматичні помилок, але може їх виправити; має незначні труднощі у розкритті теми у вільному і природньому темпі.
11-15 балів	Здобувач надає відповіді на запитання в цілому правильні, але здобувач припускається помилок у відповіді. Здобувач робить власні

	висновки, наводить певні пояснення; допускає незначні фонетичні, лексичні, граматичні огріхи; намагається вільно і в природньому темпі розкрити тему.
16-20 балів	Здобувач надає відповіді на запитання повні, обґрунтовані, логічно побудовані, з аргументованими поясненнями; відповідаючи, здобувач розмірковує, робить власні висновки; не припускається фонетичних, лексичних, граматичних помилок; вільно і в природньому темпі розкриває тему.

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90 – 100 A)	Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання з: - мовного і мовленнєвого матеріалу в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою; - формули іншомовного мовленнєвого етикету, особливості різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурну інформацію за тематикою програми. Здобувач вищої освіти виявляє уміння: - правильно й ефективно використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися спонтанно відповідно до комунікативного завдання; вміло використовувати розмовні функціональні елементи, підтримувати жваву розмову у природньому темпі мовлення; послідовно та чітко виражати особисту думку, логічно структуруючи мовлення; - розуміти імпліцитну та екпліцитну інформацію в текстах та їх структуру; визначати тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості; - сприймати, розпізнавати й розуміти тематичний вокабуляр на слух при природньому темпі мовлення; визначати та тлумачити точку зору, відношення та емоційний стан мовця; - письмово висловлювати оригінальні думки (доповідь, есе, повідомлення тощо); - аналізувати англомовні джерела інформації, необхідної для

	виконання завдань. Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується неточностями в усних та письмових відповідях.
Добре (82-89 В)	Здобувач вищої освіти добре обізнаний із: - мовним і мовленнєвим матеріалом в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою; - формулами іншомовного мовленнєвого етикету, особливостями різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурною інформацією за тематикою програми, проте не використовує свої знання досить впевнено, припускаючись незначних помилок. Здобувач вищої освіти на достатньому рівні демонструє володіння уміннями: - правильно використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися спонтанно відповідно до комунікативного завдання; проте подекуди припускається помилок у використанні розмовних функціональних елементів, підтримці жвавої розмови у природному темпі мовлення; не зовсім послідовно та чітко виражає особисту думку, наявні огріхи у структурі мовлення. У цілому: - розуміє імпліцитну та екпліцитну інформацію в текстах та їх структуру; визначати тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості; - сприймає, розпізнає й розуміє тематичний вокабуляр на слух при природному темпі мовлення; визначає та тлумачить точку зору, відношення та емоційний стан мовця. Достатньо усвідомлено: - письмово висловлює власні думки (доповідь, есе, повідомлення тощо); - аналізує англomовні джерела інформації, необхідної для виконання завдань.
Добре	Здобувач вищої освіти не завжди знає :

(74-81 C)	- мовний і мовленнєвий матеріал в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою. Не завжди виявляє розуміння: - формул іншомовного мовленнєвого етикету, особливостей різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурної інформації за тематикою програми. Здобувач вищої освіти на середньому рівні володіє вміннями: - використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися відповідно до комунікативного завдання; припускається певних помилок у використанні розмовних функціональних елементів, підтримці розмови у природному темпі мовлення; наявні певні помилки у вираженні особистої думки, структурі мовлення. Не завжди може розуміти імпліцитну та екпліцитну інформацію в текстах та їх структуру; визначати тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості. Припускається помилок у сприйнятті, розпізнаванні й розумінні тематичного вокабуляру на слух при природному темпі мовлення; визначенні та тлумаченні точку зору, відношенні та емоційного стану мовця. Зазнає труднощів у письмовому висловлюванні власних думок (доповідь, есе, повідомлення тощо). Часом потребує допомоги викладача в аналізі англомовних джерел інформації, необхідної для виконання завдань.
Задовільно (64-73 D)	Здобувач вищої освіти демонструє певні труднощі у знанні: - мовного і мовленнєвого матеріалу в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою. Має певні труднощі у розумінні: - формул іншомовного мовленнєвого етикету, особливостей різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурної інформації за тематикою програми. Здобувач вищої освіти демонструє певні труднощі в уміннях: - використовувати мовний матеріал за темами, визначеними

	програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися відповідно до комунікативного завдання; припускається частих помилок у використанні розмовних функціональних елементів, у підтримці розмови у природному темпі мовлення; наявні часті помилки у вираженні особистої думки, структурі мовлення. Потребує значної допомоги з боку викладача у розумінні імпліцитної та екпліцитної інформації в текстах та їх структуру; визначенні тематичного та проблемного рівня тексту, його мовних особливостей. Припускається частих помилок у сприйнятті, розпізнаванні й розумінні тематичного вокабуляру на слух при природному темпі мовлення; визначенні та тлумаченні точку зору, відношенні та емоційного стану мовця. Зазнає певних труднощів у письмовому висловлюванні власних думок (доповідь, есе, повідомлення тощо). Наявні труднощі в аналізі англомовних джерел інформації, необхідної для виконання завдань.
Задовільно (60-63 E)	Здобувач вищої освіти демонструє поверхові знання з: - мовного і мовленнєвого матеріалу в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою. Не цілком розуміє: - формули іншомовного мовленнєвого етикету, особливості різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурну інформацію за тематикою програми. Здобувач вищої освіти демонструє слабко розвинені уміння: - використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися відповідно до комунікативного завдання; припускається суттєвих помилок у використанні розмовних функціональних елементів, у підтримці розмови у природному темпі мовлення; наявні суттєві помилки у вираженні особистої думки, структурі мовлення.

	Має часткові уміння у розумінні імпліцитної та екпліцитної інформації в текстах та їх структуру; визначенні тематичного та проблемного рівня тексту, його мовних особливостей. Припускається суттєвих помилок у сприйнятті, розпізнаванні й розумінні тематичного вокабуляру на слух при природному темпі мовлення; визначенні та тлумаченні точку зору, відношенні та емоційного стану мовця. Зазнає суттєвих труднощів у письмовому висловлюванні власних думок (доповідь, есе, повідомлення тощо). Наявні суттєві труднощі в аналізі англомовних джерел інформації, необхідної для виконання завдань.
Незадовільно (35-59 FX)	Здобувач вищої освіти має фрагментарні знання з: - мовного і мовленнєвого матеріалу в обсязі, який необхідний для вільного спілкування за темами, визначеними програмою; - формул іншомовного мовленнєвого етикету, особливостей різних повідомлень та висловлювань; - соціокультурної інформації за тематикою програми. Здобувач вищої освіти зазнає значних труднощів: - використовувати мовний матеріал за темами, визначеними програмою; - спілкуватися усно у формі діалогу чи монологу в рамках тематики програми; спілкуватися відповідно до комунікативного завдання; припускається грубих помилок у використанні розмовних функціональних елементів, у підтримці розмови у природному темпі мовлення; наявні грубі помилки у вираженні особистої думки, структурі мовлення. Не розуміє імпліцитної та екпліцитної інформації в текстах та їх структуру; не може визначити тематичний та проблемний рівень тексту, його мовні особливості. Припускається грубих помилок у сприйнятті, розпізнаванні й розумінні тематичного вокабуляру на слух при природному темпі мовлення; визначенні та тлумаченні точку зору, відношенні та емоційного стану мовця. Постійно зазнає труднощів у письмовому висловлюванні власних думок (доповідь, есе, повідомлення тощо) та аналізі англомовних

	джерел інформації, необхідної для виконання завдань.
Незадовільно (0-34 F)	Здобувач вищої освіти не виконує вимоги програми навчальної дисципліни: не знає програмного матеріалу, у нього не сформовані уміння та навички. Здобувач не допускається до екзамену та проходить повторне вивчення дисципліни.

Засоби діагностування результатів навчання

Оцінювання: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, контрольна робота, презентація результатів самостійної роботи, екзамен.

Демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, письмові повідомлення, робота в малих групах, індивідуальне навчально-дослідне завдання, обговорення результатів самостійної роботи з використанням/ без використання ІІІ.

Розподіл балів, які отримують здобувачі за результатами поточного і підсумкового контролю (усний екзамен)

Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, контрольна робота)			ІНДЗ	Екзамен	Сума
Теми	Бали	Разом	0–10	0–20	0–100
Тема 1	0–14	0–70			
Тема 2	0–14				
Тема 3	0–14				
Тема 4	0–14				
Тема 5	0–14				
Контрольна робота	0-10				

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Показник успішності (у балах)	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
		екзамен
90–100	A (відмінно)	відмінно
82–89	B (дуже добре)	добре
74–81	C (добре)	
64–73	D (задовільно)	задовільно
60–63	E (достатньо)	
35–59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
0–34	F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Авраменко Б.В. Практика усного та писемного мовлення (англійська мова): навчальний посібник. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2023. 201 с.
2. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. Київ, ТОВ «ВП Логос-М», 2019. 352 с.
3. Возна М. О. та ін. автори. Англійська мова для перекладачів і філологів. II-IV курс: підручник. Вінниця: Нова книга, 2019. 448 с.
4. Стрига Е. В. Academic Writing Guide for Students of Pedagogical Specialties: навч. пос. Одеса : Університет Ушинського, 2019. 210 с.
5. Черноватий Л. М. та ін. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2. Вінниця: Нова книга, 2017. 280 с.
6. Яблонська Т. М., Стрига Е. В., Оськіна Н. О., Авраменко Б. В. Теоретичні засади англомовного спілкування : підручник. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2021. 262 с.
7. Hewings M. Advanced Grammar in Use. 4th Edition Book with Answers and eBook and Online Test. Cambridge University Press. 2023. 320 p.

Допоміжна

- 1.Стрига Е. В. Використання мовленнєвих кліше в академічному англійському мовленні. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 50. 2022. С.414-420.
2. Стрига Е. В. Навчання аудіювання англomовного мовлення у ЗВО. Інноваційна педагогіка. Випуск 57. Том 2. 2023. С. 79-82.
- 3.English Idioms in Use: Intermediate with Answers. Cambridge University Press, 2018, 192 p.
- 4.Longman Dictionary of Phrasal Verbs for Intermediate and Advanced Learners. Pearson Education ESL, 2015. 624 p.
- 5.Oxford Dictionary of English Grammar. Current Online Version. Oxford University Press, 2014. 448 p.

Інформаційні ресурси

1. Вивчення англійської : офіційний сайт. URL: <https://www.englishclub.com/>
2. Граматика від Британської Ради : офіційний сайт. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
3. Довідник англійської граматики в таблицях і схемах онлайн. Усі правила англійської мови з прикладами : офіційний сайт. URL: <https://grammarway.com/ua>
4. Лондонський словник фразових дієслів : офіційний сайт. URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/phrasal-verb>.
5. Посібники, поради та ресурси, що допоможуть у вивченні англійської мови : офіційний сайт. URL: <https://www.thoughtco.com/>
6. Репозитарій Бібліотеки Університету Ушинського : офіційний сайт. URL:<http://dspace.pdpu.edu.ua/>