

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ**  
Державний заклад  
**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
імені К. Д. Ушинського

**АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ**  
*збірник матеріалів одинадцятої міжнародної конференції*



Одеса-Київ  
22 – 24 жовтня 2025 р.

Одеса  
Букаєв Вадим Вікторович  
2025

*Друкується за рішеннями:*  
Вченої ради НПУ імені К. Д. Ушинського (протокол №5 від 30.10.2025)  
Вченої ради Інституту цифровізації освіти НАПН України  
(протокол №19 від 28.10.2025)

## **ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ**

### **Співголови**

Красножон А.В.. проф. (Україна, Київ)  
Спірін О.М. проф. (Україна, Київ)

### **Заступники голови**

Мазурок Т.Л. проф. (Україна, Одеса)  
Музиченко Г.В. проф. (Україна, Одеса)

### **Члени комітету**

Абершек Б. проф. (Словенія, Марібор)  
Антошук С.Г. проф. (Україна, Одеса)  
Блох М. Д. проф. (Ізраїль, Тель-Авів)  
Гогунський В.Д. проф. (Україна, Одеса)  
Гриценко В.І. проф. (Україна, Київ)  
Довбиш А.С. проф. (Україна, Суми)  
Ків А.Ю. проф. (Україна, Одеса)  
Кукунашвілі Т. проф. (Телаві, Грузія)  
Ламанаускас В. проф. (Литва, Шауляй)  
Маклаков Г.Ю. проф. (Болгарія, Софія)  
Манако А.Ф. проф. (Україна, Київ)  
Маншарипова А.Т. проф. (Казахстан, Алмати)  
Модебадзе Н. проф. (Телаві, Грузія)  
Семеріков С.О. проф. (Україна, Кривий Ріг)  
Снитюк В.Є. проф. (Україна, Київ)  
Плотніков В.М., проф. (Україна, Одеса)  
Триус Ю.В. проф. (Україна, Черкаси)  
Хаціхрістофіс С. проф. (Пафос, Кіпр)

## **ОРГКОМІТЕТ**

### **Голова**

д.т.н., професор Мазурок Т. Л.

### **Заступники голови**

доц. Яновський А. О.

### **Секретар**

доц. Бойко О. П.

### **Члени оргкомітету**

Кобякова Л. М., Корабльов В. А., Рубанська О. Я., Черних В. В.

УДК : 37.91.2:37.091.31-  
059.1:004.8/9 (062.552)

A28

**Адаптивні технології управління навчанням: збірник матеріалів одинадцятої міжнародної конференції. Одеса-Київ, 22–24 жовтня 2025 р. Одеса :**  
Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 81 с. **ISBN 978-617-7790-58-6**

Організатори конференції започаткували традицію обміну досвідом зі створення та використання адаптивних технологій управління навчанням. У конференції приймають участь науковці України, Словенії, Ізраїлю, Литви, Казахстану, Болгарії, Латвії.

Тематика конференції охоплює наступне коло питань: психолого-педагогічні проблеми адаптивного навчання; інформаційні та інтелектуальні технології в управлінні навчанням; методика адаптивного навчання інформатики у ЗВО та школі; освітні вимірювання в адаптивному управлінні; адаптивні технології соціальної інформатики; системи управління контентом.

© Навчально-науковий інститут природничо-математичних наук, інформатики та менеджменту  
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,  
кафедра прикладної математики та інформатики, 2025  
© Інститут цифровізації освіти НАПН України, 2025

**ISBN 978-617-7790-58-6**

|                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>АДАПТИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ОСВІТИ .....</b>             | <b>45</b> |
| Постоян Т. Г. ....                                                                                                            | 45        |
| <b>ГЕНЕРАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ПРОГРАМИ АНКІ НА ОСНОВІ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ГРАФІВ OBSIDIAN ЗАСОБАМИ СЕРВІСІВ ШІ .....</b>   | <b>47</b> |
| Рижов О. А., Іванькова Н. А. ....                                                                                             | 47        |
| <b>ВИКОРИСТАННЯ ДІАГРАМ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ АЛГЕБРИ ТА ПОЧАТКІВ АНАЛІЗУ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ .....</b> | <b>48</b> |
| Олефір О. І., Марунчак С. В. ....                                                                                             | 48        |
| <b>REN'PY TA ЗАСОБИ АВТОРИНГУ ДЛЯ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ .....</b>                                                              | <b>50</b> |
| КОРАБЛЬОВ В. А., КОРАБЛЬОВ В. В. ....                                                                                         | 50        |
| <b>РОЗРОБКА МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ПРАКТИКУМУ З ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>                             | <b>52</b> |
| Шпак М. В., Шкатуляк Н. М. ....                                                                                               | 52        |
| <b>СТЕАМ-ОСВІТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: НАВЧАННЯ, ЩО ГОТУЄ ДО ЖИТТЯ.....</b>                                                    | <b>54</b> |
| Олефір О. І., Биков Д. І. ....                                                                                                | 54        |
| <b>МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЕЛЕМЕНТ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ .....</b>                                                                   | <b>56</b> |
| Павловський В. В., Шкатуляк Н. М., Усов В. В. ....                                                                            | 56        |
| <b>НОВІ ГОРИЗОНТИ ОСВІТИ З GEMINI FOR EDUCATION: МОЖЛИВОСТІ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....</b>                                 | <b>58</b> |
| Нєнов О. Л. ....                                                                                                              | 58        |
| <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ДОМАШНІХ ФІЗИЧНИХ ЕКСПЕРИМЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ПІДРУЧНИХ ЗАСОБІВ .....</b>                                    | <b>61</b> |
| Климович В. О., Совкова Т. С. ....                                                                                            | 61        |
| <b>ПРОБЛЕМИ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ З МАТЕМАТИКОЮ В НУШ ....</b>                                                 | <b>63</b> |
| Педосюк Д. О., Совкова Т. С. ....                                                                                             | 63        |
| <b>МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ АНАЛІЗ КОНЦЕПТА «КІБЕРКУЛЬТУРА» В ОСВІТНІЙ ПРОЄКЦІЇ.....</b>                                             | <b>64</b> |
| АФАНАСЬЄВ В. ....                                                                                                             | 64        |
| <b>АНАЛІЗ КОНЦЕПТА «ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ»: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ РАКУРС ТА ПЕДАГОГІЧНА ІНТРОСПЕКЦІЯ.....</b>            | <b>69</b> |
| Олексійчук Р. ....                                                                                                            | 69        |
| <b>ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>                                                 | <b>73</b> |
| РУБАНСЬКА О. Я. ....                                                                                                          | 73        |
| <b>ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....</b>                         | <b>75</b> |
| Худенко С. А. ....                                                                                                            | 75        |
| <b>ФОРМУВАННЯ ХІМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КУЛІНАРІВ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>                             | <b>76</b> |
| Довженко О. А. ....                                                                                                           | 76        |
| <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ УМОВНОГО ОПЕРАТОРА НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ЗАСОБАМИ LEGO SPIKE .....</b>                                | <b>78</b> |
| Яновський А. О. ....                                                                                                          | 78        |

- Міжнар. наук.-практич. конф. (25 квітня 2024 року, м. Полтава). м.Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 511-515.
8. Романовський О., Гриньова В., Жерновникова О., Штефан Л. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів математики: констатувальний етап. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Т. 65, № 3. С. 184-200.
9. Тітова Л. Модель формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів інформатики. *Молодь і ринок*. Випуск №11. 2024. С. 152-162.
10. Толмачов В. С. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів інформатики під час вивчення систем і методів візуального програмування. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 квітня 2024 р.) Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів. 2024. С. 264-266.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

*Рубанська О. Я.*

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса

ІКТ стали невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу. В умовах цифрової трансформації освіти в Україні майбутній учитель початкових класів має не тільки володіти інформаційними технологіями на рівні користувача, а й уміти педагогічно обґрунтовано інтегрувати їх у навчальний процес. Саме тому важливо забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців у сфері використання ІКТ у професійній діяльності.

Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів початкової школи через практичне освоєння ІКТ та їхнє ефективне застосування в освітньому процесі.

- Ознайомити студентів із можливостями ІКТ у навчанні молодших школярів;
- Розвивати вміння використовувати ІКТ на уроці, у підготовці дидактичних матеріалів, для оцінювання;
- Навчити працювати з електронними освітніми платформами, хмарними сервісами, інтерактивними інструментами;
- Формувати педагогічну рефлексію щодо доцільності використання цифрових засобів.

Основні напрями використання ІКТ у професійній підготовці

### 1. ІКТ як засіб підвищення ефективності навчання

- Створення презентацій, навчальних відео, візуалізація понять (PowerPoint, Canva, Prezi);
- Організація інтерактивної взаємодії (Mentimeter, Padlet, Wordwall);
- Створення електронних тестів і опитувань (Google Forms, Kahoot!, Quizizz).

### 2. Хмарні технології

- Google Workspace for Education: документи, таблиці, презентації, Jamboard для спільної роботи;
- Онлайн-зберігання та організація дидактичних матеріалів (Google Drive, OneDrive).

### 3. Цифрові інструменти для навчання молодших школярів

- LearningApps, Classtime — інтерактивні вправи;
- Scratch, Code.org — основи алгоритмізації у доступній формі;
- Віртуальні лабораторії (PHET, MozaWeb) — для інтеграції з природознавством.

### 4. ІКТ у змішаному та дистанційному навчанні

- Організація дистанційного курсу в Google Classroom, Moodle;
- Проведення онлайн-уроків (Zoom, Meet) з інтерактивними елементами;
- Ведення електронного портфоліо учня, формувальне оцінювання через цифрові платформи.

### Практична частина (види завдань для студентів)

- Розробка мультимедійного супроводу до уроку в початкових класах;
- Створення інтерактивної вправи у LearningApps або Wordwall;
- Побудова Google Classroom для 2-го класу з елементами теми «Природні явища»;
- Запис міні-уроку із використанням цифрової дошки (наприклад, Jamboard або Canva video).

ІКТ — не просто набір технічних засобів, а педагогічно значущий ресурс, що сприяє реалізації особистісно орієнтованого та компетентнісного навчання. Майбутній учитель має вміти не лише користуватись технологіями, а й рефлексивно підходити до їх інтеграції в навчальний процес, з урахуванням дидактичної мети, віку дітей та сучасного цифрового середовища.

### **Література**

1. Про затвердження Концепції розвитку цифрових компетентностей: Розпорядження КМУ від 03.03.2021 р. № 167-р // *Урядовий кур'єр*. – 2021. – № 45.
2. Гриньова М. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: навч. посіб. / М. В. Гриньова, С. М. Козяр. – Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2020. – 180 с.
3. Соколова І. О. Професійна підготовка вчителя початкових класів до використання ІКТ / І. О. Соколова // *Педагогіка і психологія професійної освіти*. – 2022. – № 2. – С. 33–38.
4. Сухіх О. А. Формування цифрової компетентності студентів педагогічного університету / О. А. Сухіх // *Інформаційні технології в освіті*. – 2021. – № 40. – С. 22–26.
5. Кожем'яка О. І. Інтерактивні інструменти у професійній підготовці вчителя початкових класів / О. І. Кожем'яка // *Новітні освітні технології*. – 2023. – № 1. – С. 49–53.

6. Таранік-Ткачук К. В. Інформаційна культура майбутнього вчителя початкової школи / К. В. Таранік-Ткачук // *Інноваційна педагогіка*. – 2021. – № 33. – С. 14–18.

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

*Худенко С. А.*

Державний навчальний заклад

«Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу», м. Одеса

У контексті гібридної війни, дезінформації та викривлення історичних фактів важливо формувати в молоді не лише історичні знання, а й здатність критично осмислювати минуле, аналізувати джерела інформації, розпізнавати фейки. Особливо це актуально для здобувачів професійної освіти, які у майбутньому працюватимуть у сфері обслуговування, туризму, харчування — сферах, що передбачають контакт із людьми, міжкультурну комунікацію, толерантність.

Сучасний учень потребує не пасивного засвоєння дат і подій, а живого діалогу з минулим. Завдання викладача — створити такі умови, у яких історія стає зрозумілою, особистісно значущою, інтегрованою в реалії сьогодення.

Проаналізувати ефективні інноваційні методи викладання історії в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які підвищують мотивацію учнів, розвивають історичне мислення та громадянські компетентності.

- Визначити педагогічні умови ефективного вивчення історії у ПТО;
- Розкрити можливості застосування інтерактивних, ігрових і проєктних методів;
- Запропонувати приклади впровадження інновацій у практику викладання.

Історична компетентність визначається як здатність особи осмислювати події минулого, будувати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки й формувати власну громадянську позицію. Вона ґрунтується на таких елементах:

знання історичних фактів, персоналій, подій; уміння працювати з джерелами; критичне мислення; ціннісне ставлення до історичної спадщини.

Інноваційні методи та форми навчання

### *1. Проєктна діяльність*

Вона спрямована на практичне застосування історичних знань:

- Історія мого краю – учні досліджують локальну історію, створюють презентації, буклети, відео;
- Сімейна історія в контексті подій ХХ ст. – збір усних спогадів, фотоархівів;
- Історичне меню – дослідження гастрономічних традицій різних епох.

### *2. Ігрові технології*

- Історичні дебати (напр.: «Чи була Гетьманщина справжньою державою?»);
- Ролеві ігри (судові процеси, засідання УНР);
- Ігрове моделювання історичних подій.

### *3. Цифрові інструменти*

- Онлайн-карти (ChronoAtlas, Google Earth History);
- Віртуальні музеї (Музей Революції Гідності, УІНП);
- Платформи для вікторин (LearningApps, Kahoot!, Quizizz);