



Co-funded by
the European Union

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПУ ГІДНОСТІ
ДИТИНИ: ПРОТИДІЯ
НАСИЛЬНИЦЬКИМ МЕТОДАМ
ВИХОВАННЯ**

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції**

24-25 квітня 2025 року



**Одеса
2025**

Оргкомітет конференції:

Давиденко В'ячеслав, ректор Одеського державного університету внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, полковник поліції;

Корнієнко Максим, проректор університету, доктор юридичних наук, професор, полковник поліції;

Беляк Ольга, директор КЗ «Одеський фаховий педагогічний коледж», кандидат педагогічних наук, доцент, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Домброван Наталія Василівна, начальник відділу організації наукової роботи ОДУВС, кандидат юридичних наук, доцент, підполковник поліції;

Ковальова Олена Володимирівна, професор кафедри адміністративної діяльності поліції, кандидат юридичних наук, доцент, старший науковий співробітник, майор поліції;

Матвєєва Лілія Георгіївна, завідувач кафедри загальноправових дисциплін, доктор юридичних наук, професор, полковник поліції;

Пальшков Костянтин Євгенович, професор кафедри загальноправових дисциплін, кандидат політичних наук, доцент;

Пишна Алла Георгіївна, завідувач кафедри адміністративної діяльності поліції, кандидат юридичних наук, доцент, підполковник поліції;

Харченко Наталія Михайлівна, практичний психолог, кандидат психологічних наук.

Статті друкуються в авторському варіанті. Оргкомітет дозволив собі лише скорочення статей, які суттєво перевищували пропоновані обсяги.

Забезпечення принципу гідності дитини : протидія насильницьким методам виховання : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24-25 квітня 2025 р.). – Одеса : ОДУВС, 2025. – 214 с.

Фінансується Європейським Союзом. Проте висловлені погляди та думки належать лише авторам і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури. Ні Європейський Союз, ні орган, що надає гранти, не можуть нести за них відповідальності.

САЙТ КОНФЕРЕНЦІЇ



МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВІД НАСИЛЬСТВА В СІМ'Ї

ЛИСТОПАД Олексій

*доктор педагогічних наук, професор
завідувач кафедри дошкільної педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

ЛИСТОПАД Наталія

*кандидат педагогічних наук
викладач дошкільних дисциплін Комунального закладу
«Одеський педагогічний фаховий коледж»*

Сучасний світ швидко розвивається в напрямку цифровізації, що відкриває нові можливості для освіти та соціальної підтримки дітей. Особливо це стосується дітей дошкільного віку, які зазнали насильства в сім'ї та потребують особливого педагогічного супроводу. Використання інформаційно-цифрових технологій у процесі допомоги таким дітям є надзвичайно актуальним та обґрунтованим. Інформаційно-цифрові технології надають педагогам, психологам та соціальним працівникам інструменти для діагностики, корекції та супроводу дітей, які зазнали насильства. Використання цифрових платформ, мобільних застосунків, інтерактивних ігор та віртуальних ресурсів сприяє створенню комфортного середовища для дітей та надає можливість враховувати їхні індивідуальні потреби [2].

Мета дослідження – аналіз можливостей інформаційно-цифрових технологій в організації педагогічного супроводу дітей, які постраждали від насильства в сім'ї.

За останні роки кількість випадків домашнього насильства зросла, що викликає необхідність пошуку ефективних методів роботи з постраждалими дітьми [5]. Діти, які зазнали насильства, мають емоційні та поведінкові порушення, тому потребують особливого підходу, який може забезпечити цифрове освітнє середовище [1]. Педагогічний супровід дітей, які постраждали від насильства в сім'ї – це системний процес надання психолого-педагогічної допомоги таким дітям, спрямований на їхній емоційний, когнітивний та соціальний розвиток. Педагогічний супровід дітей, які постраждали від насильства в сім'ї передбачає створення безпечного середовища, індивідуальний підхід та використання спеціальних методик, які допомагають дитині подолати наслідки травматичного досвіду.

Зібраний і проаналізований фактичний матеріал дозволяє визначити основні завдання педагогічного супроводу дітей, які постраждали від насильства в сім'ї: створення безпечного середовища – забезпечення психологічного комфорту, довіри та стабільності, корекція емоційного стану – робота з тривожністю, страхами, агресією чи замкненістю дитини, формування соціальних навичок – навчання комунікації, співпраці з однолітками та дорослими, підтримка когнітивного розвитку – адаптація освітнього процесу відповідно до можливостей і потреб дитини, допомога у формуванні позитивного образу «Я» – розвиток самооцінки та впевненості у власних силах.

Вдалося з'ясувати основні форми педагогічного супроводу дітей, які постраждали від насильства в сім'ї: індивідуальні та групові заняття (психологічні тренінги, арт-терапія, ігрова терапія), залучення цифрових технологій (інтерактивні платформи, мобільні додатки для емоційного розвитку), робота з батьками або опікунами (консультації, тренінги з виховання), співпраця з психологами та соціальними службами для комплексного підходу до підтримки дитини.

Матеріали здійсненого дослідження [2; 3; 4] дозволяють стверджувати, що інформаційно-цифрові технології дозволяють надавати психологічну та педагогічну підтримку навіть дистанційно, що є важливим для дітей, які не можуть відвідувати спеціалізовані установи. Завдяки використанню інформаційно-цифрових технологій можливо створювати адаптивні програми корекції для кожної дитини з урахуванням її індивідуальних потреб.

Результати дослідження дозволяють визначити основні напрями використання інформаційно-цифрових технологій у педагогічному супроводі: цифрові платформи та додатки (наприклад, інтерактивні освітні програми, казкотерапія, психологічні ігри); віртуальна та доповнена реальність для створення безпечного простору та терапевтичних занять; онлайн-консультації для батьків і педагогів з питань роботи з постраждалими дітьми; використання штучного інтелекту для аналізу стану дитини та надання рекомендацій спеціалістам.

Можна з упевненістю сказати, що в організації педагогічного супроводу дітей дошкільного віку, які постраждали від насильства в сім'ї, можна використовувати такі інформаційно-цифрові технології:

- мультимедійні освітні платформи («Казкотерапія онлайн» – цифрові ресурси, які містять інтерактивні казки з терапевтичним ефектом, «Монтессорі-онлайн» – додатки, що сприяють сенсорному та когнітивному розвитку через інтерактивні завдання, освітні відеоплатформи (YouTube Kids, EdPuzzle) – для перегляду

адаптованих анімаційних відео про емоції, безпеку та розвиток соціальних навичок);

- мобільні додатки для психологічної підтримки («Моя емоційна мандрівка» – мобільні додатки для розвитку емоційного інтелекту та саморегуляції (наприклад, EmotiPlay), «Calm Kids», «Headspace for Kids» – програми для медитації, заспокоєння та релаксації через казки та звукові ландшафти, «Breathe, Think, Do with Sesame» – допомагає дітям навчитись справлятися зі стресом через гру);

- віртуальна та доповнена реальність (VR-програми для створення безпечного середовища – ігрові додатки, що допомагають дітям навчитися взаємодіяти з іншими без страху; AR-додатки (Quiver, JigSpace) – дають можливість створювати інтерактивні заняття для емоційного розвитку;

- онлайн-платформи для комунікації та консультацій (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet – для індивідуальних або групових онлайн-консультацій із психологами та педагогами, телеграм-боти з психологічної підтримки – наприклад, боти для дітей, що навчають розпізнавати небезпеку та звертатися за допомогою, форуми підтримки для батьків і педагогів – спеціальні онлайн-спільноти, де фахівці можуть ділитися досвідом роботи з постраждалими дітьми);

- інтерактивні ігрові технології (розвивальні ігри для емоційного розвитку (Thinkrolls, Avokiddo Emotions) – допомагають дітям вчитися розпізнавати свої емоції, Minecraft: Education Edition – використовується для терапевтичних ігор, що сприяють соціалізації та розвитку комунікативних навичок, Digital Sand Therapy – віртуальні ігри з ефектом пісочної терапії для зняття напруги);

- використання штучного інтелекту (чат-боти для моніторингу емоційного стану дитини – автоматизовані системи аналізу відповідей дитини для виявлення психологічного дискомфорту, AI-асистенти для педагогів – сервіси, які допомагають розробляти індивідуальні програми навчання та підтримки (наприклад, Woebot Kids).

Результати здійсненого аналізу дозволяють зробити висновок, що провадження інформаційно-цифрових технологій у педагогічний супровід дітей дошкільного віку, які постраждали від насильства в сім'ї, є важливим кроком у забезпеченні їхнього емоційного благополуччя та соціальної адаптації, що сприяє індивідуалізації підходу, розширює можливості підтримки та допомагає дітям швидше інтегруватися в суспільство, забезпечуючи їм безпечне та комфортне середовище для розвитку. Педагогічний супровід має бути гнучким, довготривалим та адаптованим до індивідуальних потреб кожної

дитини, щоб допомогти їй подолати негативний досвід та відновити гармонійний розвиток.

Література:

1. Бек У. П., Гресько О. О. Захист прав дітей у випадках сімейного насильства. *Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, Серія ПРАВО*. Випуск 86: частина 2. 2024. С. 21–26. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.86.2.3>.

2. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник для студентів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. 304 с.

3. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Педагогічний супровід професійного становлення майбутніх вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2022, Вип. 3 (50) 1 частина С. 31–42. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-3-50-31-42>.

4. Листопад О., Мардарова І. Цифрова трансформація вищої освіти: теоретичний та практичний аспекти *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 143–152. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2024-\(66\)-19](https://doi.org/10.31909/26168812.2024-(66)-19).

5. Чорномаз О. Б., Костовська К. М., Сукмановська Л. М. Правове регулювання протидії та запобіганню домашнього насильства щодо дитини. *The Journal of Eastern European Law / Журнал східноєвропейського права*. 2024. № 119. С. 70–79.

ДЕРЖАВА – ОСНОВНИЙ ГАРАНТ У ЗАХИСТІ ДІТЕЙ

ЛОБОДА Максим

курсант 104-го взводу факультету підготовки фахівців
для органів досудового розслідування НПУ
Одеського державного університету внутрішніх справ
Науковий керівник : **ГАЛУНЬКО Віра**
професор кафедри адміністративної діяльності поліції
Одеського державного університету внутрішніх справ
доктор юридичних наук, професор

Актуальність теми захисту прав та інтересів дітей є однією із пріоритетних напрямів державної політики України. Держава виступає

ЗМІСТ

ДИСКУСІЙНА ПЛАТФОРМА 1. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ВІД НАСИЛЬСТВА: МІЖНАРОДНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ, НАЦІОНАЛЬНИЙ РІВНІ	
ЄВРОПЕЙСЬКА ПРАВОВА ПОЛІТИКА ЩОДО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ВІД НАСИЛЬСТВА	
БАЗИЛЯК Ірина.....	5
ЗАПОБІГАННЯ ДИТЯЧІЙ ПРАЦІ ЯК МЕХАНІЗМ ЗАХИСТУ ГІДНОСТІ ДИТИНИ	
БЕРЕЖНА Дарія.....	8
ДЕКЛАРАЦІЯ ПРО БЕЗПЕКУ ШКІЛ : ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ПОЛОЖЕНЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ УКРАЇНИ	
ВОЛОШАНІВСЬКА Тетяна.....	11
ЗАХИСТ ПРАВ ДІТЕЙ НА ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ: УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ	
ГАЙЧУК Анастасія.....	15
ЗАПОБІГАННЯ НАСИЛЬСТВУ НАД ДІТЬМИ ЯК СКЛАДОВА ПОЛІТИКИ ЗАХИСТУ ПРАВ ЛЮДИНИ: ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ	
ГРИГОР'ЄВА Валерія.....	18
THE PROTECTION OF CHILDREN FROM VIOLENCE IN INTERNATIONAL LAW: THE ROLE OF INTERNATIONAL FINANCIAL ORGANIZATIONS IN SHAPING CHILD-SAFE POLICIES	
IVANOVA R. Yu.....	21
ПОРУШЕННЯ НОРМ МІЖНАРОДНО ПРАВА ЩОДО ЗАХИСТУ ПРАВ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
ІВАШКОВСЬКИЙ Антон.....	24
SOME ASPECTS OF LEGISLATIVE REGULATION OF COUNTERING BULLYING IN UKRAINE	
KARPENKO Roman.....	26
ТІЛЕСНІ ТА ІНШІ ПРИНИЖУЮЧІ ГІДНІСТЬ ДИТИНИ ПОКАРАННЯ : ТЛУМАЧЕННЯ КОМІТЕТУ ООН З ПРАВ ДИТИНИ	
КОВАЛЬОВА Олена.....	27
РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ПРАВ ДИТИНИ: ПРАВОВІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ МЕХАНІЗМИ	
КРИЖАНОВСЬКА Олена.....	31
НАЦІОНАЛЬНЕ ЗАКОНОДАВСТВО ЩОДО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ	
КУЧИНСЬКИЙ Євгеній.....	34
ПРАВА ДИТИНИ У РІШЕННЯХ КОНСТИТУЦІЙНОГО СУДУ УКРАЇНИ	
ЛАЗАРЄВ Віктор.....	38

ПРАВО ДИТИНИ НА ЗАХИСТ ВІД НАСИЛЛЯ ВИЗНАЧЕНЕ В МІЖНАРОДНИХ ДОКУМЕНТАХ	
МАКСИМЕНКО Олена	42
ПРАВОВА ОСНОВА ЗАХИСТУ ДІТЕЙ УКРАЇНИ	
МОСІЄНКО Яна	45
МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ	
ПІДКЕВИЧ Владислав	49
ПРОБЛЕМА ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА ЩОДО ДІТЕЙ В УКРАЇНІ	
ПОЛАГІВ Аліна	51
ПРАКТИКА ПРИТЯГНЕННЯ ДО ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА СЕКСУАЛЬНІ ДОМАГАННЯ ЩОДО ДІТЕЙ: ДИСКУСІЇ ПИТАННЯ	
ПОЛІТОВА Анна	54
МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ВІД НАСИЛЬСТВА ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ УКРАЇНИ	
ПОНОМАРЕНКО Віктор	59
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОБЛЕМИ ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ВІД НАСИЛЬСТВА	
СКРИПКІНА Анастасія	62
ДІТИ ТА ВОЄННІ ЗЛОЧИНИ В УКРАЇНІ: ТИПОЛОГІЯ ПОРУШЕНЬ ТА МЕХАНІЗМИ ФІКСАЦІЇ	
СЛАВНА Оксана	66
ПРАВО ДИТИНИ НА ГІДНІСТЬ: МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ	
ЧУБУК Уляна	70
ЗАХИСТ ДІТЕЙ ВІД ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА: ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ	
ШРАМЕНКО Віталіна	74
ПОРУШЕННЯ ПРАВ ЗАСУДЖЕНИХ НЕПОВНОЛІТНІХ ЧЕРЕЗ УМОВИ ТРИМАННЯ У ВИХОВНИХ КОЛОНІЯХ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТИСК ЯК ФОРМА НАСИЛЬНИЦЬКОГО “ВИХОВАННЯ”	
ЮШКЕВИЧ Олена	76
ДИСКУСІЙНА ПЛАТФОРМА 2. ЗАХИСТ ДІТЕЙ ВІД НАСИЛЬСТВА : ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ	
РОЛЬ СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО ЦЕНТРА У НАДАННІ КОМПЛЕКСНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ, ЯКІ ЗАЗНАЛИ ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ В СІМ’І	
БОГУЧАРОВА Олена	81

БУЛІНГ В ЗАКЛАДАХ ОСВИТИ : РОЗУМІННЯ ОЗНАК ТА НЮАНСІВ

БОТНАРЕНКО Ірина.....85

ВПЛИВ НАСИЛЬСТВА В СІМ'І НА РОЗВИТОК ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ

ВОРОТНИЦЬКА Софія.....88

ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ, ЩО ПЕРЕЖИЛИ НАСИЛЬСТВО: МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ

ГАЙЧУК Анастасія.....91

ЕМОЦІЙНІ ТА ПСИХІЧНІ НАСЛІДКИ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА ДЛЯ ДІТЕЙ

ГЛИНЯНСЬКА Анастасія.....95

АДАПТАЦІЯ ТА ВІДНОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ НАСИЛЬСТВО

ГРИНЕВИЧ Катерина.....98

ПСИХОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДО ЖИТТЯ ПІСЛЯ ПЕРЕЖИТОГО НАСИЛЬСТВА, ПОВ'ЯЗАНОГО З ВІЙНОЮ

ДОЦЕНКО Вікторія, МІЛОРАДОВА Наталя.....101

ВПЛИВ КОНФЛІКТІВ У СІМ'І НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ДИТИНИ

КАЩИНА Ілона.....107

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ ЩОДО ДІТЕЙ ПІД ЧАС ДІЇ РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ

КОРОПАТОВ Олег.....109

THE IMPACT OF VIOLENT PARENTING METHODS ON A CHILD'S PSYCHO-EMOTIONAL DEVELOPMENT

MYASOYEDOVA Anastasia.....113

ЗАХИСТ ДІТЕЙ ВІД НАСИЛЬСТВА: ЮРИДИКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ

СЕРЕДНИЦЬКА Інга, ЦЕРКОВНА Олена.....115

ПСИХОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ НАСИЛЬСТВО

СНІЖКО Софія.....119

ОБРАЗ Я ПІДЛІТКІВ ЗА РІЗНОГО ВПЛИВУ БАТЬКІВСЬКО-ДИТЯЧИХ СТОСУНКІВ

СПОДАР Тетяна, ШЕРЕМЕТА-СТАНЬКО Наталя.....121

ЗАГРОЗИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

СУХАРЄВА Анна, НЕСТЕРОВСЬКА Ольга.....129

**ДИСКУСІЙНА ПЛАТФОРМА 3. ДИТИНСТВО БЕЗ
НАСИЛЬСТВА: РОЛЬ ФАХІВЦІВ ТА ГРОМАДСЬКОСТІ**

ДИТИНСТВО БЕЗ НАСИЛЬСТВА: РОЛЬ ФАХІВЦІВ ТА ГРОМАДСЬКОСТІ	
ГАЛУНЬКО Віра	134
ДОТРИМАННЯ ПРАВ ДІТЕЙ ПОЛІЦЕЙСЬКИМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
ГРИНЬКІВ Олександра	138
РОЛЬ ІНСПЕКТОРА СЛУЖБИ ОСВІТНЬОЇ БЕЗПЕКИ ЩОДО ЗАХИСТУ ДИТИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
ГУТНИК Аліна	143
ОФІЦЕР СЛУЖБИ ОСВІТНЬОЇ БЕЗПЕКИ НА ЗАХИСТІ ПРАВ ДІТЕЙ	
ДОРОШКО Данило	146
УЧАСТЬ АДВОКАТА В ПРАВОВОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ВІД НАСИЛЬСТВА	
ПИТОМЕЦЬ Артем	149
РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ЗАХИСТІ ПРАВ ДІТЕЙ	
КЕЙДАЛЮК Володимир, ГРУХ Дар'я	151
ЮВЕНАЛЬНА ПОЛІЦІЯ У ЗАХИСТІ ДИТИНИ	
КОСТЕНКО Валерія	154
МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВІД НАСИЛЬСТВА В СІМ'Ї	
ЛИСТОПАД Олексій, ЛИСТОПАД Наталія	159
ДЕРЖАВА – ОСНОВНИЙ ГАРАНТ У ЗАХИСТІ ДІТЕЙ	
ЛОБОДА Максим	162
ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ SCRATCH ПРИ ЗАПОБІГАННІ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА ДІТЕЙ В РОДИНІ	
МАРДАРОВА Ірина, ГУДАНИЧ Наталія	164
СЛУЖБА У СПРАВАХ ДІТЕЙ НА ЗАХИСТІ ЇХ СПРАВ ТА СВОБОД	
ПОДВАШЕЦЬКИЙ Володимир	169
КООРДИНАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДРОЗДІЛІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ БЕЗПЕКИ	
САХНО Артем	172
ЗАХИСТ ПРАВ ДИТИНИ В УМОВАХ ВОЄНОГО СТАНУ	
СПАТЕРУК Богдан	176
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ ПІДРОЗДІЛІВ ПОЛІЦІЇ ІЗ ДІТЬМИ, ЩО ПОСТРАЖДАЛИ ВІД ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА	
СУКМАНОВСЬКА Лідія, РЕПАН Микола	180

**ДИСКУСІЙНА ПЛАТФОРМА 4. НЕНАСИЛЬНИЦЬКІ
ПОЛІТИКИ ТА ПРАКТИКИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ: ДОСВІД ЄС
ТА УКРАЇНИ**

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ НАЦІОНАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВУ ЩОДО ДІТЕЙ: ПРИКЛАДИ ЗІ ШВЕЦІЇ, КАНАДИ ТА ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ	
ВЕРБИЦЬКИЙ Богдан	185
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙ У СФЕРІ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ СПРАВ	
ДМИТРУК Зоя	188
GUARANTEES FOR THE PROTECTION OF MOTHERS’ AND CHILDREN’S RIGHTS IN THE FAMILY ENVIRONMENT	
CREANGA Liliana	192
CHILD PROTECTION STANDARDS IN POLAND AS A FORM OF SAFEGUARDING CHILDREN FROM VIOLENT PARENTING PRACTICES	
OSIAK-KRYNICKA Katarzyna	197
GOOGLE TRENDS DATA AS AN INDICATOR OF PARENTING CULTURE: A COMPARATIVE APPROACH	
PALSHKOV Kostiantyn	200
НЕНАСИЛЬНИЦЬКІ ПОЛІТИКИ ТА ПРАКТИКИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ: ДОСВІД ЄС ТА УКРАЇНИ	
ПИШНА Алла	204

Наукове видання

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИНЦИПУ ГІДНОСТІ ДИТИНИ: ПРОТИДІЯ НАСИЛЬНИЦЬКИМ МЕТОДАМ ВИХОВАННЯ

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції

24-25 квітня 2025 року

Підп. до друку 22.04.2025 т. Формат 60х84/16.
Друк офсетний. Папір офсетний. Гарнітура Times.
Ум.-друк. арк. 12,5. Обл.-вид. арк. 13,0.

Наклад 60 прим.

Надруковано з готового оригінал-макету
Редакційно-видавничий відділ
Одеського державного університету внутрішніх справ
м. Одеса, вул. Успенська, 1,

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДП № 3507 від 25.06.2009