

ORGANIZING DISTANCE EDUCATION ON THE MOODLE PLATFORM:
THEORY AND PRACTICE

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

Олексій Листопад

доктор педагогічних наук, професор
E-mail: Lystopad.OA@pdpu.edu.ua
ORCID: 0000-0002-3121-324X
Research ID: H-8210-2018
Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського», Україна

Oleksii Lystopad

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
E-mail: Lystopad.OA@pdpu.edu.ua
ORCID: 0000-0002-3121-324X
Research ID: H-8210-2018
State institution “South Ukrainian National
Pedagogical University named after
K. D. Ushynsky”, Ukraine

Наталя Листопад

кандидат педагогічних наук, викладач
E-mail: natasha.listopad@gmail.com
ORCID ID: 0000-0003-3550-9985
Комунальний заклад «Одеський педагогічний
фаховий коледж», Україна

Natalia Lystopad

PhD of Pedagogical Science, lecturer
E-mail: natasha.listopad@gmail.com
ORCID ID: 0000-0003-3550-9985
Municipal Institution «Odessa Pedagogical
Professional College», Ukraine

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the peculiarities of digital transformation of the educational process of pre-school, vocational and higher education institutions. The article considers the features of using the Moodle platform (modular object-oriented dynamic learning environment) in the educational process with a view to providing distance educational services and ensuring productive interaction between all participants in educational activities. The Moodle system allows you to remotely organise an active dialogue format and facilitates the receipt of educational information at a time convenient for the student. It allows to assess and determine the necessary measures for the acquisition of educational competences by students, which greatly simplifies the work of teachers (educators). The article describes the features of the Moodle platform that allow teachers (educators) to effectively organise the educational process and engage students: online courses (the ability to create full-fledged courses containing educational materials, assignments, tests, forums and other resources); modules (blocks of topics) with learning materials (the ability to upload and organise various learning resources, such as text documents, video, audio and presentations, videos, games, etc.); forums (the ability to create discussion forums where participants in the educational process can discuss topics, ask questions and share opinions); chat (a tool for live communication between participants in the educational process, which can be used to quickly discuss issues); assignments (a list of tasks for self-study); tests and surveys (the ability to develop diagnostic tools to determine the rating); webinars (use of integrated or external tools to conduct online lectures, classes in real time); teamwork (joint work on projects or tasks that helps develop soft skills); calendar and planning (tools for organising class schedules, due dates for assignments and other important dates available to all participants in the educational process); analytical data (information on the activity of students, test results and assignments, which helps in assessing their performance and determining group ratings); additional plug-ins and multimedia resources (Moodle supports many plug-ins and interactive elements, which allows you to expand the functionality of the platform, including integration with other educational resources and systems). The article considers the possibilities of using the Moodle platform in the educational process of pre-school, vocational higher and higher education institutions. The advantages and disadvantages of using the Moodle system in the professional activity of teachers of higher education institutions (or educators of preschool education institutions) are determined. The article describes an experimental study of determining the levels of awareness of teachers, educators, and students using the Moodle platform (assessment of its convenience, functionality, and impact on the educational process).

Key words: digital transformation, distance learning, educational process of higher, vocational pre-university and pre-school education, Moodle platform.

Постановка проблеми. Наразі, як ніколи актуальною постає проблема організації якісної системи надання доступних освітніх послуг – дистанційно. Військові події в нашій країні спровокували на визначення пріоритетних напрямків формування державної політики щодо здійснення освітньої діяльності та впровадження сучасних цифрових інструментів в освітній процес. Внесені корективи потребували від управлінського і педагогічного складу чіткої, свідомої позиції на цифрову трансформацію освітнього середовища та спонукали їх отримувати додатковий досвід щодо дистанційної підготовки здобувачів освіти. Консолідація зусиль влади, міжнародних партнерів, громадськості, освітян, забезпечили своєчасне реагування на освітні виклики, сприяли налагодженню функціонування системи освіти під час воєнного стану і спричинили широке використання цифрованих технологій.

До ефективної цифрової технології мобільного навчання відносять систему Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Сьогодні платформу Moodle починають як найчастіше використовувати у закладах освіти з метою надання дистанційних освітніх послуг та забезпечення продуктивної взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу. Система Moodle дозволяє дистанційно організувати формат активного діалогу і сприяє отриманню навчальної інформації у зручний для здобувача освіти час. Вона також дозволяє оцінити і визначити необхідні заходи щодо набуття здобувачами освіти освітніх компетентностей, що значно спрощує діяльність педагогів.

Отже, як ніколи ефективна організація дистанційної освіти з використанням Moodle середовища привернула увагу до себе представників влади, європейські грантові організації, педагогів, здобувачів освіти та їх батьків оскільки в деяких регіонах нашої країни вона залишається в пріоритеті, або є частиною змішаного навчання. Це потребує від учасників освітнього процесу відповідної мотивації на передачу та отримання навчальної інформації, бажання здобувати знання, активізує їх увагу на ефективному спілкуванні та набутті спеціальних цифрових навичок, реалізує їх рівні права на можливість здобувати якісну освіту. Дана форма навчання вимагає відповідної стратегічної системи викладання, розробки програм навчання, навчальних посібників, дидактичних матеріалів, тезаурусу, мультимедійного контенту, засобів перевірки знань тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Специфіка організації дистанційного навчання знаходить своє відображення в наукових доробках: В.Бикова, Ю.Богачкова, З.Ваколі, В.Вишнівського, Г.Гайдур, О.Гнатюк, М.Гніденко, О.Гриценчук, А.Заболоцького, Л.Зімакової, Л.Жданюк, Ю.Жук, Т.Капусьтинської, О.Карамушки, О.Квасник, Д.Кігана, Н.Клокар, Н.Корсунської, Л.Крючко, Н.Кучеренко, В.Кухаренко, І.Мала, В.Мороз, Т.Пилаєвої, Н.Підбуцької, В.Прибилова, С.Резнік, О.Рибалко, О.Романовського, Н.Сиротенко, В.Толочко, О.Тупиці, І.Чейпиш, А.Черкашиної, О.Чусової, С.Халатура, В.Шаповалової, Р.Шаран, В.Шуляр, О.Ясенової та інші; особливості використання цифрових освітніх інструментів і мультимедійного контенту у роботі зі здобувачами освіти вивчали: О.Воронкін, Н.Власенко, О.Льїн, Дж.Літлфілд, П.Комазов, Л.Лупаренко, Д.Мельник, Ю.Серов, О.Спірін, А.Сухих, С.Федушко та інші; систему дистанційного цифрового навчання на базі платформи Moodle досліджували: Н.Болюбаш, І.Герасименко, О.Глазунової, Н.Гунейм, Т.Запорожченко, Н.Морзе, В.Нестеренко, Л.Норік, Л.Оксамитна, Є.Смирнова-Трибульська, О.Спірін, В.Староста, С.Стрілець, Ю.Триус, В.Франчук та інші.

Як вказується у дослідженнях (Адамова, 2012; Биков, 2005; Васильченко, 2021; Зімакова, 2022; Мардарова, 2024) дистанційну освіту слід розглядати як окрему освітню послугу, що здійснюється при дистанції суб'єктів освітнього процесу та дозволяє опанувати відповідні освітні компетентності у форматі опосередкованого активного діалогу з поданням навчального матеріалу в електронному вигляді з використанням відповідних цифрових інструментів.

Зазначимо, спираючись на дослідження учених (Близнюк, 2021; Мардарова, 2021; Тимофєєва, 2017), що наразі перед закладами освіти, що вводять дистанційні форми роботи та онлайн-навчання постають певні виклики, а саме:

- виконання управлінських функцій керівниками закладів освіти відповідно вимог органів управління освітою щодо забезпечення чіткої побудови цифрової ресурсної системи (інфраструктури) закладу освіти;
- стратегічна розробка і планування освітнього процесу щодо впровадження ефективних цифрових освітніх інструментів;
- розробка Міністерством освіти і науки освітніх сайтів і платформ з якісним освітнім контентом, що безоплатно можливо використовувати в роботі зі здобувачами освіти, надання відповідних наказів, рекомендацій та інструкцій;
- відповідна готовність педагога до цифровізації власної професійної діяльності з настановою на діджиталізацію освітнього процесу (підвищення рівня цифрової компетентності);

- упровадження в закладі освіти систематичного електронного збору інформації і моніторингу щодо надання і отримання освітніх послуг, налагодження автоматизованої єдиної системи електронної бази;
- дотримання академічної доброчесності при реалізації цифрового контенту, запобіганні академічного плагіату, вживання заходів кібербезпеки;
- створення різнопланового і гармонійного освітньо-цифрового середовища, що дозволяє налагодити систему безпечного дистанційного супроводу індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що сприяє швидкому отриманню необхідних даних відповідно до їх потреб тощо.

Отже, наразі перед закладами освіти постає проблема розв'язання завдань упровадження необхідних інноваційних заходів у процесі дистанційного формування освітніх компетентностей здобувачів спираючись на власну матеріально-технічну і педагогічно-освітню базу, враховуючи рекомендації Міністерства освіти і науки, регіональних органів управління освітою, вимог і потреб громадськості. На думку учених (Близнюк, 2021; Костюченко, 2016; Стрілець, 2015; Триус, 2012; Швиденко, 2024), платформа Moodle дозволяє ефективно організувати дистанційну освіту, створюючи освітньо-цифрове середовище і дозволяючи здобувачам освіти дотримуючись індивідуальної освітньої траєкторії отримувати якісні знання у форматі опосередкованого діалогу, теледослідження і вивчення навчальних електронних матеріалів.

Мета статі: проаналізувати особливості організації дистанційної освіти на платформі Moodle у закладах вищої, фахової передвищої та дошкільної освіти: переваги і недоліки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Наразі, дистанційна освіта стає все більш популярною в сучасному освітньому середовищі. В нашій країні пандемія COVID-19, військові дії призвели до серйозних багатоаспектних змін в освітньому середовищі. Потреба адаптації до нових освітніх умов стає актуальною до всіх учасників освітнього процесу (керівників закладів освіти, здобувачів освіти, педагогів та батьків).

Відбувається значний вплив на систему освіти, змінюючи її структуру, доступність та якість:

- знищення інфраструктури закладів освіти (руйнування приміщень внаслідок бойових дій, переміщення закладів освіти із зони бойових дій, виїзд з країни людського ресурсу тощо);
- зниження якості надання освітніх послуг (не рівнозначність онлайн і офлайн навчання, зміна змісту освіти, обмежений доступ до Інтернет ресурсів та цифрових пристроїв, стресово-психологічне навантаження, зниження освітніх потреб та мотивації);
- співпраця з міжнародними партнерами (підтримка освітньої системи та забезпечення доступу до якісного навчання, обмін знаннями та досвідом, ресурсами, гуманітарна допомога, фінансування та гранти, онлайн-курси та навчальні платформи, студентські обміни та програми стажування, адаптація освітніх програм, психологічна допомога);
- дистанційне навчання (розробка нових форматів навчання, адаптація матеріалів та підвищення цифрової компетентності педагогів, зокрема у використанні онлайн-інструментів).

Як було вказано вище, платформа Moodle стає невід'ємною частиною організації дистанційного навчання в умовах сьогодення. Moodle виступає потужним інструментом, який дозволяє закладам освіти забезпечити якість, інтерактивність і персоналізацію навчання. Це особлива система управління навчанням з відкритим вихідним кодом, яка дозволяє учасникам освітнього процесу організовувати, проводити та брати участь у навчанні – онлайн. Дана платформа була розроблена для забезпечення інтерактивного і зручного освітньо-цифрового середовища, яке можна адаптувати до різних потреб закладів освіти.

Отже, спираючись на дослідження (Биков, 2005; Близнюк, 2021; Костюченко, 2016; Стрілець, 2015; Триус, 2012; Швиденко, 2024) і характеризуючи особливості платформи Moodle, зазначимо, що вона пропонує різноманітні форми роботи, які дозволяють педагогам (вихователям) ефективно організовувати освітній процес та залучати здобувачів освіти. Ось основні з них:

- онлайн-курси (можливість створення повноцінних курсів, які містять навчальні матеріали, завдання, тести, форуми та інші ресурси);
- модулі (блоки тем) з навчальними матеріалами (можливість завантаження та організації різноманітних навчальних ресурсів, таких як текстові документи, відео, аудіо та презентації, відеореєстрації, ігри тощо);
- форуми (можливість створення дискусійних форумів, де учасники освітнього процесу можуть обговорювати теми, ставити запитання та ділитися думками);
- чат (інструмент для живого спілкування між учасниками освітнього процесу, що може бути використано для оперативного обговорення питань);
- завдання (перелік завдань для самостійного опрацювання);

- тести й опитування (можливість розробки засобів діагностики задля визначення рейтингу);
- вебіари (використання інтегрованих або зовнішніх інструментів для проведення онлайн-лекцій, занять у режимі реального часу);
- командна робота (спільна робота над проєктами чи завданнями, що сприяє розвитку навичок soft skills);
- календар та планування (інструменти для організації розкладу занять, термінів перевірки завдань та інших важливих дат, доступні для всіх учасників освітнього процесу);
- аналітичні данні (інформація про активність здобувачів освіти, результати тестування та виконання завдань, що допомагає в оцінюванні їхньої успішності і визначення групових рейтингів);
- додаткові плагіни і мультимедійні ресурси (Moodle підтримує безліч плагінів, інтерактивних елементів, що дозволяє розширювати функціональність платформи, включаючи інтеграцію з іншими освітніми ресурсами та системами).

Розглянемо більш детально можливості використання платформи Moodle в освітньому процесі закладів дошкільної, фахової передвищої та вищої освіти.

Використання Moodle у дошкільній освіті є відносно новим підходом, оскільки традиційно платформа Moodle орієнтована на навчальні заклади вищої, фахової передвищої та середньої ланки. Однак, завдяки гнучкості та можливості адаптації до різних вікових груп, Moodle може бути ефективно застосованою і в дошкільній освіті. Для цього слід враховувати особливості розвитку та навчання дітей раннього та дошкільного віку, а також залучати батьків та вихователів до освітнього процесу.

Основні аспекти використання Moodle у дошкільній освіті:

1. Комунікація між батьками та вихователями: Moodle може служити платформою для організації ефективної комунікації між вихователями та батьками. Вихователі можуть використовувати Moodle для розсилки повідомлень, розміщення інформації про освітній процес, плани занять, рекомендації для розвитку дітей та інші ресурси. Наприклад, можуть створювати щотижневі звіти про активність дітей, надавати поради щодо розвитку мовлення чи моторики через форуми або блоги.

2. Залучення батьків до освітнього процесу: Moodle може бути корисним для залучення батьків до спільної роботи над освітнім процесом. Батьки можуть отримувати завдання для спільної з дитиною діяльності вдома, зворотній зв'язок щодо виконання завдань та рекомендації від вихователів. Наприклад, спільне читання казок, виконання вправ на розвиток мовлення чи математичних здібностей тощо.

3. Дистанційна підтримка навчання та розвитку дітей: Moodle може бути інструментом для дистанційного навчання (організації онлайн-занять) у випадку неможливості присутності в закладі дошкільної освіти (під час карантинних обмежень, воєнної загрози тощо). Наприклад, через платформу Moodle вихователі можуть надавати батькам плани занять, освітні відео, завдання для розвитку інтелекту, моторики, мовлення та креативності, інтерактивні матеріали (відео, ігри, вправи для творчого розвитку) для занять вдома.

4. Використання мультимедіа: оскільки в дошкільному віці переважає наочно-образне мислення, діти краще сприймають інформацію через візуальні та інтерактивні методи, Moodle дозволяє використовувати мультимедійні матеріали для навчання (інтерактивні казки, відео з анімаціями, аудіозаписи дитячих пісень, ігрові завдання, які стимулюють дітей до активної участі в освітньому процесі).

5. Підтримка індивідуального розвитку: у дошкільній освіті важливо враховувати індивідуальні темпи розвитку кожної дитини. Moodle дозволяє вихователям створювати адаптивні завдання та матеріали, які відповідають конкретним потребам дітей. Наприклад, вихователь може створити різні рівні завдань (простішого і складнішого характеру) для різних дітей залежно від їхніх здібностей та рівня розвитку.

6. Формування дошкільної спільноти: Moodle може бути використаним для створення віртуальної спільноти між батьками, фахівцями різних галузей, державними органами освіти де вони можуть обмінюватися досвідом, ідеями та порадами щодо виховання та розвитку дітей.

Отже, використання Moodle у роботі вихователя закладу дошкільної освіти може стати потужним інструментом для організації освітнього процесу, комунікації з батьками та інтеграції сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у розвиток дітей дошкільного віку.

Визначимо та схарактеризуємо основні напрями використання Moodle у роботі вихователя ЗДО:

1. Організація освітнього процесу: планування і структура занять, вихователь може використовувати Moodle для створення планів занять, розкладів та завдань, які можна легко переглянути в будь-який час. Наприклад, створення тематичних тижнів (наприклад, тиждень природи,

здоров'я тощо), де на кожен день пропонуються різні завдання задля пізнавальної активізації для дітей (інтерактивні ігри, відео, завдання на розвиток інтелекту, моторики тощо). Розміщення навчальних матеріалів: через Moodle вихователь може публікувати навчальні матеріали, роздаткові матеріали для творчих занять, пісні, аудіо-казки чи відеозаняття. Наприклад, публікація казок або аудіо-матеріалів для дітей з відповідними завданнями для обговорення з батьками.

2. Індивідуальний підхід до розвитку дітей: Moodle дозволяє вихователям створювати індивідуальну траєкторію розвитку (програму) для кожної дитини або групи дітей, враховуючи їхній рівень розвитку, інтереси та потреби. Наприклад, для дітей з інклюзією із затримкою мовленнєвого розвитку можна створити окремі завдання з розвитку мовлення, в той час як інші діти можуть отримати завдання на розвиток креативності або комунікативних, пізнавальних здібностей.

3. Оцінювання та спостереження за розвитком дітей: Moodle дозволяє вести спостереження за виконанням завдань кожною дитиною, що допомагає вихователям відстежувати прогрес розвитку та формувати звіти для батьків. Наприклад, вихователь може фіксувати результати виконання завдань дітьми, відзначати успіхи і прогалини, а потім обговорювати це з батьками через спеціальні звіти в системі.

4. Комунікація з батьками: оперативний зворотний зв'язок, Moodle дозволяє організувати регулярну комунікацію з батьками через форуми, повідомлення або обговорення. Партнерство у вихованні: вихователі можуть створювати спільноти для батьків, де ті зможуть обмінюватися досвідом, брати участь в опитуваннях чи обговорювати різні аспекти розвитку дітей. Наприклад, створення онлайн-форуму для обговорення щоденних питань виховання та навчання дітей.

5. Організація заходів: Moodle можна використовувати для планування і проведення різних виховних заходів, творчих конкурсів або свят, де батьки можуть бути активними учасниками. Наприклад, Вихователь може створювати онлайн-конкурси малюнків, розміщувати фотографії творчих робіт дітей та організовувати голосування серед батьків.

6. Підтримка дистанційного навчання: у випадках, коли діти не можуть відвідувати ЗДО (наприклад, через хворобу або карантинні заходи), Moodle дозволяє продовжувати освітній процес дистанційно.

7. Мультимедійні ресурси для розвитку дітей: Moodle дозволяє вихователям використовувати мультимедійні засоби (відео, аудіо, інтерактивні ігри), що сприяють кращому сприйняттю та засвоєнню інформації дітьми.

Зазначимо, що використання платформи Moodle в освітньому процесі закладу дошкільної освіти має свої переваги, які ми вказали вище, проте є також певні недоліки, зумовлені специфікою навчання та віковими особливостями дітей раннього та дошкільного віку, схарактеризуємо їх:

1. Вікові особливості дітей: недостатня самостійність дітей, діти раннього та дошкільного віку ще не мають розвинених навичок самостійної роботи з комп'ютерами, планшетами або мобільними пристроями, тому їм потрібна постійна допомога дорослих. Moodle, як платформа для самостійного навчання, розрахована більше на старших дітей або дорослих користувачів. Обмежена здатність до тривалого фокусування, що характерна для дітей дошкільного віку, тоді як багато завдань на платформі Moodle вимагають уваги та посидючості, тому необхідний постійний супровід/контроль батьків.

2. Низький рівень цифрової грамотності вихователів: використання Moodle вимагає від них певних цифрових навичок, а навчання цих навичок потребує спеціальної підготовки. У багатьох вихователів може виникати складність у швидкому освоєнні платформи та ефективному використанні її інструментів.

3. Технічні обмеження: проблеми з доступом до технічного обладнання, відсутність в закладах дошкільної освіти розвинутої цифрової інфраструктури, необхідної техніки (комп'ютери, ноутбуки, планшети) та стабільним доступом Інтернет-мережі для повноцінного використання Moodle. Це може ускладнити впровадження онлайн-навчання в повсякденний процес. Технічні збої: можливі збої в роботі платформи або труднощі з доступом через технічні проблеми, відсутність можливостей швидкого їх вирішення, що створює додаткові перешкоди для безперервного навчання.

4. Недостатня інтерактивність для дітей: дошкільники навчаються переважно через гру, а Moodle більше орієнтована на традиційні методи навчання, такі як тести, завдання та оцінювання. Хоча платформа підтримує інтерактивні елементи, вони не завжди відповідають рівню їх розвитку та потребам. Не велика кількість адаптованих навчальних ресурсів: більшість існуючих навчальних матеріалів, які використовуються на платформі, орієнтовані на старших дітей або дорослих. Створення відповідних матеріалів для дітей раннього та дошкільного віку вимагає додаткових зусиль та часу від вихователів.

5. Обмежений контакт із дітьми (відсутність безпосередньої взаємодії): одним із важливих елементів дошкільної освіти є безпосередній контакт вихователя з дітьми, що сприяє розвитку

соціальних навичок та емоційного інтелекту. Використання Moodle зменшує кількість такої взаємодії, що може негативно вплинути на соціалізацію дітей. Складність у підтримці мотивації: педагогічні методи мотивації, такі як похвала або фізичний контакт (посмішка, жест, обійми), важко реалізувати в онлайн-форматі. Це може призвести до зниження мотивації дітей до навчання.

6. Високий рівень залученості батьків: необхідність активної участі батьків. У ранньому та дошкільному віці діти не можуть самостійно працювати на платформі, тому на плечі батьків лягає значна частина відповідальності за освітній процес. Це може бути складно для батьків, які працюють або не мають технічних навичок. Психологічний тиск на батьків: безперервне використання інформаційно-комунікаційних технологій для навчання дітей може створити додаткове навантаження на батьків, що може викликати стрес та незадоволення.

7. Обмежені можливості для дитячої фізичної активності: Moodle переважно орієнтований на академічні завдання і не надає можливостей для розвитку фізичних навичок, що є важливим аспектом розвитку дітей дошкільного віку. Мало можливостей також й для творчої діяльності: хоча платформа підтримує різні види пізнавальної активності, вона не завжди дозволяє дітям вільно творити та використовувати свою уяву, як це можливо в традиційних формах навчання (малювання, моделювання, гра тощо).

Надалі розглянемо переваги використання платформи Moodle в наданні освітніх послуг здобувачам фахової передвищої, вищої освіти:

1. Гнучкість і доступність: доступ до навчальних матеріалів у будь-який час, що дозволяє здобувачам освіти працювати в зручний для них час. Це особливо корисно для дистанційного або змішаного навчання. Можливість навчати на відстані: Moodle дозволяє педагогам організовувати онлайн-навчання без прив'язки до фізичної присутності в аудиторії, що важливо під час дистанційного навчання або у випадках карантину та інших обмежень (наприклад, військових дій).

2. Персоналізація навчання: підтримка індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розробка різних варіантів завдань для здобувачів освіти з урахуванням їх рівня підготовки та особистих потреб. Це дозволяє кожному здобувачеві освіти рухатися у власному темпі, зосереджуючись на тих темах, які потребують більше уваги. Адаптація під різні стилі навчання: Moodle підтримує різноманітні форми роботи – від текстів і відео до інтерактивних тестів і форумів. Це допомагає педагогам створювати освітній цифровий контент, який відповідає різним стилям навчання (візуальний, аудіальний тощо).

3. Інтерактивність та активне залучення здобувачів освіти. Форуми та дискусійні групи: Moodle надає можливість створювати інтерактивні середовища для обговорень, де здобувачі освіти можуть брати участь в академічних дискусіях. Це стимулює їх до активної участі та взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу. Завдання та тести з автоматичною перевіркою: Moodle підтримує автоматичну перевірку тестів і завдань, що зменшує навантаження на педагогів та дає можливість здобувачам отримувати негайний зворотний зв'язок.

4. Моніторинг і аналітика. Контроль за прогресом студентів: Moodle дозволяє педагогам моніторити активність здобувачів освіти, оцінювати їх прогрес і вчасно реагувати на відставання. Педагоги можуть переглядати статистику по виконанню завдань та кількість часу, який здобувач освіти витратив на навчання. Інструменти для оцінювання: Moodle автоматично збирає всі оцінки та статистичні дані, що дозволяє педагогам легко аналізувати результати здобувачів освіти, виявляти слабкі місця та коригувати процес навчання.

5. Економія часу та ресурсів: Moodle автоматизує багато рутинних процесів, таких як перевірка тестів, виставлення оцінок і надсилання повідомлень. Це звільняє час педагога для більш творчих та аналітичних задач. Централізація ресурсів: педагоги можуть зберігати всі навчальні матеріали на платформі Moodle, що дозволяє уникнути дублювання та втрат матеріалів, а також полегшує доступ до ресурсів як для всіх учасників освітнього процесу.

6. Підтримка різних форматів контенту: Moodle дозволяє інтегрувати різноманітні мультимедійні формати, такі як відео, аудіо, графіка, документи та інтерактивні елементи, що підвищує інтерес здобувачів освіти до освітнього матеріалу та сприяє кращому засвоєнню інформації. Можливість організовувати вебінари та онлайн-зустрічі: за допомогою інтегрованих інструментів педагоги можуть організовувати онлайн-лекції та зустрічі, зокрема через додатки на зразок Zoom або BigBlueButton, що особливо актуально для дистанційного навчання.

7. Забезпечення зворотного зв'язку: індивідуальні консультації й обговорення. Форми самооцінювання та взаємооцінювання: Moodle дозволяє організовувати процес взаємооцінювання та самооцінювання, що стимулює здобувачів освіти до саморефлексії та поглибленого розуміння власних помилок.

8. Зручність для створення та оновлення дисциплін: Moodle надає педагогам можливість швидко

оновлювати або доповнювати навчальні матеріали, додаючи нові завдання, тести або лекційні матеріали в режимі реального часу. Розширення функціоналу через плагіни.

9. Академічна доброчесність: Moodle інтегрується з системами перевірки на плагіат, що дає педагогам можливість контролювати академічну доброчесність здобувачів освіти. Контроль за виконанням завдань: Moodle дозволяє налаштувати дедлайни для завдань і контролювати своєчасність їх виконання здобувачами освіти, а також відстежувати їхню активність у процесі навчання.

10. Безперервний розвиток та навчання (розширення професійно-цифрової компетенції): Використання Moodle допомагає педагогам підвищувати свою цифрову грамотність та знайомитися з новітніми методами дистанційного навчання, що відповідає вимогам сучасної освіти. Доступ до навчальних спільнот: Moodle дозволяє педагогам брати участь у професійних спільнотах та обмінюватися досвідом із колегами, що сприяє професійному розвитку та впровадженню сучасних інноваційних методів навчання.

Зазначимо, що платформа Moodle розроблена має безліч функцій переважно для більш дорослих користувачів, вона надає широкий набір інструментів для організації ефективного, гнучкого та інтерактивного навчання, сприяє економії часу, підвищує якість освітнього процесу. Проте вона має і деякі недоліки, які можуть вплинути на роботу педагогів закладів фахової передвищої, вищої освіти та якість освітнього процесу:

1. Технічні обмеження та складнощі: вимоги до цифрової культури педагогів. Використання Moodle може вимагати значного часу для навчання роботи з системою, що викликає додаткові труднощі. Проблеми з технічною підтримкою: проте, якщо виникають технічні проблеми, педагоги і можуть потребувати допомоги від фахівців ІТ відповідного закладу освіти, але не всі заклади фахової передвищої, вищої освіти мають достатню технічну підтримку або ресурси для швидкого вирішення таких проблем. Потреба в постійному оновленні: платформа потребує регулярного оновлення та налаштування, що може бути складним і тривалим процесом для адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

2. Залежність від Інтернету. Необхідність постійного доступу до мережі: для використання Moodle потрібен стабільний Інтернет, що може бути проблематичним у регіонах з обмеженим доступом або під час технічних збоїв. Зниження продуктивності при поганому підключенні: якщо Інтернет-з'єднання нестабільне або повільне, робота з платформою може стати неефективною, особливо під час проведення відеоконференцій або завантаження великих освітніх файлів, мультимедійного контенту.

3. Складність у налаштуванні та використанні, перенасичений функціонал: Moodle має дуже багатий функціонал, що може ускладнювати використання для новачків. Педагогам може знадобитися багато часу, щоб освоїти всі можливості платформи та навчитися ефективно її використовувати.

4. Зниження особистої взаємодії (відсутність безпосередньої комунікації): навчання через Moodle може зменшити кількість живого спілкування між учасниками освітнього процесу, що іноді є критичним для досягнення навчальних цілей. Особиста взаємодія в аудиторії забезпечує зворотний зв'язок, емоційний контакт і соціальну підтримку, що важко досягти через платформу. Можливе зниження мотивації здобувачів освіти, якщо вони не отримують достатньо особистої підтримки та спілкування з педагогом або групою, що може негативно вплинути на їх успішність.

5. Обмежена інтерактивність: Moodle дозволяє створювати певні інтерактивні елементи, проте платформа не завжди підтримує сучасні мультимедійні та гейміфіковані елементи навчання на рівні, який вимагав би інтенсивного залучення здобувачів освіти. Стандартний формат навчання: інструменти Moodle можуть бути занадто структурованими або «одноманітними», що обмежує творчий підхід до організації занять.

6. Велике навантаження на педагогів: постійний моніторинг та адміністрування. Moodle вимагає від педагога постійного моніторингу активності здобувачів освіти, завантаження матеріалів, перевірки тестів та виконання інших адміністративних завдань, що може значно збільшити робоче навантаження. Часові витрати на підготовку матеріалів: підготовка якісного контенту, інтерактивних завдань і оцінювальних матеріалів для платформи вимагає значних витрат часу, особливо на початковому етапі впровадження.

7. Питання доброчесності та академічної етики: використання онлайн-платформ створює додаткові можливості для списування та інших порушень академічної етики, оскільки здобувачам освіти легше знаходити відповіді онлайн або використовувати зовнішні ресурси. Відсутність контролю під час виконання тестів: якщо система не інтегрована з інструментами для моніторингу, складно забезпечити чесність під час складання онлайн-тестів або інших оцінювальних завдань.

8. Обмеження з боку інструментів оцінювання: педагогам може бути складно налаштувати систему оцінювання відповідно до конкретних потреб модуля або предмету. Недостатність

інструментів для оцінювання творчих завдань: Moodle може не мати достатньо інструментів для оцінювання творчих завдань, таких як есе, проєкти або групові роботи, які вимагають індивідуального підходу та ретельного аналізу.

9. Залежність від зовнішніх інтеграцій: Moodle має багато вбудованих можливостей, проте інколи потрібні зовнішні інструменти для організації більш складних видів діяльності, таких як проведення відеоконференцій або гейміфікація освітнього процесу. Це може вимагати додаткових інтеграцій та ресурсів. Не завжди легко інтегрувати сторонні плагіни або інструменти, що може обмежити функціональність платформи.

10. Проблеми з адаптацією здобувачів освіти (недостатня цифрова грамотність здобувачів освіти): деяким здобувачам освіти може бути складно орієнтуватися в Moodle, що знижує ефективність навчання. Проблеми з мотивацією: відсутність чіткого особистого контакту зі здобувачами освіти та обмежені можливості для організації активного освітнього процесу можуть призвести до зниження їх мотивації.

Експериментальне дослідження задля визначення обізнаності щодо застосування платформи Moodle при організації дистанційної освіти проводили на базі факультету дошкільної педагогіки та психології Університету Ушинського з викладачами і здобувачами вищої освіти, що навчаються за освітнього професійними програмами «Дошкільна освіта. Практична психологія в закладах дошкільної освіти» та «Дошкільна освіта. Управління закладом дошкільної освіти» на здобуття рівня вищої освіти «магістр», на базі Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж», зі здобувачами фахової передвищої освіти що навчаються за освітньо професійною програмою «Дошкільна освіта» на фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», вихователями закладів дошкільної освіти (м. Одеса). Використовувались емпіричні методи дослідження: спостереження, анкетування.

Розроблені опитувальники щодо використання платформи Moodle при організації дистанційної освіти включали кілька ключових етапів, які допомогли отримати релевантні дані для оцінки ефективності платформи та виявлення можливих покращень. Метою було з'ясування обізнаності педагогів, вихователів, здобувачів освіти з використанням платформи Moodle, вони повинні були оцінити її зручність, функціональність та вплив на освітній процес.

Анкети склалися зі вступної частини, пояснення мети дослідження, інструкції для заповнення анкети (наприклад, оцінювання за шкалою, вибір варіантів відповіді тощо), запевнення щодо конфіденційності відповідей. Основна частина анкет складалася з поділу на тематичні блоки для полегшення навігації педагогів, вихователів, здобувачів освіти:

- загальні враження від платформи Moodle (оцінка зручності, загальне враження);
- функціональність (які інструменти використовують педагоги, вихователі, здобувачі освіти, як оцінюють їхню ефективність);
- доступність та інтерактивність (оцінка доступності платформи в різний час, використання мультимедійних елементів);
- мотивація та підтримка навчання (чи допомагає Moodle організувати освітній процес, підтримувати мотивацію);
- технічні аспекти (проблеми з доступом до матеріалів, технічні проблеми тощо);
- оцінка ефективності та підтримки (як педагоги, вихователі організовують навчання через Moodle, чи отримують здобувачі, батьки достатню підтримку);
- переваги і недоліки платформи Moodle.

В анкетах з визначення їх обізнаності щодо застосування платформи Moodle при організації дистанційної освіти, використовували наступні типи запитань: закриті питання (варіанти відповідей на вибір) (наприклад, Як часто ви використовуєте платформу Moodle під час навчання (або професійної діяльності)? Питання з кількома варіантами відповідей: Які інструменти Moodle ви використовуєте найчастіше? (тести, форуми, завантаження матеріалів, перегляд лекцій тощо). Відкриті питання (для детальніших відповідей): Які труднощі ви зустрічали під час роботи з платформою Moodle? Що, на вашу думку, можна покращити в роботі Moodle? тощо.

Проводили пілотне тестування на невеликих групах здобувачів освіти, педагогів, вихователів для перевірки зрозумілості питань, часу на заповнення та наявності можливих технічних проблем. Розповсюджували анкети серед респондентів за допомогою електронної пошти, LMS Moodle або соціальних мереж. Визначали терміни для заповнення анкети.

При опрацюванні анкет звертали увагу на кількісний аналіз даних із закритих запитань (середні оцінки, розподіл відповідей), якісний аналіз відповідей на відкриті питання для виявлення загальних тенденцій, пропозицій і проблем.

Підводячи підсумки отриманих емпіричних результатів дослідження зауважимо, що більшість здобувачів освіти Університету Ушинського і Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж» 76% опитувальних знайомі з платформою Moodle, особливостями її використання, проте не використовують її під час дистанційного навчання (в освітньому процесі закладів освіти дистанційне навчання в педагогічному фаховому коледжі і університеті забезпечується через використання пакету хмарних технологій Google for Education (Google Workspace), Google Classroom, платформи Microsoft Office 365, програми для організації конференцій Zoom, Google Meet, Microsoft Teams). 78% опитаних педагогів також знайомі з платформою специфікою роботи на платформі Moodle (пройшли майстер класи, онлайн-вебінари, підвищення кваліфікацій щодо застосування функціоналу платформи в освітньому процесі), проте тільки 26% педагогів Університету Ушинського використовують її в своїй професійній діяльності, що дозволяє освітній політиці закладу вищої освіти. Вони можуть визначити переваги використання платформи Moodle, окреслити основні проблеми, надати власні рекомендації.

Серед вихователів закладів дошкільної освіти (м. Одеси) лише 11% опитаних знайомі з технологією Moodle, проте тільки 6% використовують її функціонал в освітньому процесі при роботі з дітьми та батьками, це переважно проведення онлайн-занять, використання чату, надання медіаконтенту, обмін досвідом тощо. Перевагами використання Moodle вони окреслили:

- систематизація роботи, усі освітні матеріали та завдання зберігаються в одному місці, що дозволяє легко керувати освітнім процесом.
- гнучкість, можливість адаптації завдань під потреби кожної дитини або групи дітей залежно від їх вікових або інклюзивних особливостей.
- співпраця з батьками, Moodle, на їх думку, сприяє зміцненню взаємодії між вихователем та батьками, що позитивно впливає на освітній процес;
- дистанційна підтримка, налаштування онлайн-занять, підтримка оперативного двостороннього зв'язку тощо.

Висновки та перспективи. Необхідність впровадження платформи Moodle в освітній процес пов'язана з низкою важливих факторів, які роблять цю систему надзвичайно актуальною для сучасної освіти, особливо в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій і потреби в дистанційному навчанні. В умовах стрімкої глобалізації та розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, сучасна освіта повинна відповідати новим викликам і тенденціям. Moodle як система управління навчанням (LMS) забезпечує цифрову платформу, що підтримує інтерактивне, гнучке та доступне навчання. Заклади освіти все частіше переходять на цифрові ресурси для забезпечення ефективного управління навчальними матеріалами, оцінюванням та комунікацією зі здобувачами освіти, їх батьками. Попри численні переваги, використання платформи Moodle у закладах освіти вона має свої технічні обмеження. Технічні складнощі, збільшене навантаження на педагогів (вихователів), а також зниження особистої взаємодії зі здобувачами освіти можуть стати серйозними перешкодами для повноцінного використання платформи. Ефективне використання Moodle вимагає належної підготовки, технічної підтримки та регулярного оновлення, щоб уникнути зазначених недоліків. Цифрова компетентність педагогів (або вихователів), здобувачів освіти, їх батьків виступає як необхідна умова організації ефективного освітньо-цифрового середовища з використанням функціоналу Moodle.

Теоретичне обґрунтування методологічних і психологічних підходів використання платформи Moodle у закладах освіти задля забезпечення дистанційного освітнього процесу.

ДЖЕРЕЛА І ЛІТЕРАТУРА

Адамова І., Головачук Т. Дистанційне навчання: сучасний погляд на проблеми. *Витоки педагогічної майстерності*. 2012. Випуск 10. С. 3-6.

Биков В. Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби технологій*: [монографія] / [авт. кол. В. Ю. Биков, О. О. Гриценчук, Ю. О. Жук та ін.]. Київ: Атіка, 2005. С. 77-140.

Близнюк Т. *Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.

Васильченко Л. В., Шацька Н. М. Досвід реалізації дистанційного навчання в умовах пандемії. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2021. № 10. С. 43–55.

Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті. Міністерство освіти і науки України: сайт. URL: <https://mon.gov.ua/distantsiyni-ta-onlayn-servisi-v-osviti>

Зімакова Л., Тулиця О., Жданюк Л. Дистанційне навчання дітей дошкільного віку на засадах

партнерської педагогіки під час воєнного стану. *Педагогічні науки*. 2022. №79. С. 92-100.

Костюченко А.О. Система управління навчанням MOODLE: навчальний посібник. Чернігів: ФОП Баликіна О.В., 2016. 178 с.

Листопад Н. Л. Освітній медіапростір як засіб формування цифрової культури студентів педагогічних коледжів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. Глухів: ГНПУ імені Олександра Довженка, 2022. № 48. С. 173–179.

Листопад О. А., Мардарова І. К. Теоретико-методичні засади формування готовності майбутніх вихователів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації пізнавальної діяльності дошкільників : монографія Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 206 с.

Листопад О., Мардарова І. Цифрова трансформація вищої освіти: теоретичний та практичний аспекти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*: збірник наукових праць. Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 143–152.

Стрілець С. І., Запорожченко Т. П. Основи роботи в середовищі Moodle. навчальний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2015. 60 с.

Тимофєєва І. Б. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Київ, 2017. 267 с.

Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: методичний посібник. Черкаси. 2012. 220 с.

Швиденко М. В. Створення і наповнення курсів у системі управління навчанням Moodle: навч.-метод. посіб. Харків, 2024. 125 с.

REFERENCES

Adamova, I., & Golovachuk, T. (2012). Dystantsiynе navchannya: suchasnyy pohlyad na problemy [Distance learning: a modern view of the problem]. *Vytoky pedahohichnoyi maysternosti* [The origins of pedagogical skills]. № 10. P. 3-6. [in Ukrainian].

Bliznyuk, T. (2021) Tsyfrovi instrumenty dlya onlayn i oflayn navchannya [Digital tools for online and offline learning: educational and methodological guide]. Ivano-Frankivsk: Prykarpattia National University named after Vasyl Stefanyk. 64 p. [in Ukrainian].

Bykov, V. Y., Hrytsenchuk, O. O., & Zhuk Yu. O. (2005). Dystantsiynе navchannya v krayinakh Yevropy ta SSHA i perspektyvy dlya Ukrayiny [Distance learning in Europe and the United States and prospects for Ukraine]. Kyiv: Atika. P. 77-140. [in Ukrainian].

Dystantsiyni ta onlayn-servisy v osviti [Distance and online services in education]. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy [Ministry of Education and Science of Ukraine]. [in Ukrainian]. URL: <https://mon.gov.ua/dystantsiyni-ta-onlayn-servisi-v-osviti>

Kostyuchenko, A. O. (2016) Systema upravlinnya navchanniam MOODLE: navchal'nyy posibnyk [Learning management system MOODLE: training manual]. Chernihiv: FOP Balykin O.V. 178 p. [in Ukrainian].

Lysopad, N. L (2022) Osvitniy mediaprostir yak zasib formuvannya tsyfrovoyi kul'tury studentiv pedahohichnykh koledzhiv [Educational media space as a means of forming the digital culture of students of pedagogical colleges]. *Visnyk Hlukhivs'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni Oleksandra Dovzhenka. Pedahohichni nauky* [Bulletin of the Glukhiv National Pedagogical University named after Oleksandr Dovzhenko. Pedagogical sciences]. Hlukhiv: Oleksandr Dovzhenko State University of Applied Sciences. №48. P. 173–179. [in Ukrainian].

Lystopad, O. A. & Mardarova, I. K. (2021). Teoretyko-metodychni zasady formuvannya hotovnosti maybutnikh vykhovateliv do vykorystannya informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy v orhanizatsiyi piznaval'noyi diyal'nosti doshkil'nykiv [Theoretical and methodological principles of forming the readiness of future educators to use information and communication technologies in the organization of cognitive activity of preschoolers]. Odessa: Publisher Bukaev Vadim Viktorovich. 206 p. [in Ukrainian].

Lystopad, O. A. & Mardarova, I. K. (2024). Tsyfrova transformatsiya vyshchoyi osvity: teoretychnyy ta praktychnyy aspekty [Digital transformation of higher education: theoretical and practical aspects]. *Naukovyy visnyk Izmayil's'koho derzhavnoho humanitarnoho universytetu: zbirnyk naukovykh prats'. Pedahohichni nauky* [Scientific Bulletin of the Izmail State Humanitarian University: collection of scientific works. Pedagogical sciences]. Izmail: RVV IDGU. № 66. P. 143–152. [in Ukrainian].

Shvidenko, M. V. (2024) Stvorenniya i napovnenniya kursiv u systemi upravlinnya navchanniam Moodle: navch.-metod. posib. [Creating and filling courses in the Moodle learning management system: teaching method. Manual]. Kharkiv. 125 p. [in Ukrainian].

Strelets, S. I. & Zaporozhchenko, T. P. (2015) *Osnovy roboty v seredovyshchi Moodle. navchal'nyy posibnyk*. [Basics of work in the Moodle environment. study guide]. Chernihiv: Desna Polygraph. 60 p. [in Ukrainian].

Timofeieva, I. V. (2017) *Formuvannya informatsiyno-komunikatsiynoyi kompetentnosti maybutnikh vykhovateliv doshkil'nykh navchal'nykh zakladiv* [Formation of information and communication competence of future specialists in preschool education] (Candidate's thesis). Kyiv. 267 p. [in Ukrainian].

Tryus, Yu. V., Gerasimenko I. V. & Franchuk, V. M. (2012) *Systema elektronnoho navchannya VNZ na bazi MOODLE: metodychnyy posibnyk* [MOODLE-based e-learning system of higher education institutions: methodical guide]. Cherkasy. 220 p. [in Ukrainian].

Vasylychenko, L. V., & Shatska, N. M. (2021). *Dosvid realizatsii dystantsiynoho navchannia v umovakh pandemii* [The experience of implementing distance learning in the conditions of a pandemic]. *Elektronne naukove fakhove vydannia «Vidkryte osvितnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu»* [Electronic scientific publication «Open educational e-environment of a modern university»]. № 10. P. 43–55. [in Ukrainian].

Zimakova, L. Tupytsya, O. & Zhdaniuk L. (2022). *Dystantsiynе navchannya ditey doshkil'noho viku na zasadakh partners'koyi pedahohiky pid chas voyennoho stanu* [Distance learning for preschool children on the basis of partner pedagogy during wartime]. *Pedahohichni nauky* [Pedagogical sciences]. №79. P. 92-100. [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

Стаття присвячена дослідженню особливостей цифрової трансформації освітнього процесу закладів дошкільної, фахово передвищої і вищої освіти. Розглянути особливості використання платформи Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) в освітньому процесі з метою надання дистанційних освітніх послуг та забезпечення продуктивної взаємодії між всіма учасниками освітньої діяльності. Система Moodle дозволяє дистанційно організувати формат активного діалогу і сприяє отриманню навчальної інформації у зручний для здобувача освіти час. Дозволяє оцінити і визначити необхідні заходи щодо набуття здобувачами освіти освітніх компетентностей, що значно спрощує діяльність педагогів (вихователів). Схарактеризовано особливості платформи Moodle, які дозволяють педагогам (вихователям) ефективно організовувати освітній процес та залучати здобувачів освіти: онлайн-курси (можливість створення повноцінних курсів, які містять навчальні матеріали, завдання, тести, форуми та інші ресурси); модулі (блоки тем) з навчальними матеріалами (можливість завантаження та організації різноманітних навчальних ресурсів, таких як текстові документи, відео, аудіо та презентації, відеоролики, ігри тощо); форуми (можливість створення дискусійних форумів, де учасники освітнього процесу можуть обговорювати теми, ставити запитання та ділитися думками); чат (інструмент для живого спілкування між учасниками освітнього процесу, що може бути використано для оперативного обговорення питань); завдання (перелік завдань для самостійного опрацювання); тести й опитування (можливість розробки засобів діагностики задля визначення рейтингу); вебінари (використання інтегрованих або зовнішніх інструментів для проведення онлайн-лекцій, занять у режимі реального часу); командна робота (спільна робота над проектами чи завданнями, що сприяє розвитку навичок soft skills); календар та планування (інструменти для організації розкладу занять, термінів перевірки завдань та інших важливих дат, доступні для всіх учасників освітнього процесу); аналітичні дані (інформація про активність здобувачів освіти, результати тестування та виконання завдань, що допомагає в оцінюванні їхньої успішності і визначення групових рейтингів); додаткові плагіни і мультимедійні ресурси (Moodle підтримує безліч плагінів, інтерактивних елементів, що дозволяє розширювати функціональність платформи, включаючи інтеграцію з іншими освітніми ресурсами та системами). Розглянуто можливості використання платформи Moodle в освітньому процесі закладів дошкільної, фахово передвищої і вищої освіти. Визначено переваги і недоліки застосування системи Moodle в професійній діяльності педагогів закладів фахово передвищої, вищої освіти (або вихователів закладів дошкільної освіти). Описано експериментальне дослідження визначення рівнів обізнаності педагогів, вихователів, здобувачів освіти з використанням платформи Moodle (оцінка її зручності, функціональності та впливу на освітній процес).

Ключові слова: цифрова трансформація, дистанційне навчання, освітній процес закладу вищої, фахової передвищої, дошкільної освіти, платформа Moodle.