

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Одеської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад

«ОДЕСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»



**VIII ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

***ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ
ПІДХОДИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ
ОСВІТИ В УКРАЇНІ***

Збірник наукових праць

Одеса - 2025

УДК: 378.22+371.15 (007.2)

Редакційна колегія:

Головний редактор: Беляк О. М. – к. пед. н, доцент, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, директор Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Заступник редактора: Горанська В. П. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Відповідальні секретарі:

Ліпінська О. Ф. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Степаненко Т. О. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Члени редакційної ради:

Шмигановська О.С. – спеціаліст вищої категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Міхєєва В.Г. – спеціаліст 1 категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Харченко Н. М. – к. психол. н, спеціаліст вищої категорії, психолог-методист, практичний психолог Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж»

Традиційні та інноваційні підходи розвитку сучасної освіти в Україні. Збірник наукових праць. Одеса: КЗ «ОПФК», 2025. 144 с.

До збірника увійшли статті учасників VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції: науковців, аспірантів, викладачів, у яких розглядаються актуальні питання використання традиційних та інноваційних підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів, формування професійних компетентностей у процесі підготовки майбутніх спеціалістів, розкриваються результати як теоретичних наукових досліджень, так і практичного досвіду.

Для широкого кола освітян. Публікації можуть використовуватися науковцями, викладачами вищої та фахової передвищої освіти, вчителями загальної середньої освіти, вихователями закладів дошкільної освіти, а також здобувачами вищої та фахової передвищої освіти при підготовці і написанні наукових робіт тощо.

Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів статей.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність та достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

©КЗ «ОПФК», 2025

ЗМІСТ

АБЕЛЬМАЗОВ Анатолій - ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК SOFT SKILLS НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ЯК ІННОВАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	5
БАРАН Валентина - ЗВУКОТЕРАПІЯ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....	14
БЕНЬКОВСЬКА Наталя - АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	17
БЄЛЯК Ольга - МОТИВАЦІЙНИЙ ПОРТРЕТ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ОДЕСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ.....	20
БИТКА Валерія - ОСОБЛИВОСТІ МОРАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	26
БІЯЗІ Мар'яна – ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК ФАКТОР ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я.....	29
ВОЛЖЕНЦЕВА Ірина - ОПТИМІЗАЦІЯ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	32
ГОРАНСЬКА Валентина - ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	39
ДЕМІДЕНКО Яна - ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	42
ДИМОВСЬКА Анна - ВИВЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ШІ В ПІДГОТОВЦІ ДО УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕТОДИКИ.....	45
ДОРОШЕНКО Вікторія - ЗАСТОСУВАННЯ ЛЕКСИЧНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	49
ЖОВНА Роман - ЦИФРОВІ КНИГИ ДЛЯ ДОШКІЛЬНЯТ: ПЕРЕВАГИ І ВПОДОБАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО.....	52
ІЛІСОВ Олександр - МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АЛГОРИТМІЗАЦІЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ НАВИЧКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	54
КЛАК Віталій - РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ.....	57
КОЛБІНА Людмила - ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
КУРОВСЬКА Катерина - ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В РАМКАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	69
ЛЕОНОВА Вероніка, ГОНЧАРОВА Вікторія - ТРЕНІНГОВІ ЗАНЯТТЯ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.....	76
ЛИСТОПАД Олексій, ЛИСТОПАД Наталя - КОЛАБОРАТИВНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	79
МАТЮШИН Сергій - ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	82

МОРОЗОВА Людмила - INTEGRATING GLOBAL SKILLS INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A 21ST-CENTURY APPROACH.....	85
МЕТКО Андрій - РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗФПО.....	90
МІХЕЄВА Вікторія - ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	93
НАРІЙЧУК Микола - СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ.....	96
НІВНЯ Ганна – СТУДЕНТ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: СПІВПРАЦЯ ЧИ ЗАЛЕЖНІСТЬ.....	101
ОРДЕНКО Ірина - ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) У НАВЧАННІ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	103
ОРЕ Ірина - ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	106
СОБОЛЬ Тетяна - МОВЛЕННЄВА ПАСИВНІСТЬ ДИТИНИ: ЯК ПОДОЛАТИ ШЛЯХОМ НАВЧАЛЬНИХ ПРОВОКАЦІЙ?.....	111
СТОЦЬКА Анастасія - ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ЕМОЦІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ.....	114
ТКАЧЕНКО Сергій - ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ.....	120
ТКАЧУК Ірина - ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ.....	125
ТОЛОПКО Ольга - РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	128
ТОПАЛ Тетяна - ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	131
ФАТЯНОВА Тетяна - КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	135
ХАРЧЕНКО Наталя - ПСИХОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОГО ДИТИНСТВА: ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ ПЕДАГОГІКА В УКРАЇНІ.....	138
ШКРЕБЕЦЬ Наталя - ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ.....	141

психологічного клімату. Його використання дозволяє зробити навчальний процес більш інтерактивним, ефективним та спрямованим на особистісний розвиток учнів.

У сучасній освіті важливо не лише передавати теоретичні знання, а й формувати в учнів компетенції, необхідні для успішної взаємодії в суспільстві. Соціально-педагогічний тренінг допомагає дітям та молоді розвивати комунікативні навички, вчитися конструктивно вирішувати конфлікти, будувати здорові міжособистісні стосунки та долати соціальні бар'єри. Завдяки активним методам навчання, таким як групові вправи, рольові ігри, дискусії та ситуаційне моделювання, учасники можуть відпрацьовувати практичні навички у безпечному середовищі. Вони також сприяють розвитку емоційної стійкості, підвищенню самооцінки та впевненості в собі, що особливо важливо для дітей та підлітків у період їхнього становлення.

Таким чином, соціально-педагогічний тренінг у закладах освіти є важливим компонентом сучасного освітнього процесу. Його застосування сприяє не лише навчанню, а й соціальному вихованню, допомагаючи дітям та молоді стати успішними, відповідальними та гармонійно розвиненими особистостями. Соціально-педагогічний тренінг використовується не лише у роботі з учнями, а й у підготовці педагогів та взаємодії з батьками. Для вчителів такі тренінги допомагають покращити професійні навички, розвинути емпатію, навчитися ефективно працювати з учнівськими колективами та запобігати професійному вигоранню. Для батьків тренінги стають корисним інструментом у вихованні дітей, дозволяючи краще розуміти їхні потреби, емоції та поведінкові особливості.

Література

1. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ, 2022. 184 с.

2. Леонова В. І. Організація соціально-педагогічного тренінгу. *Психолого-педагогічні спекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти*: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. С. 84-86.

3. Леонова В. І. Методичні рекомендації до проведення практичних занять, організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Організація соціально-педагогічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня III року навчання спеціальності 231 «Соціальна робота» Одеса : Університет Ушинського, 2025. 55 с.

4. Романовський О. Г., В.В. Шаполова, Квасник О.В Теорія і практика тренінгової роботи: методичні вказівки для магістрів усіх форм навчання зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» . Харків: НТУ «ХПІ», 2023. 66 с.

5. Тренінгові техніки в системі інклюзивного навчання: метод. рек. з навч. дисц. Укладачі: К. Гавриловська, А. Весельська, Ю. Дем'янчук, І. Долінчук. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 49 с.

Олексій ЛИСТОПАД, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса
Наталія ЛИСТОПАД, спеціаліст першої категорії, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж», м. Одеса

КОЛАБОРАТИВНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Анотація

У статті досліджується проблема використання колаборативного підходу до розвитку цифрових компетентностей майбутніх вихователів у закладах вищої і фахової передвищої освіти. Проаналізовано сучасні вимоги до професійної підготовки вихователів у контексті цифрової трансформації освіти. Визначено переваги колаборативного навчання, зокрема його вплив на активізацію пізнавальної діяльності студентів, розвиток критичного мислення, комунікативних навичок та вміння працювати в команді. Окреслено ключові аспекти впровадження колаборативного підходу, включаючи інтеграцію цифрових технологій, використання інтерактивних методів та створення освітнього середовища, сприятливого для спільної діяльності. Обґрунтовано необхідність удосконалення освітніх програм з урахуванням цифрової компетентності як важливого компонента професійної підготовки вихователів.

Ключові слова: цифрові компетентності, колаборативний підхід, майбутні вихователі, вища освіта, фахова передвища освіта, цифрові технології.

Summary

The article examines the problem of using a collaborative approach to the development of digital competencies of future educators in higher and vocational pre-university education. The modern requirements for professional training of educators in the context of digital transformation of education are analysed. The advantages of collaborative learning, in particular, its impact on the activation of students' cognitive activity, development of critical thinking, communication skills and teamwork are determined. The key aspects of implementing a collaborative approach are outlined, including the integration of digital technologies, the use of interactive methods and the creation of an educational environment conducive to joint activities. The necessity of improving educational programmes with regard to digital competence as an important component of professional training of educators is substantiated.

Key-words: digital competences, collaborative approach, future educators, higher education, vocational higher education, digital technologies.

Сучасний ринок вимагає від фахівців здатності до швидкої адаптації, роботи в цифрових середовищах та ефективної співпраці, що можна розвинути завдяки колаборативним методам навчання. Дослідники (І. Д. Бех, А. М. Богущ, А. М. Гуржій, В. Г. Кремень, В. І. Луговий, О. І. Ляшенко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, С. О. Сисоєва, О. М. Топузов та ін.) стверджують, що сучасні технології швидко змінюють освітній процес, і здобувачі освіти мають володіти цифровими компетентностями для успішного навчання та професійної діяльності. У цьому аспекті варто взяти до уваги, що колаборативний підхід сприяє розвитку навичок спільної роботи, комунікації та вирішення проблем у цифровому середовищі, що є необхідним для майбутньої професійної діяльності [7]. Використання цифрових платформ, спільних проєктів, онлайн-ресурсів та дистанційних технологій робить освітній процес більш ефективним, гнучким та доступним. Європейські та міжнародні освітні програми (наприклад, DigComp) наголошують на необхідності інтеграції цифрових компетентностей у навчальні плани, що робить колаборативний підхід особливо актуальним.

Потрібно зауважити, що колаборативний підхід – це методологія організації освітнього процесу, що базується на активній взаємодії здобувачів освіти, викладачів та інших учасників освітнього процесу для досягнення спільних освітніх цілей [1; 2]. Колаборативний підхід

спрямований на розвиток професійних і соціальних компетентностей майбутніх вихователів через спільну діяльність, обмін досвідом, групові проєкти та використання цифрових технологій (О. І. Єгорова, В. С. Заїка, Т. Г. Король, С. О. Пілішек та ін.). Основні особливості колаборативного підходу це командна робота (спільне вирішення педагогічних завдань, робота в групах над проєктами, освітніми кейсами, розвиток комунікативних навичок та умінь співпрацювати); використання цифрових інструментів (робота на онлайн-платформах – Google Workspace, Moodle, Microsoft Teams, створення інтерактивних освітніх матеріалів – Canva, LearningApps, Kahoot, віртуальні майстер-класи та вебінари для організації освітнього процесу); інтерактивні методи навчання (метод проєктів – студенти розробляють власні навчально-методичні комплекси, дискусії, мозкові штурми, тренінги, рольові ігри, використання кейс-методу для аналізу педагогічних ситуацій); практико-орієнтований підхід (залучення студентів до практики у закладах дошкільної освіти через наставництво, організація педагогічних воркшопів, стажування та волонтерських ініціатив, обговорення реальних проблем дошкільної освіти та пошук рішень у команді, розвиток рефлексії та критичного мислення); спільне обговорення результатів роботи (аналіз сильних і слабких сторін педагогічної діяльності, формування навичок самооцінки та професійного вдосконалення).

Результати дослідження підтверджують справедливість твердження, про те, що впровадження колаборативного підходу в розвиток цифрових компетентностей студентів у закладах вищої і фахової передвищої освіти є необхідним кроком для підготовки конкурентоспроможних спеціалістів, які зможуть ефективно працювати у цифровому суспільстві [6]. Майбутні вихователі закладів дошкільної освіти працюватимуть у колективах, тому важливо навчити їх взаємодіяти через цифрові засоби комунікації та співпраці, використання спільних платформ (Google Workspace, Padlet, Miro, Moodle) дозволяє розвивати навички командної роботи, спільного планування занять та обговорення педагогічних кейсів [3]. Є впевненість у тому, що колаборативний підхід сприяє формуванню навичок створення інтерактивного контенту: презентацій (Canva, Prezi, PowerPoint), інтерактивних вправ та ігор (LearningApps, Kahoot, Quizizz), відео- та анімаційного контенту для дітей (Powtoon, Animoto). Майбутні вихователі навчаються працювати з цифровими технологіями, що підтримують гейміфікацію та STEAM-підходи, наприклад, програмовані іграшки (Bee-Bot, Cubetto), інтерактивні дошки та освітні мобільні додатки (ScratchJr, Toca Boca).

Доведено, що застосування колаборативного підходу в професійній підготовці майбутніх вихователів у закладах вищої і фахової передвищої освіти дозволяє підвищити якість професійної освіти за рахунок активного залучення студентів до освітнього процесу, сформувати навички взаємодії, відповідальності та спільного прийняття рішень, підготувати майбутніх вихователів до роботи в команді, що є важливим у освітньому середовищі, полегшити адаптацію до сучасних умов дошкільної освіти та використання цифрових технологій. Є очевидним, що колаборативний підхід забезпечує ефективне формування цифрових компетентностей у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, допомагаючи їм не лише опанувати сучасні технології, а й використовувати їх у педагогічній практиці для покращення якості дошкільної освіти. Майбутні вихователі беруть участь у спільних проєктах, створюють цифрові кейси, працюють над інтеграцією цифрових технологій в освітній процес (наприклад, розробка віртуального методичного кабінету або онлайн-бібліотеки для закладу дошкільної освіти). Колаборативний підхід допомагає майбутнім вихователям опанувати основи цифрової безпеки та етики в Інтернеті, використовувати цифрові інструменти для комунікації з батьками (Google Forms, Telegram-канали, блоги), організовувати онлайн-співпрацю з колегами та експертами в галузі дошкільної освіти [5].

У ході дослідження проблеми використання колаборативного підходу до розвитку цифрових компетентностей майбутніх вихователів у закладах вищої і фахової передвищої освіти встановлено, що колаборативний підхід сприяє ефективному формуванню цифрових компетентностей майбутніх вихователів завдяки спільній діяльності, обміну досвідом, розвитку комунікативних навичок і критичного мислення. Основні переваги цього підходу

включають підвищення мотивації студентів, активізацію освітнього процесу, стимулювання самостійного та творчого мислення, а також розвиток навичок командної роботи. Цифрові технології та платформи (онлайн-курси, інтерактивні сервіси, спільні документи, віртуальні навчальні простори) є важливим інструментом реалізації колаборативного навчання, сприяючи гнучкому та доступному розвитку цифрових компетентностей. Ефективна реалізація колаборативного підходу потребує відповідної підготовки викладачів, оновлення освітніх програм, застосування інтерактивних методів навчання та створення умов для активної взаємодії здобувачів освіти. Практичне впровадження колаборативного підходу до розвитку цифрових компетентностей сприяє підготовці конкурентоспроможних вихователів, здатних адаптуватися до сучасного цифрового середовища та використовувати інноваційні технології у професійній діяльності. Встановлено, що використання колаборативного підходу є важливим засобом підготовки майбутніх вихователів, що забезпечує ефективне оволодіння цифровими компетентностями, необхідними для їхньої професійної діяльності.

Література

1. Єгорова О. І., Заїка В. С. Колаборативне письмо як метод навчання іноземної мови та перекладу. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 20(2). С. 22–25. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-2-4>
2. Король Т. Г. Шляхи реалізації колаборативного підходу до контролю в навчанні перекладу майбутніх філологів *Інноваційна педагогіка* 2020. № 25(1) С. 75–78. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/25-1.14>
3. Листопад О. А., Мардарова І. К. Теоретико-методичні засади формування готовності майбутніх вихователів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації пізнавальної діяльності дошкільників: моногр. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 206 с.
4. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 304 с.
5. Листопад О. А., Мардарова І. К., Листопад Н. Л. Особливості застосування мультимедійних технологій в процесі формування цифрової культури здобувачів вищої і фахової передвищої освіти *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 2024, Вип. 4 (56). С. 24–33. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-24-33>
6. Листопад О., Мардарова І. Цифрова трансформація вищої освіти: теоретичний та практичний аспекти *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 143–152. DOI : [https://doi.org/10.31909/26168812.2024-\(66\)-19](https://doi.org/10.31909/26168812.2024-(66)-19)
7. Пілішек С. Колаборативне навчання на заняттях з іноземної мови у вищому навчальному закладі: переваги та можливі виклики *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*, 2021. № 26(3). С. 97–110. <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v26i3.882>

**Сергій МАТЮШИН викладач
вищої кваліфікаційної категорії,
КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний
фаховий коледж
ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної
ради», м. Умань**

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація

У статті зазначено, що фізичне виховання є невід'ємною частиною загального виховання студентства. Дисципліна «Фізичне виховання» обов'язкова для студентів усіх фахів, вона забезпечує всебічний, фізичний розвиток особистості, зміцнення здоров'я та покращення психофізіологічного стану студентів у процесі професійної підготовки.

Ключові слова: фізичне виховання, студенти.

Summary

The article states that physical education is an integral part of the general education of students. The discipline "Physical Education" is mandatory for students of all specialties, it provides comprehensive, physical development of the personality, health promotion and improvement of the psychophysiological state of students in the process of professional training.

Keywords: physical education, students.

Роль фізичного виховання та інших форм спрямованого використання фізичної культури у закладах фахової передвищої освіти багатогранна. Стрімкий розвиток науки і дедалі зростаюча кількість нової інформації, необхідної майбутньому вчителю фізичної культури, роблять працю здобувача освіти більш інтенсивною, напруженою. Відповідно зростає значення фізичної культури як засобу оптимізації режиму життя, активного відпочинку, збереження і підвищення працездатності студентів протягом усього періоду навчання у закладі. Поряд з цим засобами фізичної культури забезпечується загальна, спеціальна фізична підготовка стосовно до умов майбутньої професії.

Вирішуючи специфічні завдання, фізичне виховання студентства відіграє суттєву роль в моральному, вольовому та естетичному розвитку, вносить значний внесок у підготовку високо освіченої всебічно розвиненої особистості. Підвищення ролі спрямованого використання засобів фізичної культури в період навчання у закладі фахової передвищої освіти студент і в обумовлено, зокрема, тим, що робочий режим студента характеризується малорухомістю, одноманітністю робочої пози протягом 10-12 годин. Фізичні вправи в цих умовах – основний чинник протидії негативним наслідкам гіподинамії, а також розумового і нервово-емоційного навантаження. Витрати часу на заняття фізичними вправами при цьому компенсуються завдяки підвищенню загальної працездатності, в тому числі і розумової.

Метою фізичного виховання студентів є формування фізичної культури особистості здобувача освіти. У процесі фізичного виховання студентів вирішуються такі основні завдання:

- зміцнення здоров'я засобами фізичної культури;
- формування потреби в підтримці високого рівня фізичної і розумової працездатності;
- самоорганізації здорового способу життя;
- освоєння студентами теоретичних знань, спортивно-прикладних умінь і навичок;
- підвищення рівня фізичної підготовленості;
- вдосконалення психомоторних здібностей, що забезпечують високу продуктивність професійно-технічних дій;
- створення у студентів системного комплексу знань, теоретичних основ і практичних навичок для реалізації їх потреби в руховій активності і фізичному вдосконаленні на навчанні, у побуті, сім'ї;