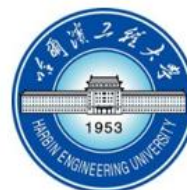


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна),
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
факультет іноземних мов (Вінниця, Україна),
Аріельський університет (Аріель, Ізраїль),
Харбінський інженерний університет (Китай),
Намсеульський університет (Корея)**

«МОВНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ»

Збірник наукових праць



Мовна освіта: виклики, перспективи та інновації: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2025. 102 с.

Збірник містить тексти доповідей I Міжнародної конференції з питань сучасної мовної освіти, що відбулась 16-17 травня 2025 р. на факультеті іноземних мов ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 17 від 26.06.2025).

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Єременко Т. Є., кандидат філологічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Лук'янченко І. О., кандидат педагогічних наук, доцент (Університет Ушинського, Україна)

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Жовнич О. В., доктор педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

Сон Йонгин, старший викладач кафедри корейської мови, Намсеулський університет (м. Чонан, Р. Корея)

©Колектив авторів, 2025

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Інструменти на кшталт ChatGPT дозволяють вчителю-мовнику швидко генерувати вправи, тексти, діалоги, вікторини та навіть інтерактивні ігри, що значно знижує навантаження на підготовчому етапі. Гейміфіковані платформи на базі ШІ, що використовують елементи змагання та досягнення, значно підвищують залученість учнів у навчальний процес.

Веб-інструменти на базі ШІ можуть бути ефективно імplementовані й у самостійну роботу учнів з англійської мови. Зокрема, інструменти як Grammarly, Write and Improve чи QuillBot здійснюють миттєву перевірку орфографії, граматики, стилістики, а також дають корисні поради, сприяючи розвитку самостійності учнів; ELSA Speak або VoiceGPT можуть бути корисними для мовної практики поза класом, забезпечуючи багаторазне повторення, моделювання ситуацій і роботу над вимовою.

Хоча деякі передбачення вказують на можливість автоматизації викладання, штучний інтелект не здатен замінити людський фактор – емоційну підтримку, емпатію, інтуїцію та адаптацію до міжособистісної динаміки. ШІ може спровокувати зловживання – учні можуть використовувати генеративні моделі для створення текстів без особистої участі, що нівелює цінність навчання. Це потребує перегляду підходів до оцінювання та формування критичного мислення. Звернемо увагу, що веб-інструменти на базі ШІ можуть помилятися у складних граматичних структурах, контекстах або культурних реаліях. Критично важливо – не довіряти їм беззастережно, а перевіряти результат.

Успішне впровадження ШІ вимагає від вчителя-мовника постійного вдосконалення цифрових навичок. Необхідна системна підготовка кадрів, а також зміна парадигми професійного розвитку. Взагалі, ШІ слід розглядати як інструмент, який розширює можливості вчителя, а не як заміну. Саме вчитель виконує роль посередника між учнем та ШІ, спрямовуючи використання технологій на розвиток мовної, соціокультурної та комунікативної компетентності.

Як підсумок зазначимо, що ШІ відкриває нові можливості у сфері мовної освіти, але не позбавляє необхідності в людському факторі. Баланс між автоматизацією та гуманізацією навчання є ключем до ефективного впровадження технологій. Вчитель, який оволодіє інструментами ШІ та інтегрує їх у свою практику, не тільки не втратить актуальності, а й стане провідником нової якості освіти.

AI AS A BRIDGE IN MULTILINGUAL LANGUAGE EDUCATION

*Nitza DAVIDOVITCH,
Ariel University, Israel
Aleksandra GERKEROVA,
Ariel University, Israel*

In today's increasingly globalized and diverse world, language education faces the dual challenge of addressing multilingual realities and responding to the needs of

learners affected by crisis, migration, and displacement. Traditional approaches often fall short in accommodating the complex profiles of students from varied linguistic, cultural, and cognitive backgrounds. Learners who experience war, forced migration, or trauma frequently encounter additional barriers to full participation in educational environments.

The demand for adaptive tools that can personalize and support language education is especially urgent in such contexts, where access to traditional resources may be limited or disrupted. At the same time, societies experiencing demographic changes due to migration require flexible educational strategies that support both integration and the preservation of linguistic identity.

Artificial Intelligence (AI) is emerging as a powerful tool to meet these challenges. From real-time communication support to adaptive learning environments and accessible content creation, AI offers innovative solutions that enhance engagement, comprehension, and autonomy in language education.

Artificial Intelligence has introduced a wide range of tools that facilitate communication across languages, helping educators and learners navigate multilingual environments. Among the most commonly used are AI-powered translation tools such as Google Translate and DeepL, which provide immediate access to basic comprehension of texts and classroom materials. However, beyond simple translation, AI tools increasingly support more dynamic and personalized forms of interaction.

Speech-to-text and text-to-speech applications improve accessibility by providing real-time transcription or audio output, assisting learners with sensory or processing challenges. Real-time captioning and multilingual interfaces help bridge language gaps in diverse classrooms. AI-generated subtitles and voiceovers make multimedia content more accessible to learners with varying needs, enabling more flexible and user-centered communication.

In situations of war and forced displacement, language learning becomes essential for access to education, communication, and integration into new environments. Learners in these contexts often face interrupted schooling, psychological stress, and the need to acquire a new language while preserving their native one.

AI-powered tools offer practical support by creating flexible and personalized learning environments. Platforms based on large language models – such as ChatGPT – enable interactive, context-aware language practice. Learners can ask questions, receive grammar or vocabulary explanations, and simulate conversations adapted to their proficiency level. This reduces anxiety and helps build confidence, especially for those who lack access to regular instruction.

In addition, AI-based Telegram bots such as Inream provide structured and responsive language practice directly through mobile messaging apps. These tools can simulate everyday dialogues, adapt to user progress, and deliver immediate feedback – making them effective for learners in unstable or resource-limited environments.

While basic translation tools are helpful for initial orientation, AI's strength lies in its capacity to foster deep language acquisition and learner autonomy. By supporting bilingual thinking, offering adaptive learning paths, and allowing private, self-paced

progress, AI empowers displaced learners to maintain continuity in their education and reestablish a sense of control in uncertain circumstances.

Despite the benefits of AI in language education, its implementation raises important ethical concerns and practical limitations.

Data privacy is a primary concern. Many AI-powered platforms collect user data to improve performance, but without robust protections, this data may be exposed to misuse – especially harmful for vulnerable populations.

Bias in AI language models is another challenge. These models are often trained on large datasets that may reflect dominant language patterns and cultural norms, leading to inaccuracies or underrepresentation of smaller languages and dialects.

There is also a risk of overreliance on AI, particularly in under-resourced systems where technology may be used to substitute, rather than supplement, human educators. However, AI should be viewed as a tool that enhances, not replaces, the teacher's role in creating meaningful learning experiences.

To use AI responsibly, it is essential to promote critical digital literacy. Learners and teachers alike must understand how AI works, recognize its limitations, and be equipped to evaluate and supplement the content it generates.

Artificial Intelligence holds significant potential as a bridge in multilingual language education. By providing accessible, adaptive, and personalized support, AI can help learners overcome linguistic barriers and continue their education, even in the face of crisis or displacement.

To fully realize this potential, AI must be implemented with care. Teacher preparation programs should include training on AI tools and their pedagogical implications. Curriculum development should reflect both technological possibilities and ethical responsibilities. Further research is needed to assess the long-term effects of AI-assisted language learning across diverse contexts and populations.

By combining technological innovation with human insight and responsibility, we can build language education systems that are more resilient, responsive, and inclusive of the complex realities learners face today.

Світлана ФОРМАНОВА, Тетяна БОСА	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ	36
Катерина ХОН	МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ТА ФУНКЦІОНУВАННІ КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	38
Tetiana HULIAK	MULTILINGUALISM AND ITS IMPACT ON COGNITIVE FLEXIBILITY	41
Juliana IRKHINA	INTEGRATING FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND PROFESSIONAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION: A COMPETENCY-BASED APPROACH	45
Illia KHARCHENKO	THE PROBLEMS OF SCHOOL TEACHING IN TERMS OF CREATIVE DEVELOPMENT	47
Kateryna MULYK	MULTIMODALITY IN THE PROCESS OF INTEGRATED TEACHING PROFESSIONALLY-ORIENTED ENGLISH OF FUTURE SOCIAL WORKERS	49
Nataliia OSKINA	MULTIMODALITY AS A CONTEMPORARY STRATEGY FOR INTERPRETING ENGLISH-LANGUAGE FICTION	52
Kateryna ZAITSEVA	HOME READING AS A MEANS OF DEVELOPING ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE FACULTIES	56
Антоніна ПАК, Йонгин СОН	우크라이나 한국어교육에서 문학을 통한 치유적 접근 가능성	

Section 3

Artificial Intelligence In Language Education: Opportunities And Challenges

Галина МЕЛЬНИЧЕНКО, Ірина ЛУК'ЯНЧЕНКО	СТРАТЕГІЇ ЗАПОБІГАННЯ ВИКОРИСТАННЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ АНГЛОМОВНИХ ПИСЕМНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ	61
Олена ТКАЧ	ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ДОПОМОГА ЧИ КОНКУРЕНЦІЯ?	64
Nitza DAVIDOVITCH, Aleksandra GERKEROVA	AI AS A BRIDGE IN MULTILINGUAL LANGUAGE EDUCATION	65