

7. Краевский В.В. Педагогика и ее методология вчера и сегодня // Интернет-журнал «Эйдос». — 2003. — 2 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm>.

8. Краевский В.В. Три измерения в педагогике // М.Н.Скаткин и современное образование: Материалы научно-практ. конф. В 2-х т. — М., 2000. — Т.1. — С. 11-17.

9. Кульневич С.В. Личностная ориентация методологической культуры учителя // Педагогика. — 1997. — №5. — С.108-115.

10. Радул В.В. Соціально-педагогічна зрілість. — Кіровоград: «Імекс-ЛТД», 2002. — 242 с.

11. Радул В.В., Кравцов В.О., Михайліченко М.В. Основи професійного становлення особистості сучасного вчителя: Навчальний посібник. — Кіровоград: «Імекс-ЛТД», 2007. — 252 с.

12. Слостенин В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя // Педагогическое образование и наука. — 2005. — № 3. — С. 37-43.

13. Соціолого-педагогічний словник / За ред. В.В.Радула. — К.: “Екс.Об”, 2004. — 304 с.

ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТЬ «КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ» ТА «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ» У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ

УДК: 378.013+332.45+330.092+332

Костенко Р.В.

Стаття присвячена теоретичному аналізу визначення сутності понять «комп'ютерні технології» та «інформаційні технології» у науково-педагогічній літературі. Поняття «інформаційні технології» визначається у статті як цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, розсередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їхнього розташування. У даному контексті поняття «комп'ютерні технології» та «інформаційні технології» представляються тотожними.

Ключові слова: інформаційні технології, комп'ютерні технології, інформаційні технології навчання, комп'ютер, інформація.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» И «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Р.В. Костенко

Статья посвящена теоретическому анализу сущности понятий «компьютерные технологии» и «информационные технологии» в научно-педагогической литературе. Понятие «информационные технологии» определяется в статье как целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, которые обеспечивают высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации

независимо от места их расположения. В данном контексте понятия «компьютерные технологии» и «информационные технологии» представляются тождественными.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, информационные технологии обучения, компьютер, информация.

DEFINITION OF ESSENCE OF CONCEPTS «COMPUTER TECHNOLOGIES» AND «INFORMATION TECHNOLOGIES» IN THE SCIENTIFIC - PEDAGOGICAL LITERATURE

R. V. Kostenko

The article is devoted to the theoretical analysis of essence of concepts «computer technologies» and «information technologies» in the scientific-pedagogical literature. The concept «information technologies» is defined in the article as the purposeful organized set of information processes with use of means of computer facilities, which provide high speed of data processing, fast search of the information, dispersal of the data, access to sources of the information irrespective of a place of their arrangement. In the given context of concept «computer technologies» and «the information technologies» are represented identical.

Key words: information technologies, computer technologies, information technologies of training, computer, information.

Актуальність. Інформатизація освіти є одним із головних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій сприяє оновленню та удосконаленню методів навчання у вищих навчальних закладах. Останнім часом відбувається стрімкий розвиток інформаційних технологій, що забезпечує перехід нашого суспільства від індустріального до постіндустріального — інформаційного. Нові суспільні реалії зумовлюють появу нових вимог до якості підготовки майбутніх фахівців, які зустрічаються у своїй професійній діяльності з необхідністю швидкого сприйняття й обробки великих обсягів інформації, володіння сучасними вміннями роботи на основі комп'ютерних технологій. Вважаємо необхідним розглянути більш детально сутність понять «інформаційні технології» та «комп'ютерні технології» для їх порівняльного аналізу.

Постановка проблеми і ступінь дослідження. Вченими досліджено різні аспекти використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі. По-різному вони визначають й сам термін «інформаційні технології». На думку В.М.Глушкова, «інформаційні технології — людино-машинна технологія накопичення, оброблення та передавання інформації [4]». Поняття «інформаційні технології» застосовується частіше за все як методи, засоби, прийоми, процеси роботи з інформацією. Так, В.І.Гриценко, М.И.Вовк, А.Б.Котова вважають, що інформаційна технологія — це, по-перше, сукупність процесів руху і переробки інформації, по-друге, описи цих процесів. Об'єктом переробки і руху є інформація, дані. Складовими частинами описів є схеми технологічного процесу (маршруту) і сценарії (інструкції) процесів переробки інформації [6]. Поряд з поняттям «інформаційні технології» вчені застосовують такі терміни,

як: «інформаційно-комунікаційні технології» (М.І.Жалдак [9]); «нові інформаційні технології» (С.П.Новіков [18]); «інформаційно-телекомунікаційні технології» (Р.С.Гуревич [7]). Проте, сьогодні відсутні чіткі визначення понять «комп'ютерні технології» та «інформаційні технології», що потребує подальшого вивчення та уточнення.

Мета написання статті. Метою даної статті є теоретичне обґрунтування та уточнення сутності понять «комп'ютерні технології» та «інформаційні технології».

Виклад основного матеріалу. Одним із найважливіших завдань педагогічної науки є дослідження процесу набуття людиною знань, умінь та навичок. Вирішити цю проблему без вивчення особливостей розвитку пізнавальних процесів людини неможливо. У процесі розвитку пізнання удосконалюються здібності людини та набувають певних якостей. Для успішного розвитку пізнавальних процесів у навчальній діяльності, необхідно постійно шукати більш сучасні засоби та методи навчання. Використання комп'ютерних технологій під час проведення навчальних занять у вищих навчальних закладах може стати одним з таких засобів.

Розвиток сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій призвів до того, що система «людина та комп'ютер» швидко перетворилася в актуальну проблему, що стосується всіх сфер діяльності сьогоденного суспільства, зокрема, - підготовки майбутніх фахівців. Однією з передумов підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців є інформатизація системи освіти.

Для використання інформаційних технологій у навчальній та професійній діяльності слід підвищувати ефективність навчання шляхом розширення обсягів інформації, вдосконалення методів її використання [19].

Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у різних сферах виробництва призвело до неоднозначного трактування вченими самих термінів «комп'ютерні технології» та «інформаційні технології». Так, на думку А.П.Черенкова, під інформаційними технологіями слід розуміти сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних середовищ, що призначені для збирання, зберігання, обробки і пошуку інформації [23, с. 9]. М.І.Жалдак і Ю.С.Рамський визначають інформаційні технології, як «сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для реалізації та забезпечення інформаційних процесів у різних галузях людської діяльності» [10, с. 3]. А.С.Грінберг і І.А.Король визначають «інформаційні технології», як «сукупність методів, способів, прийомів і засобів обробки документованої інформації, що містить прикладні програмні засоби, і регламентованого порядку їх використання, а також реалізує інформаційний процес у відповідності до заданих вимог» [5, с. 23].

У деяких джерелах термін «технологія» застосовується під час опису засобів, способів та порядку діяльності людини, спрямованої на досягнення певного результату. «Технологія – це сукупність знань, відомостей про послідовність окремих виробничих операцій у процесі виробництва чого-небудь, а також навчальний предмет, що викладає ці знання, відомості» [17, с. 529].

Укладачі підручника під редакцією Н.В. Макарової наводять таке порівняння понять «інформація» та «дані»: «Інформатика розглядає інформацію як концептуально пов'язані між собою відомості, дані, поняття, які змінюють наше

уявлення про явище або об'єкт навколишнього світу. ... Дані можуть бути розглянуті як ознаки або записані спостереження, які за якихось причин не використовуються, а тільки зберігаються. У тому випадку, якщо з'являється можливість використовувати ці дані для зменшення невизначеності про щось, дані перетворюються на інформацію. Тому можна твердити, щойно дані починають використовуватися, як вони стають інформацією» [12, с. 41]. Далі знаходимо визначення поняття «інформаційна технологія», під яким укладачі розуміють «процес, який використовує сукупність засобів і методів збирання, обробки і передавання даних (первинної інформації) для отримання інформації нової якості про стан об'єкту, процесу або явища (інформаційний продукт)» [12, с. 87].

У комп'ютерному словнику знаходимо таке визначення поняття «інформація»: «інформація — це позначення даних, які можуть бути інтерпретовані людиною» [24, с. 209]. Утворившись від латинського «informatio», поняття інформація означає викладення або роз'яснення певного факту або явища. Отже, інформація є відомостями про певні предмети та явища оточуючої дійсності. С.В. Івахненко вважає, що інформація відзначається смисловим навантаженням і поділяє її за видами людської діяльності на наукову, технічну, виробничу, управлінську, економічну, соціальну та правову [25, с. 10]. Досить вдалим і корисним є його визначення поняття «економічна інформація»: «Під економічною інформацією звичайно розуміють таку інформацію, яка характеризує виробничі відносини в суспільстві. Ширше і глибше економічну інформацію можна охарактеризувати як сукупність відомостей, пов'язаних з функціонуванням та управлінням економікою, тобто з плануванням, обліком, контролем, регулюванням на економічних об'єктах, які можна фіксувати, передавати, перетворювати і зберігати» [25, с. 10].

На думку Г.А. Титоренко, «найважливішими властивостями економічної інформації є достовірність і повнота; цінність і актуальність; ясність і зрозумілість» [28, с. 12]. Достовірність економічної інформації є передумовою успішної професійної діяльності в економічній сфері. Інформація достовірна, коли вона відображає дійсний стан справ. Вона повинна бути повною для прийняття правильних управлінських рішень. Цінність інформації залежить від поставлених завдань, які розв'язуються за допомогою цієї інформації. Актуальність економічної інформації забезпечується використанням сучасних інформаційних технологій. Ясність та зрозумілість інформації можна забезпечити, використовуючи комп'ютерні технології, графічні методи аналізу тощо.

Сучасний період розвитку нашого суспільства можна охарактеризувати як перехід від індустріального до інформаційного. Характерними рисами цього процесу є те, що домінуючим видом діяльності у всіх сферах виробництва є збір, обробка та використання інформації на основі комп'ютерних або інформаційних технологій, які удосконалюють процес виробництва та підвищують його ефективність. Закон України «Про інформатизацію» визначає поняття «інформаційні технології» як «цілеспрямовану організовану сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, розсортування даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування [1]».

О.В.Матвієнко вводить поняття «організаційний інформаційний простір» і розглядає його, як систему, в якій відбувається опрацювання інформаційного ресурсу, що надходить із зовнішнього середовища [15, с. 17–18]. На думку С.П.Кулицького, «інформаційний простір є ареалом, у межах якого виявляється вплив суб'єкта інформаційної діяльності або певної сукупності суб'єктів інформаційної діяльності» [14, с. 57]. Е.П.Семенов дає визначення поняттю «інформаційне середовище»: «це сукупність всіх потоків інформації, що спрямовані, перетинаються і взаємодіють, та в центрі яких перебуває людина, це неперервний процес обміну інформацією між людьми» [21].

А.Ю. Михайлюк, Л.М. Огнівчук та М.В. Сніжко вважають, що «інформаційно-навчальне середовище існує за рахунок постійно розвиваючої сукупності людських відносин та оптимізації освітніх траєкторій на основі безпосереднього використання інтелектуалізованого програмного забезпечення для інструментальної підтримки технологічної системи, що включає засоби, методи та форми навчання» [27, с. 57]. На їх думку, саме в такому середовищі утворюється субстрат індивідуалізованої діяльності [27, с. 57].

Слід зазначити, що в сучасних умовах викладач все більше втрачає функцію джерела інформації для майбутнього фахівця і перетворюється на посередника між студентом та інформаційним простором. З переходом до кредитно-модульної системи навчання все більше часу відводиться на самостійне оволодіння студентами необхідними знаннями, вміннями та навичками у процесі навчання у вищому навчальному закладі. Тому завданнями викладача на сучасному етапі є організація такого інформаційного простору для студента, в якому він може знайти всю необхідну інформацію з певної дисципліни та набуди відповідних знань, умінь та навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Значна роль при цьому відводиться комп'ютерним технологіям.

Поява Інтернет-технологій дала можливість дуже ефективного й дешевого розповсюдження навчальної інформації, призвела до швидкої й адресної її доставки. Все частіше застосовується інтерактивне навчання, зростає значення самостійної роботи студентів, збільшується навчальний час, що відводиться на цю роботу. Вказані переваги комп'ютеризації освітнього простору сприяють активізації співробітництва викладацьких колективів багатьох вузів у науково-педагогічній діяльності, а також відкривають нові перспективи впровадження інформаційних технологій у традиційну модель організації навчально-виховного процесу.

І.В.Роберт вводить термін «інформаційно-комп'ютерне забезпечення» та визначає його як програмно-апаратні засоби та пристрої, що функціонують на базі мікропроцесорної техніки, засоби та системи телекомунікацій інформаційного обміну, аудіо-, відеотехніки, які забезпечують збирання, продукування, накопичення, зберігання, обробку, передачу інформації [20, с. 198]. У «Великій радянській енциклопедії» знаходимо наступне визначення терміну «технологія»: «технологія (від грецького *techné* – мистецтво, майстерність, вміння і ...логія), сукупність прийомів і способів одержання, обробки та переробки сировини, матеріалів, напівфабрикатів та виробів, які здійснюються у різних галузях промисловості, у будівництві тощо» [2, с. 537]. Термін «комп'ютерна технологія» з'являється у суспільстві завдяки тому, що основним технічним засобом для обробки будь-якої інформації сьогодні є комп'ютер [26, с. 53].

Різноманітними є погляди вчених і на поняття «комп'ютер». У підручнику під редакцією С.В. Симоновича знаходимо таке визначення: «Комп'ютер — це електронний пристрій, призначений для автоматизації створення, зберігання, обробки і транспортування даних» [11, с. 40]. В іншому підручнику під редакцією Н.В. Макарової комп'ютер визначається як «комплекс технічних засобів, призначених для автоматичної обробки інформації у процесі розв'язування обчисловальних і інформаційних завдань» [12, с. 182].

Отже, терміни «комп'ютерні технології», «комунікаційні технології», «інформаційні технології» утворюються завдяки назвам конкретних технічних засобів, які реалізують відповідну технологію, а саме: комп'ютер, комунікації, та ін. У Концепції державної політики інформатизації визначено термін «інформатизація», як «інтелектуальний і матеріальний процес, що полягає у створенні глобальної інфраструктури сучасних засобів зберігання, опрацювання, передавання і подання інформації, яка стає стратегічним ресурсом суспільства [13, с. 32]».

У сучасній літературі з інформатики поряд із поняттям «комп'ютерні технології» широко вживається поняття «інформаційні технології», та похідні від нього: «сучасна інформаційна технологія», «нова інформаційна технологія», «сучасна комп'ютерна технологія». Невизначеність даних термінів у науковій та навчальній літературі з інформатики зумовлює їх випадкове застосування. Значення даних термінів в такому разі можна зрозуміти лише з контексту.

Впровадження інформатизації освітнього простору зумовлює появу такого поняття як «інформаційні технології навчання». Р.С.Гуревич розглядає «інформаційні технології навчання» як — педагогічну технологію, яка використовує спеціальні засоби, програмні і технічні засоби (кіно, аудіо- і відео-засоби, комп'ютери, телекомунікаційні мережі) для роботи з інформацією [8, с. 384]. Прискорений розвиток комп'ютерних та інформаційних технологій, поряд із помітним зниженням часових і просторових бар'єрів у накопиченні, використанні та поширенні інформації, відкрив нові можливості та перспективи у сфері навчально-виховного процесу вищого навчального закладу.

Не можна не помітити, що сьогодні має місце тенденція поєднання освітніх та комп'ютерних технологій, що сприяє формуванню на цій основі нових систем навчання та професійної підготовки майбутніх фахівців до здійснення професійної діяльності на основі комп'ютерних технологій. Існують різні теорії, пов'язані з комп'ютеризацією освіти. Так, на думку Б.С. Гершунського, основним орієнтиром комп'ютеризації є всебічний розвиток особистості [3]. В.М.Монаховим досліджено вплив комп'ютеризації освіти на виховання та розвиток особистості [16]. О.К.Тихомиров, досліджуючи роль комп'ютеризації освіти, наголошує на необхідності розвитку творчого мислення учнів (студентів) [22].

Узагальнюючи широкий досвід комп'ютеризації освіти, можна виокремити такі дидактичні завдання, розв'язати які дозволяють комп'ютерні технології:

- підвищення ефективності пізнавальної діяльності студентів;
- удосконалення змісту сучасної освіти;
- стимулювання позитивного ставлення до навчання.

Прискорення темпів інформатизації та комп'ютеризації освіти, впровадження комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес вищих навчальних закладів створять сприятливі умови для підвищення якості професійної підго-

товки майбутніх фахівців. Проблема комп'ютеризації освіти розв'язується на межі декількох наук: інформатики, педагогіки, психології, математики та ін. Підвищення рівня оволодіння студентами знаннями, уміннями та навичками комп'ютерних технологій, інваріантність інформатики відносно наукових сфер потребують скорішого засвоєння комп'ютерних та інформаційних технологій науково-педагогічними працівниками, з метою ефективної ретрансляції цих знань майбутнім фахівцям.

Інформаційні технології, як навчальна дисципліна, на нашу думку, є комплексом взаємопов'язаних, наукових, технічних, комп'ютерних дисциплін, що вивчають методи раціональної організації праці людей, зайнятих обробкою і збереженням інформації, комп'ютерну техніку та методи організації взаємодії людей з виробничим устаткуванням, а також соціальні, культурні й економічні проблеми, пов'язані з цією діяльністю. Використання комп'ютерних та інформаційних технологій у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу вимагають складної підготовки викладацького складу, значних витрат навчального часу для оволодіння студентами відповідними знаннями, уміннями та навичками, а також наукомісткої комп'ютерної техніки. Впровадження комп'ютерних та інформаційних технологій у практику навчально-виховного процесу вищого навчального закладу повинно починатися зі створення методичного забезпечення, формування інформаційного середовища у системі підготовки майбутніх фахівців.

Висновки. Аналізуючи сутність понять «інформаційні технології» та «комп'ютерні технології», можна помітити, що у навчальній та науковій літературі спостерігається невизначеність даних термінів. Дані поняття досить часто отождожуються. Їх сутність у більшості випадків впливає з контексту. Терміни «комп'ютерні технології», «комунікаційні технології», «інформаційні технології» утворюються завдяки назвам конкретних технічних засобів, які реалізують відповідну технологію, а саме - комп'ютер, комунікації та ін. У процесі аналізу наукової літератури доходимо висновку, що «інформаційні технології» є цілеспрямованою організованою сукупністю інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують доступ до інформаційних даних та можливість їх використання у виробничих процесах. У даному контексті поняття «комп'ютерні технології» та «інформаційні технології» представляються тотожними.

Перспективи подальшого дослідження. Для дослідження ролі комп'ютерних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців та їх майбутній професійній діяльності необхідно змінити увагу від самих комп'ютерів та інформаційних технологій до власне суб'єкта навчальної діяльності, або професійної підготовки, що є предметом подальших досліджень в даному напрямку.

Література

1. Закон України „Про вищу освіту” [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – №20. – Режим доступу до журн.: <http://www.sumdu.edu.ua/ua/general/low/zakon/ZU2984.doc>
2. Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М., 1972. – Т. 25. – С. 537.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Совершенство, 1998. - 605 с.

4. Глушков И.М. Мышление и кибернетика // Вопросы философии. — 1963. — №1. — С. 10-24.
5. Гринберг А.С., Король И.А. Информационный менеджмент: Учебн. пособ. для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.
6. Гриценко В.И., Вовк М.И., Котова А.Б. Введение в архитектуру информационного пространства, — К.: Наук. Думка, 2003. — 176 с.
7. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології у підготовці майбутнього фахівця // Неперервна професійна освіта: теорія і практика — К., 2002. — Вип. 4(8). — С. 61-68.
8. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології у навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навч. посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інституту післядипломної освіти. — К.: „Освіта України”. — 2006. — 390 с.
9. Жалдак М.І. Педагогічний потенціал комп'ютерно-орієнтованих систем навчання математики // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць. — К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. — 2003. — Вип. 5. — С. 3-13.
10. Жалдак М.І., Рамський Ю.С. До концепції шкільної освіти з інформатики // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Зб. наук. праць. — К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. — 2001. — Вип. 3. — С. 3-7.
11. Информатика. Базовый курс / Под ред. С.В. Симоновича. — СПб: Изд-во “Питер”, 1999. — 640 с.
12. Информатика / Под ред. Н.В. Макаровой. — М.: Финансы и статистика, 2000. — 768 с.
13. Концепція державної політики інформатизації. Основні напрями національної програми інформатизації України. — К., 1994. — 32 с.
14. Куницький С.П. Основи організації інформаційної діяльності у сфері управління: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. — 224 с.: іл. — Бібліогр.: с. 209–218.
15. Матвієнко О.В. Основи інформаційного менеджменту: Навч. посіб. — К.: Центр навч. літератури, 2004. — 128 с.
16. Монахов В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогических технологий // Педагогика. — 1997. - № 6.- С. 26-31.
17. Новий тлумачний словник української мови у трьох томах, 3 том, видання друге, виправлене. — К.: Видавництво “Аконіт”, 2001. — 862 с.
18. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе // Педагогика. — 2003. — №9. — С. 32–38.
19. Падалка О. С., Нісімчук А. С. Дидактично-технологічна підготовка магістрів: прикладний аспект / Монографія. — Луцьк: Видавництво “Волинська обласна друкарня”, 2004. — 156 с. — Книга 2.
20. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. — М.: Школа-пресс, 1994. — 205 с.
21. Семенов Э.П. Информатика: достижения, перспективы, возможности. — М.: Наука, 1988. — 176 с.
22. Тихомиров О.К. Информатика и новые проблемы психологической науки // Вопросы философии. 1986. № 7. - С. 39-52.
23. Черенков А.П. Информационные системы для экономистов: Учеб. пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2002. — 192 с.

24. Комп'ютерний словник / Пер. з англ. Соловійова В. О. — К.: Україна, 1997. — 470 с.

25. Івахненко С.В. Інформаційні технології в організації бухгалтерського обліку та аудиту: Навч. посіб. — 2-ге вид., випр. — К.: Знання, 2004. — 348 с.

26. Костенко Р.В. Порівняльний аналіз сутності понять «інформаційні технології» та «комп'ютерні технології» // Освіта в інформаційному суспільстві: до 25-річчя шкільної інформатики: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Биков В.Ю. та ін.]. — К.: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. — С. 52-55.

27. Михайлюк А.Ю., Огнівчук Л.М., Сніжко М.В. Технологія впровадження новітніх інформаційно-аналітичних систем у навчальний процес // Освіта в інформаційному суспільстві: до 25-річчя шкільної інформатики: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Биков В.Ю. та ін.]. — К.: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. — С. 56-61.

28. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник / Под ред. проф. Г.А. Титоренко. — М.: Компьютер, ЮНИТИ, 1998. — 400 с.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ОСОБИСТІСНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВНЗ

УДК: 378.013+Г1-078+155.2

Яцій О., Савчук О.

У статті розглядається проблема розвитку особистісної самореалізації студентів ВНЗ. Представлено модель педагогічної підтримки особистісної самореалізації студентів ВНЗ.

Ключові слова: модель, педагогічна підтримка, особистісна самореалізація, студенти ВНЗ.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Александр Яций, Елена Савчук

В статье рассматривается проблема развития личностной самореализации студентов ВУЗа. Представлена модель педагогической поддержки личностной самореализации студентов ВУЗа.

Ключевые слова: модель, педагогическая поддержка, личностная самореализация, студенты ВУЗа.

MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' PERSONAL SELF-REALIZATION IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Oleksandr Yatsiy, Elena Savchuk

The problem of development of students' personal self-realization is scrutinized. The model of pedagogical support of students' personal self-realization in higher educational establishments is presented.