

II ВСЕУКРАЇНЬСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

**ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

24-25 КВІТНЯ 2025 Р.
м. Одеса, Україна



Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

24-25 квітня 2025 р.

Одеса, 2025

УДК: 378:[37+7]:001.895
Ш87

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 16 від 29.05.2025 р.)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартєнєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса, 24-25 квітня
2025 року. Одеса: Університет Ушинського, 2025. 194 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика і освіті, дизайні та мистецтві», яка відбувалася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 24-25 квітня 2025 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи та сучасні тенденції, щодо використання
різноманітних інновацій, актуальних проблем в освіті, дизайні та мистецтві в
контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторанти, аспіранти,
магістранти), здобувачів вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти,
педагогічних працівників різних типів закладів освіти, художників,
дизайнерів, представників творчих спілок, арт-ринку.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2025
© Колектив авторів, 2025

Калініченко І. І. РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ УЧАСТЬ У КОНКУРСАХ ТА ОЛІМПІАДАХ З «ТЕХНОЛОГІЙ»	43
Klevets V., Shtainer T. THE ESSENCE OF GAMIFICATION AND ITS ROLE IN VOCATIONAL TRAINING	47
Коновалова Д. С., Усов В. В. ВАЖЛИВІСТЬ УЧНІВСЬКОГО ПРОЄКТУ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ЗСО	51
Краснобаєва А. Ф., Савчук О. П. ВАЖЛИВІСТЬ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗСО	55
Лисеменкова С. С. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	59
Лісовська О. М. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З УЧНЯМИ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ	63
Манзюк М. О., Колесова О. А. ВПРОВАДЖЕННЯ МЕЙКЕРСЬКОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЙ»	67
Ноздрова К. В., Ноздрова О. П., ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ: ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ	71
Підлубна І. Л. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З УЧНЯМИ ЗАКЛАДІВ ПТО	76
Попелишкіна А. В., Цина В. І. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ДИЗАЙН)	79
Romanchuk O., Lisohor A. THE ROLE OF THE PROJECT METHOD IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN CLOTHING DESIGN	85
Rubakha V., Shtainer T. INTERACTIVE AND PROJECT METHODS AS A MEANS OF FORMING ENTREPRENEURIAL SKILLS OF STUDENTS OF VOCATIONAL (VET) EDUCATION	88
Рудой В. В. ПІДВИЩЕННЯ СТУПЕНЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ОСВОЄННЯ ПРЕДМЕТА НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КЕРАМІКИ	91

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З УЧНЯМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ

Лісовська Ольга Михайлівна

*кандидат педагогічних наук, викладач,
заступник директора з навчально-виробничої роботи
Державного професійно-технічного навчального закладу
«Одеський професійний ліцей технологій та дизайну»,
м. Одеса, Україна*

Ключові слова: індивідуальний підхід, професійно-технічна освіта, здобувач освіти, підприємницька компетентність, освітній процес, диференціація навчання, професійна самореалізація.

В умовах трансформації системи професійної освіти в Україні все більшої актуальності набуває забезпечення індивідуалізації освітнього процесу. Індивідуальний підхід виступає ефективним засобом формування ключових і фахових компетентностей, зокрема підприємницької, що є вкрай важливою для здобувачів освіти сфери послуг. Адже лише через урахування особистісних характеристик, навчальних потреб і соціального контексту кожного учня можливо досягти високих результатів у професійній підготовці [10, с. 161].

Індивідуалізація навчання реалізується через:

- діагностику рівня підготовки та навчальних можливостей;
- створення індивідуальних освітніх траєкторій;
- використання різноманітних методів і прийомів навчання;
- формування сприятливого психологічного клімату;
- залучення учнів до проєктної, пошукової та підприємницької

діяльності.

У цьому контексті педагог має виступати не лише носієм знань, а й фасилітатором, тьютором, консультантом, організатором індивідуального прогресу кожного здобувача освіти. Впровадження індивідуального підходу в ЗП(ПТ)О сприяє підвищенню мотивації до навчання, розвитку критичного мислення, відповідальності, здатності до саморозвитку й самореалізації [1].

Індивідуальний підхід передбачає врахування не лише навчальних можливостей учнів, а й психологічних характеристик їхньої особистості. Згідно з працями Л. Виготського, процес навчання

має орієнтуватися на зону найближчого розвитку, що передбачає врахування рівня актуального й потенційного розвитку учня [8].

Психолого-педагогічна підтримка має бути спрямована на: розкриття внутрішнього потенціалу; розвиток емоційного інтелекту; усвідомлення індивідуального стилю пізнавальної діяльності; підтримку мотиваційної сфери.

Зазначене особливо важливо при формуванні підприємницької компетентності, яка базується на ініціативності, самостійності, відповідальності та внутрішній мотивації досягнення [6].

У закладах професійно-технічної освіти індивідуальний підхід реалізується через постійний моніторинг динаміки розвитку учнів. Це передбачає використання комплексу діагностичних методик: тестування, анкетування, спостереження, аналіз портфоліо, інтерв'ювання. Важливою є оцінка сформованості компонентів підприємницької компетентності: мотиваційного, діяльнісного, когнітивного та рефлексивного [1; 7].

Індивідуалізація навчання має опиратися на принципи: диференціації змісту й форм подачі матеріалу; варіативності навчальних завдань; адаптивності освітнього середовища; інтеграції формальної та неформальної освіти.

Один з найефективніших засобів реалізації індивідуального підходу в ЗП(ПТ)О – це проєктна діяльність. Участь у професійно-орієнтованих проєктах сприяє розвитку відповідальності, самостійності, організаторських і комунікативних умінь, що є складовими підприємницької компетентності [6; 9].

Проєктна діяльність дає змогу: моделювати реальні професійні ситуації; створювати умови для ініціативи; розвивати здатність до прийняття рішень; формувати командну взаємодію.

Учні, залучені до розробки бізнес-планів, соціальних стартапів, майстер-класів чи брендування власної продукції, значно краще орієнтуються у ринковому середовищі та готові до підприємницької діяльності [4].

Індивідуальний підхід неможливий без наставництва, що базується на співпраці педагога та учня у форматі «дорослий – партнер». В умовах професійної освіти наставництво сприяє:

- формуванню професійної ідентичності;
- соціальній адаптації учнів;
- зниженню ризику академічного неприбуття;
- професійному зростанню.

Ефективною моделлю наставництва є менторство з елементами коучингу, що сприяє розвитку підприємницького потенціалу та активізації внутрішніх ресурсів особистості [5].

Індивідуальний підхід набуває нових форм завдяки використанню цифрових інструментів. Інформаційні технології дають змогу створювати персоналізовані освітні траєкторії, застосовувати адаптивні платформи, здійснювати онлайн-моніторинг навчального прогресу. Платформи типу Google Workspace, Moodle, ClassTime, Canva, Prometheus забезпечують:

- організацію дистанційного й змішаного навчання;
- індивідуалізацію темпу та складності завдань;
- розвиток цифрової грамотності;
- стимулювання самоосвіти та саморозвитку.

Такі умови відповідають потребам покоління Z і сприяють формуванню сучасної професійної та підприємницької компетентності [2; 10].

На основі аналізу практики ЗП(ПТ)О, виділяємо такі педагогічні умови, що забезпечують ефективне впровадження індивідуального підходу:

1. Наявність системи психолого-педагогічного супроводу.
2. Компетентність педагогів у сфері тьюторства, коучингу, фасилітації.

3. Можливість варіативності змісту навчання.

4. Забезпечення освітнього середовища засобами ІКТ.

5. Партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу.

Усі ці умови спрямовані на розвиток активної особистості, здатної до професійної самореалізації та соціальної відповідальності.

Виходячі з вище зазначеного зазначимо, що індивідуальний підхід у професійно-технічній освіті є не лише педагогічною стратегією, але й необхідністю, зумовленою сучасними викликами ринку праці. Його ефективне впровадження забезпечує формування в учнів підприємницької компетентності, сприяє їхній особистісній та професійній самореалізації, активному включенню в економічне життя країни. Особливої актуальності набуває впровадження індивідуального підходу в підготовці фахівців сфери послуг, оскільки саме ця сфера потребує ініціативних, креативних, мобільних працівників, здатних адаптуватися до змін і створювати власні підприємницькі проєкти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Білова Ю. А. Поняття та структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців економічного профілю. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2013. Вип. 7. С. 15-17. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2013_7_7
2. Бобров В. Я. Основи ринкової економіки і підприємництва. Підручник. Київ : Вища школа, 2003. 719 с.
3. Державний освітній стандарт з професії «Кравець». URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2023/01/27/Standart-profosv.Kravets.81-27.01.2023.pdf>
4. Державний стандарт професійно-технічної освіти з професії «Фотограф (фотороботи)». URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehniczna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi/zatverdzeni-standarti-profesijno-tehnicnoyi-osviti-2006-2016>
5. Майковська В. І. Теорія і практика формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у закладах вищої освіти: дис... д-ра пед. наук : 13.00.04. С., 2021. 757 с.
6. Матукова Г. І. Педагогічні умови розвитку в студентів економічних спеціальностей компетентності до підприємницької діяльності. *Професійна освіта : проблеми і перспективи*. 2015. Вип. 8. С. 35–42.
7. Назаренко Г. А. Формування підприємницької компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у відповідності до вимог нових державних стандартів : метод. посіб. Черкаси : ЧОПОПП, 2014. 68 с.
8. Прищепа С. М. Сутність та зміст поняття «підприємницька компетентність». *YoungScientist. Серія – Педагогічні науки*. 2016. № 5 (32). С. 367–370.
9. Професійна освіта : Словник: навч. посібник / Укладачі С.У. Гончаренко та ін. За ред. Н.Г. Ничкало. Київ : Вища школа, 2000. 380 с.
10. Теоретико-методичні засади організації підготовки робітничих кадрів з професій, що користуються попитом на ринку праці : монографія / Я. Г. Камінецький, М. В. Вачевський, М. П. Копельчак, Б. І. Клим, Л. Я. Криницька, Л. І. Кубська, Л. В. Сліпчишин, Г. В. Субтельна; за ред. Я. Г. Камінецького. Київ : Педагогічна думка, 2013. 256 с.